



البريد الإلكتروني: info_dept@mohe.gov.om

الموقع الإلكتروني: www.mohe.gov.om

العدد ١٢٠ الثلاثاء ٢١ يونيو ٢٠١١م

■ **وكيل التعليم العالي يلتقي
برؤساء الجامعات والكليات
الخاصة**

■ **ياسر سليمان يحصل على وسام
قائد في الإمبراطورية البريطانية**

■ **الاعتماد الأكاديمي: أنواعه
وعناصره**



**القبول الموحد يستعد لفتح
بابه تعديل الرغبات**

ياسر سليمان يحصل على وسام قائد في الإمبراطورية البريطانية



نال البروفيسور ياسر سليمان أستاذ كرسي صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد للغة العربية المعاصرة بجامعة كامبريدج بالمملكة المتحدة وسام قائد في الإمبراطورية البريطانية، حيث تم تكريمه ضمن قائمة تشريف اعتمدت بمناسبة عيد مولد الملكة إليزابيث الثانية مؤخرا في ١١ يونيو ٢٠١١م. وقد حصل البروفيسور على هذا الوسام لخدماته المتميزة في مجال المنح الدراسية.

وكان قد تم إنشاء كرسي صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد للغة العربية المعاصرة بجامعة كامبريدج في عام ٢٠٠٥م التي تعتبر من أقدم جامعات العالم، وتم تعيين البروفيسور ياسر سليمان أستاذاً للكرسي بعد ذلك في عام ٢٠٠٧م. البروفيسور وهو بالإضافة إلى كونه أستاذاً كرسي اللغة العربية المعاصرة هو زميل بكلية كينجز كولج (King's College) وجامعة كامبريدج والجمعية الملكية بادنبره وهو أيضا رئيس قسم الدراسات الشرق أوسطية ومدير مؤسس لمركز الأمير الوليد بن طلال للدراسات الإسلامية بكامبريدج.

تخطيط وإدارة الأنشطة والخدمات الطلابية

برنامج تدريبي في وزارة التعليم العالي



البرنامج كل من الدكتورة أماني محمود وسارة ناصر الدين. أما برنامج الوسائل التعليمية فهدف إلى توضيح مفهوم وأشكال الوسائل التعليمية وربط البعد النظري بالعمل في استخدام الوسائل في المواقف التعليمية والتطبيقي العملي على استخدام التصميم الجرافيكي في الوسائل التعليمية وزيادة الخيارات أمام المواقف التعليمية ومنتجات الوسائل التعليمية، وتوضيح الدور المهم للتصميم الجرافيكي في الوسائل التعليمية من خلال الربط بين النظرية والتطبيق في مجال استخدام المعينات البصرية في التوضيح والشرح.

نظمت وزارة التعليم العالي البرنامج التدريبي تخطيط وإدارة الأنشطة والخدمات الطلابية، وبرنامج الوسائل التعليمية وذلك بقاعة المحاضرات بديوان عام الوزارة وبمشاركة ١٧ موظفاً يمثلون المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية ومشاركين من جميع كليات العلوم التطبيقية. وهدف برنامج التخطيط وإدارة الأنشطة الطلابية إلى التعرف على ماهية النشاط وأهمية الأنشطة الجامعية وأنواع الخدمات والأنشطة الطلابية والتعرف على الطرق الجاذبة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الجامعية وإدراك أسباب ضعف إقبال الطلبة على الأنشطة الجامعية ويقدم

لإسراع بوضع التوجيهات السامية موضع التنفيذ

وكيل التعليم العالي يلتقي برؤساء الجامعات والكليات الخاصة



كما سيتم الأخذ في الاعتبار اختيار الأسس والمحددات والمعايير أهمها: التخصصات التي يحتاجها سوق العمل، والطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات بناء على التخصص، إلى جانب جودة العملية التعليمية بناء على تقارير الهيئة العمالية للاعتماد الأكاديمي، وتقارير الوزارة حول هذه المؤسسات،

التقى مؤخرا سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي جمعا من رؤساء وعمداء وإداري الجامعات والكليات الخاصة بقاعة الاجتماعات بديوان عام الوزارة، وذلك للتباحث حول مدى استعداد الكليات لوضع التوجيهات السامية محل التنفيذ. والتباحث حول مدى استعداد الجامعات والكليات الخاصة لاستيعاب الأعداد الجديدة من الطلبة إلى جانب الرد على استفسارات واقتراحات مؤسسات التعليم العالي الخاصة. حيث أوضح سعادته بأن البعثات الداخلية سوف تضم ٧٠٠٠ طالب وطالبة فضلا عن البعثات الداخلية المعمول بها خلال الأعوام السابقة وهي ١٥٠٠ طالب وطالبة من ذوي الضمان الاجتماعي، و٦١٨ بعثة لذوي الدخل المحدود، و٥٠٠ بعثة للطالبات المبتعثات وفقا للتوجيهات السامية. وقد أوضح سعادته بأن توزيع هذه البعثات سيكون مبنيًا على مجموعة من

كليات العلوم التطبيقية تستعد للرحلات الطلابية



كتب: حمد بن حمود الحسني

تواصل الاستعدادات للرحلات الطلابية السنوية للطلبة والطالبات المتميزين في الجانب الأكاديمي وفي الأنشطة الطلابية بكليات العلوم التطبيقية والتي تأتي ضمن خطة قسم الأنشطة الطلابية بمركز الخدمات الطلابية التابعة للمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية بوزارة التعليم العالي، دعما وتقديرا للطلبة وحافزا لهم لبذل المزيد من الجهد في التحصيل العلمي وزيادة روح المنافسة للعمل في الأنشطة الطلابية. تبدأ الرحلات في الثالث من يوليو القادم وتتجه رحلة الوفد الأول إلى الولايات المتحدة الأمريكية واما رحلة الوفد الثاني فسوف تتجه إلى الجمهورية التركية. حيث سترأس الوفد المتجه إلى الولايات المتحدة الأمريكية الدكتور عبدالله بن علي الشبلي عميد كلية العلوم التطبيقية

محمد الحجري حول الرحلة الطلابية: «إن من أهم أهداف الرحلات الأطلاع على أهم المعالم البارزة في البلدين من خلال التعرف على المعارض والوثائق التاريخية وإقامة الفعاليات والمناشط بين الوفدين في حرم الجامعات الأمريكية والتركية».

من بين ستة اختيرت من بين مشاريع الدعوة، وجاء الاختيار بناء على أفضلية المشروع من الناحية العلمية، والتجارية. حيث فازت الطالبة سالمة بنت خميس بن سالم الراشدية من كلية العلوم التطبيقية بصور، بالمركز الأول عن مشروع نظام للإرشاد الأكاديمي الإلكتروني.

احتضنت كلية العلوم التطبيقية بصحار متمثلة بقسم تقنية المعلومات مشاريع التخرج لكليات العلوم التطبيقية (صحار، صور، وعبري) ضمن منافسة مشاريع التخرج لطلاب تخصص تطوير البرمجيات للعام ٢٠١١، المنافسة تعقد لاختيار أفضل ثلاثة مشاريع

منافسة تطوير البرمجيات

بتطبيقية صحار



سالم بن مسلم المعمرى

النقد للنقد للبناء

النقد في الأساس ظاهرة صحية تدل على مستوى الحرية العامة المتاحة للجمهور في التعبير عن وجهة نظره اتجاه أي موضوع أو خدمات تقدم له ولكن ينبغي أن يكون النقد موضوعيا وحقيقيا لا يصدر اعتباطا من دون بحث واستقصاء وأن لا يكون لمصلحة شخصية بعينها أو متناقضا مبنيا على رؤية محدودة تطمح إلى مثالية لا تخدم الواقع في شيء.. ولكم مثال على ذلك.. كاتب يكتب منتقدا توجه التعليم العالي نحو التخصصات العلمية والتقنية والتركيز عليها فيقول دعوا الناس يدرسون في أي تخصص أرادوه فليس من الإنصاف جعل قدرة سوق العمل على التوظيف هي المحدد الرئيسي لتعلم الفرد وهو قد بدأ مقالاته بالإشادة بالخطط التنموية ودور الحكومة في إيجاد الحلول لزيادة قدرة مؤسسات التعليم العالي على استيعاب مخرجات التعليم العام متزامنة مع متطلبات التنمية.

إن الخطوات التي تقوم بها السلطنة ما هي إلا مراعاة لمصلحة الوطن والمواطن فنحن في أمس الحاجة إلى الكفاءات المتخصصة في المجالات العلمية والفنية الدقيقة وعندما رأت الحكومة تشبع قطاع العمل بالتخصصات الإنسانية ووجهت نحو التعليم التقني لأن مخرجات التخصصات التربوية والإنسانية صارت تواجه صعوبات في الحصول على وظيفة وكثرت شكاوى المواطنين الذي تكلفوا طائلة لتعليم أبنائهم في هذه التخصصات مع عدم وجود شاغر لهم في سوق العمل، فالمناداة بمراعاة متطلبات التنمية في التعليم يقتضي فهم توجه سوق العمل واحتياجاته إلى التخصصات العلمية والتقنية والتشجيع عليها مع أن باقي التخصصات وهي تلبية احتياجات السلطنة، ومن أراد أن يتعلم للعلم فقط وكان صادقا في ذلك فليس له أن يلتفت إلى الوظيفة ولن يمنعه أحد من طلب العلم فهو متاح للجميع وبمختلف الوسائل.

التعليم العالي حول العالم .. التعليم العالي حول العالم .. التعليم العالي ..

لبنان: الايسيسكو تعقد اجتماعاً حول إنشاء مجال التعليم العالي في العالم الإسلامي

التعليم العالي في العالم الإسلامي وأهدافه ومناقشة واقع الدول المشاركة في مجال تبادل البرامج والشهادات بين منظومات التعليم العالي وتحديد أساليب تطوير برامج إعداد الخريجين وتأهيلهم للاحتياج بسوق العمل المحلي والخارجي في الدول الإسلامية واستعراض الجودة في منظومة التعليم العالي وبحث علاقة جودة المنتج التعليمي وتمويل البرامج ومواجهة تحديات المنافسة لمتطلبات سوق العمل وتحديد نظم انتقال الطلاب وتبادل البرامج.

وأم: تعقد المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «إيسيسكو» في بيروت وبالتعاون مع اللجنة الوطنية اللبنانية للتربية والعلوم والثقافة اجتماعاً للخبراء حول «إنشاء مجال التعليم العالي في العالم الإسلامي» خلال الفترة من ٢٠ إلى ٢٣ يونيو الجاري.

يهدف الاجتماع الذي يشارك فيه ٣٥ خبيراً تربوياً من سلطنة عمان وسوريا وفلسطين والأردن والسودان ومصر والمملكة العربية السعودية والمغرب ولبنان إلى تحديد مفهوم مجال

مصر: تدشين مبنى الجامعة العربية المفتوحة في القاهرة

للأنظمة الحكومية في كل دولة»، مشيراً إلى أن الجامعة أطلقت مبادرة لتنمية إمكانات التعليم العام في الدول العربية وتنظيم دورات مكثفة لكوادر الجامعة بالتعاون مع جامعة (هارفارد) البريطانية للإسهام مستقبلاً في تحسين أساليب التدريس والتعلم والإشراف والقيادة التربوية بالتنسيق مع وزارات التربية والتعليم.

أكد الأمير طلال بن عبدالعزيز رئيس برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية مؤخراً أنه من المقرر أن يتم في شهر سبتمبر القادم تدشين المبنى الجديد للجامعة العربية المفتوحة في مدينة الشروق بالقاهرة. وقال: «إن الدرجات العلمية لخريجي الجامعة معتمدة من الجامعة البريطانية المفتوحة ووزارات التعليم العالي ويتم توظيف الخريجين وفقاً

الكويت: التسجيل الكترونياً لبرامج البعثات لهذا العام

وقال مدير إدارة مركز نظم المعلومات في الوزارة طارق عبدالله المرزوق لوكالة الأنباء الكويتية (كونا): إن استحداث هذا النظام تم بعد أن شابت عملية التسجيل بعض المثالب «فأشرنا أن تكون المعالجة شاملة لجميع الجوانب المصاحبة لتنفيذ خطة البعثات».

كونا: أعلنت وزارة التعليم العالي الكويتية أن التقديم لخطة البعثات هذا العام سيكون عن طريق موقع الوزارة على شبكة الانترنت فقط، وذلك لتسهيل عملية التسجيل على الطلبة، مؤكداً أنه لن يتم استقبالهم في ديوان الوزارة لهذا الغرض.

السعودية: الجامعة الإلكترونية تنتظر قراراً

الجامعة ستقدم مناهجها باللغتين العربية والإنجليزية، وستنطلق على عدة مراحل، الأولى منها للدراسات العليا، بعد ذلك سيتم استيعاب طلاب البكالوريوس والماجستير.

المقبلين، وتقدم خدماتها للطلاب والطلقات في الداخل والخارج من السعوديين وغيرهم. وأشار وكيل وزارة التعليم العالي للشؤون التعليمية الدكتور محمد العوهلي إلى أن

تنتظر وزارة التعليم العالي السعودية في الوقت الراهن قراراً من جهات عليا، تدرس حالياً ما تم رفعه بشأن الجامعة الإلكترونية، التي يتوقع إطلاقها رسمياً خلال العامين

الاعتماد الأكاديمي



الطلب من قبل اللجان المتخصصة بالمجلس وفي حالة الموافقة عليه يتم إصدار الاعتماد المبدئي من قبل مجلس الاعتماد يتم بعدها متابعة تنفيذ التوصيات والشروط التي أقرتها اللجنة المختصة وفي حالة الحصول على الاعتماد المبدئي تقدم اللجنة خلال فترة الأربع سنوات المتبقية تقرير الدراسة الذاتية للمرة الثانية الذي بجانب تقرير المراجعين الخارجيين للمرة الثانية يحدد حصول المؤسسة على الاعتماد النهائي، أو إلغاءه ووقفه مع تحديد الإجراءات المطلوبة استيفائها الاعتماد يصلح لمدة خمس سنوات والمؤسسة مطالبة بعدها بتجديد مرة أخرى حيث تخضع هذه البرامج للمراجعة الدورية كل خمس سنوات.

(ج) الاعتماد المهني Professional Accreditation:

إذا كان الاعتماد الأولي يختص بالاعتراف بجودة المؤسسة التعليمية، والاعتماد التخصصي (البرنامجي) يختص بالاعتراف بالبرنامج الدراسي للمؤسسة فإن الاعتماد المهني -Professional Accreditation) بالاعتراف بجودة وأهلية الأشخاص لممارسة المهنة وبذلك فهو يمنح الشهادة الأكاديمية من قبل مؤسسات اعتمادية أعدت لهذا الغرض كالتقانات المهنية. ويقصد بالاعتماد المهني الاعتراف بالكفاية لممارسة المهنة في ضوء المعايير المهنية المحددة من قبل جهة الاعتماد ويمنح هذا النوع من اعتماد الشهادة الأكاديمية لممارسة المهنة مثل ممارسة مهنة التدريس من قبل النقابة أو رابطة مهنية أو جمعية علمية.



د. سعود الشعيبي

البرامج التي تزعم تقديمها للوزارة المشرفة عليها فتقوم هذه الوزارة بتقديم الطلب لمجلس التعليم العالي مع إبداء توصيتها. ويقوم المجلس بمنح المؤسسة الموافقة المشروطة على البرامج المقترحة ويتم تحويل الطلب إلى مجلس الاعتماد بغرض منح البرامج الاعتماد المبدئي، ويقوم مجلس الاعتماد بدورة بطلب دراسة متكاملة ومفصلة (التقييم الذاتي) خلال فترة أقصاها (١٢) شهر من الموافقة المشروطة ليتم تقييم هذا

ومستويات إنجاز الطلاب والهيئة الأكاديمية، ويشتمل الاعتماد المؤسسي على ما يطلق عليه الاعتماد الأولي / العام - Initial Accreditation) ويقصد بهذا النوع من الاعتماد التأهيل الأولي لمؤسسات التعليم الجامعي الخاص وهو خطوة مبدئية للتأكد من أن المؤسسة التعليمية قد استوفت الشروط والمعايير العامة كالمبنى والتجهيزات والمعامل وأماكن التدريب والمكتبة والمساحات الخضراء والملاعب، وأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري وغير ذلك من الخصائص المؤسسية.

(ب) الاعتماد البرنامجي
Program/Specialized Accreditation

يمنح هذا النوع من الاعتماد عادة للبرامج الأكاديمية المتخصصة بعد حصول المؤسسة التعليمية على الاعتماد المؤسسي (العام). ويتم ذلك من خلال فحص دقيق لكل ما يتعلق بالبرامج الدراسية، وأعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم الأكاديمية وخبراتهم ونشاطاتهم البحثية، وعدد الطلاب وسجلاتهم الأكاديمية، ومدى توافر مصادر التعلم، أي أن هذا النوع بمثابة اعتراف بالكفاءة الأكاديمية لبرنامج دراسي معين، تقوم به هيئة متخصصة، وتقرر أن البرنامج يحقق أو يصل إلى الحد الأدنى من معايير الجودة المحددة من قبل هذه الهيئة أو المنظمة.

ويقصد بالاعتماد البرنامجي تقييم البرامج بمؤسسات التعليم الجامعي الخاص والتأكد من جودة هذه البرامج ومدى تناسبها للشهادة الممنوحة، والمؤسسة الراغبة في الحصول على اعتماد لبرامجها عليها أن تقدم مقترحها بشأن

د. سعود بن سليم الشعيبي

يقصد بالاعتماد الأكاديمي عملية فحص الجودة الداخلية والخارجية بواسطة هيئات الاعتماد لتحقيق ضمان جودة الجامعات والكليات والبرامج التعليمية، وتحسين جودتها، ويتم تنفيذ الاعتماد بواسطة مؤسسات متخصصة في هذا المجال، مما يمنح الثقة لأفراد المجتمع في الشهادات التي تمنحها المؤسسات التعليمية من خلال تطبيق معايير مقبولة على نطاق واسع محليا أو عالميا مثل المعايير التي وضعها الاتحاد الأوروبي (ECA)، أو من خلال معايير الجودة العالمية (ISO).

أنواع الاعتماد الأكاديمي:

(أ) الاعتماد المؤسسي Institutional Accreditation

يقصد به الاعتماد ككل وفقا لمجموعة من المعايير تتمثل أهمها في كفاية المرافق والمصادر وتوفير الخدمات الأكاديمية والطلابية المساندة



أنواعه وعناصره



عناصر الاعتماد الأكاديمي

يشتمل نظام الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة بمؤسسات التعليم الجامعي على العناصر الآتية:

(أ) تخطيط الجودة Quality Planning:

يشير تخطيط الجودة إلى الأنشطة التي تحدد الأهداف والمتطلبات الخاصة بنظام الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة، بتطبيق عناصر نظام الجودة وتشمل تخطيط المنتج والتخطيط الإداري وتخطيط العمليات، وإعداد خطط الجودة، ووضع الترتيبات اللازمة لتحسين الجودة، ويقصد بتخطيط الجودة الأطر والهياكل التي تعمل على تمكين مؤسسات التعليم الجامعي الخاص من الوفاء بمتطلبات الجودة، بحيث تتضمن التخطيط للوقوف على متطلبات الجودة، والتخطيط لتنفيذ متطلبات الجودة، والتخطيط لفحص الجودة، والتخطيط لتطوير الجودة.

(ب) ضبط الجودة Quality Control:

يقصد بضبط الجودة Quality Control الأساليب والأنشطة العلمية المستخدمة لتلبية متطلبات الجودة وتشتمل على الأساليب والأنشطة العلمية الهادفة إلى مراقبة العمليات والحد من أسباب الأداء غير المقبول في جميع مراحل تحقيق المنتج للوصول إلى

لزيادة فاعلية الأنشطة والعمليات ومردودها، بهدف تزويد فوائد إضافية للمؤسسة ولزبائنها، ويتم تحسين الجودة إما من خلال تنفيذها بطرق جيدة، ويعد تحسين الجودة أساساً لمفهوم الجودة الشاملة Total Quality Management الذي تعود جذوره إلى مفهوم ضبط الجودة الشاملة.

ويقصد بنظام تحسين الجودة درجة الفجوة بين الجودة المتوقعة والجودة المتداولة، أو بمعنى آخر الدرجة الفارقة بين مستوى الجودة التي حققتها مؤسسات التعليم الجامعي الخاص والمستوى المتوقع لها، الأمر الذي يتطلب سد هذه الفجوة من خلال القيام بإجراءات تحسين جودة هذه المؤسسة.

ويشتمل تحسين الجودة Quality Improvement على بنية تحتية لتأمين تحسين مستوى الجودة السنوي، وتحديد المجالات الخاصة التي تحتاج إلى تحسين.

وترجع الكثير من الفلسفات المعنية بالجودة، وعملية تحسين الجودة إلى الإدارة التعليمية، فقد أكد ديمنج Deming على أن الجودة ليست عملية مطلقة ولكنها نسبية، وأنها تتحسن كلما قلت الفروق بين الواقع والمأمول، حيث حمل ديمنج نسبة 94% من هذه الفروق إلى النظام الإداري، كم أكد جوران Juran على أنه ليس هناك حتمية تعمل على وجود الأخطاء في الأداء، وأن تحسين الجودة عملية وليس برنامجاً، بما يعني ضرورة القيام بالأداء الصحيح من أول مرة.

الفعالية الاقتصادية المرجوة، وينظر عادة إلى ضبط الجودة على أنه وسيلة للكشف عن العيوب، وليس لمنع حدوثها، فهو يعتمد بشكل أساسي على التفويض الذي يعتمد بدوره على المفتشين، الذين يقومون بفحص عينات من المنتج إما بشكل دوري أو بعد تصنيع دفعة منه بهدف الكشف عن الوحدات المعيبة.

وعلى هذا يهتم نظام ضبط الجودة بالكشف عن الأسباب التي تكمن خلف مشكلات تحقيق الجودة تمهيداً لحلها، وتحقيق المستوى المطلوب من الجودة، والتأكد من أن الأداء يتم وفق ما قد تم التخطيط له من قبل، والعمل على تلافي الأخطاء التي قد تطرأ أثناء عملية التنفيذ، الأمر الذي يعني أن نظام ضبط الجودة يقصد به تصحيح الأخطاء الناتجة عن عملية تنفيذ متطلبات جودة المؤسسة التعليمية.

ويمثل نظام ضبط الجودة أحد الأساليب العلمية التي تحقق المتطلبات الضرورية للجودة بطريقة التوجيه والمعالجة، وتحديد أسباب الأداء غير المرضي في المراحل الخاصة بتطبيق الجودة، وتلخص عملية ضبط الجودة في اختيار المقاييس الخاصة بضبط الجودة، وتحديد الميقات الزمنية للقيام بهذا النظام، والقيام بإجراءات الضبط، وتلافي الأخطاء، والمتابعة والمراجعة لما تم ضبطه.

(ج) تحسين الجودة:

هو عبارة عن الأعمال المتخذة في مؤسسات التعليم الجامعي الخاص



القبول الموحد يستعد لفتحة

هدى الحارثية؛ الوقت هو العائق الأكبر ومركز القبول
أكمل جميع استعداداته

طارق البلوشي؛ المركز حدث أجهزته بما يتوافق
مع تطورات التقنية الحديثة

أجرى اللقاءات: علي السنيدي

يستعد مركز القبول الموحد خلال هذه الأيام لفتح المجال لتعديل الرغبات لطلبة دبلوم التعليم العام وذلك بعد صدور نتائجهم، والقيام بعمليات الفرز والتنسيق في إيجاد قبول للطلبة في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، ملحق رؤى حاول أن يجيب عن بعض التساؤلات في كيفية عملية الفرز وكيفية عمل قاعدة بيانات مركز القبول الموحد.

ويضيف: بعد إجراء عملية الفرز الأولى يتحقق المختصين في المركز من صحة نتائج الفرز وذلك بمقارنة شروط القبول مع المواد التي درسها الطلبة المقبولين والنتائج التي حصلوا عليها، كذلك يتم التأكد من التسلسل المنطقي للمعدلات التنافسية للطلبة المقبولين.

وفي حال وجود بعض المقاعد الشاغرة بسبب ارتفاع متطلبات القبول يقوم المركز بمخاطبة مؤسسات التعليم العالي بتخفيض الشروط. أما في حال حصل الطالب على عرض ما فعليه اعتماد العرض المقدم له ومن ثم يتجه للمؤسسة المقبول بها لاستكمال إجراءات التسجيل.



طارق البلوشي



هدى الحارثية

بوابة تبادل البيانات

تقول هدى بنت سيف الحارثية مديرة دائرة القبول: تعد بوابة تبادل البيانات لمركز القبول الموحد حلقة وصل إلكترونية بين وزارة التعليم العالي ممثلة بمركز القبول الموحد وبين المؤسسات المختلفة التي لها صلة بعملية قبول الطلبة - الحاصلين على شهادة دبلوم التعليم العام أو ما يعادلها من داخل أو خارج السلطنة - بمؤسسات التعليم العالي المختلفة.

وتختلف الخدمات المقدمة من خلال البوابة من مستخدم لآخر كلاً حسب اختصاصه والبيانات والتقارير المطلوبة للمؤسسة التي ينتمي لها.

فمثلاً من خلال التعاون القائم بين المركز ووزارة التربية والتعليم يمكن لأخصائي التوجيه المهني بالمدارس والمشرفين بالمناطق التعليمية التعرف على الطلبة المسجلين بنظام القبول الإلكتروني وغير المسجلين.

وكذلك معرفة خيارات من البرامج الدراسية والحصول على تقارير إحصائية بأعداد الطلبة الذين تم قبولهم حسب المؤسسة التعليمية.

أما وزارة التنمية الاجتماعية فيقوم المختصين من الوزارة بالتأكد على الحالة الضمانية للطلبة وحالات الإعاقة (حيث يقوم مستخدم البوابة المختص بالوزارة بالتحقق من حالة الطالب الضمانية وتأكيدها فيما إذا كانت صحيحة، ورفضها في حالة ما إذا كان الطالب ليس من هذه الفئة وكذلك بالنسبة لطلبة الإعاقة وفي كلتا الحالتين فإن النظام يرسل رسالة نصية للطالب على رقم الهاتف الذي قام بتزويد المركز به كإشعار بتأكيد الحالة أو رفضها).

ومن الخدمات التي توفرها البوابة أيضاً تقرير بطلبة الضمان الاجتماعي الحاصلين على عروض لمقاعد دراسية والذين لم يعرض عليهم أي مقعد.

وأما عن التعاون بين المركز ومؤسسات التعليم العالي (الجامعات والكليات الحكومية والخاصة بالسلطنة)، بداية تقوم المؤسسات التعليمية بإدخال شروط القبول في البرامج الدراسية المتوفرة ومن ثم يقوم المختصين بمركز القبول الموحد من مراجعة الإدخال حسب ما يرد في دليل الطالب. كما يمكن لكل مؤسسات تعليمية من خلال البوابة مشاهدة تقرير نتائج الفرز وأعداد

أنظمة حديثة

ويضيف البلوشي: إن مركز القبول الموحد وعلى صعيد تطوير الخدمات المقدمة فقد قام بتحديث السيرفرات والبرامج الخاصة بأمن المعلومات وقد اتخذ المركز احتياطاته في حالة تعرض المركز لأي احتراق أو عطل أو أي كان العمل التخريبي بإنشاء نظام آخر لدرء المخاطر، كما أن المركز له نسخ أخرى من البيانات ويتم التعديل والتخزين فيها فيها مباشرة لإيجاد خط عودة يحمي المركز وبياناته.

العوائق والحلول

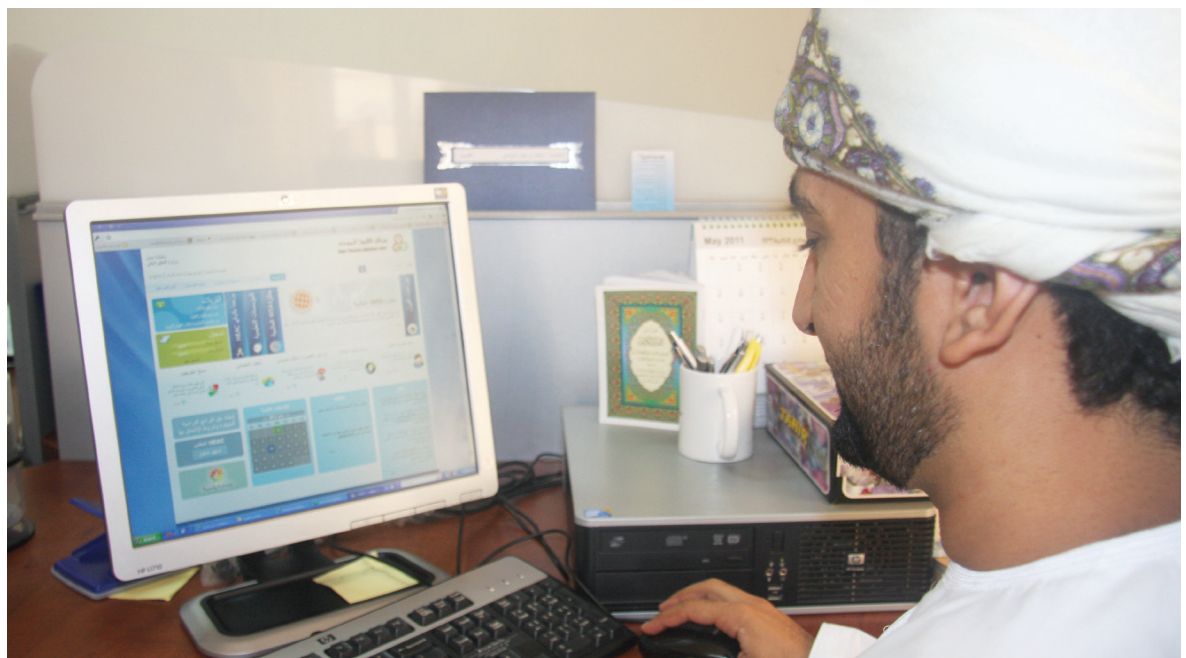
وتقول هدى الحارثية: إن المركز ومن خلال التجربة السابقة كانت توجه بعض العوائق ومن ضمنها شروط البرامج لبعض مناطق الامتياز وقد قام المركز بمخاطبة الجهات المختصة لتزويده بالمعلومات المتاحة لتسهيل عملية الفرز في جميع مراحلها، كما قام المركز بتدريب وتطوير الكوادر العاملة على النظام بحيث يكون هناك سرعة في إنجاز العمل الموكل للمركز، من خلال التجار بالسابقة أيضاً كانت تواجه المركز مسألة أو عائق الوقت بحيث أن النتائج يجب أن تظهر خلال فترة معينة وهي الفترة قبل بدء الدراسة في مؤسسات التعليم العالي سواء داخل السلطنة أو خارجها وأي تأخير في إظهار نتائج القبول يقابله تأخير في التحاق الطالب بالمؤسسة التعليمية ولكن المركز يحاول بمزيد من التنسيق التغلب على هذا العائق.

طلبة الضمان الاجتماعي الحاصلين على عروض بعثات داخلية كاملة المخصصة لطلبة هذه الفئة.

وبعد عملية التأكد من قبل الشخص المخول بالبنك يقوم النظام بإرسال رسالة نصية لرقم الهاتف الذي قام الطالب بتزويد المركز به، إشعاراً له بمطابقة رقم الحساب البنكي المدخل من قبل الطالب بالشاشة المخصصة لذلك بنظام القبول الموحد مع رقم الحساب بقاعدة بيانات البنك، أو بضرورة تغيير الرقم في حالة عدم المطابقة.

خطوات التسجيل

يقول طارق بن محمد البلوشي نائب مدير دائرة الإدارة الإلكترونية: إن عملية تسجيل الطالب في نظام القبول الإلكتروني عملية سهلة وسلسة حيث أن جميع بيانات الطالب توجد مسبقاً في قاعد بيانات المركز وما على الطالب إلا التسجيل عن طريق رقم البطاقة المدنية ورقم الجلوس ومن ثم يقوم بالتأكد من صحة بياناته الشخصية وإدخال أرقام هواتفه بعدها يحصل على الرقم السري، وعليه يقوم بوضع خياراته من البرامج بمؤسسات التعليم العالي والتي لا تقل عن 6 اختيارات ولا تتجاوز 40 خيار من البرامج المستوفى لشروط القبول بها.



ج باب تعديل الرغبات

بيانات طلبة دبلوم التعليم العام للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠

بناء على البيانات التي وردت من وزارة التربية والتعليم فقد بلغ عدد الطلبة الدارسين لدبلوم التعليم العام للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ (٦٥٨٣٠) منهم (٣٦٧١١) ذكورا و(٢٩١١٩) إناثا، وقد بلغ عدد الطلبة المسجلين بنظام القبول الإلكتروني خلال فترة التسجيل الأولى (٦/١-٤/١) (٥١١٥٩) طالبا وطالبة، منهم (٢٤٠١٩) ذكورا، و(٢٧١٤٠) إناثا.

تواريخ مهمة

المرحلة	الفترة المحددة
التسجيل بنظام القبول الموحد وتقديم طلبات الالتحاق	خلال الفترة من ١/٤/٢٠١١ وحتى ١/٦/٢٠١١
تعديل طلبات الالتحاق *	بعد إعلان النتائج النهائية سيعطى الطالب أسبوعاً لتعديل خياراته، وسيتم الإعلان عن آخر موعد على وجه الدقة على الموقع الإلكتروني للمركز.
ظهور نتائج العروض للمرحلة الأولى	بعد أربعة أيام من انتهاء الفترة المحددة لتعديل طلبات الالتحاق
آخر موعد (لقبول الطالب العرض) للمرحلة الأولى واستكمال إجراءات التسجيل **	خلال أسبوعين من ظهور نتائج عروض المرحلة الأولى
الإعلان عن البرامج المستجدة والشاغرة للمرحلة الثانية	أربعة أيام بعد تاريخ الرد على قبول نتائج عروض المرحلة الأولى
ظهور نتائج عروض المرحلة الثانية	خلال أسبوع من الإعلان عن البرامج الشاغرة
آخر موعد (لقبول الطالب العرض) للمرحلة الثانية واستكمال إجراءات التسجيل **	خلال أسبوع بعد ظهور نتائج عروض المرحلة الثانية
بعد ظهور نتائج عروض المرحلة الثانية تصدر العروض بشكل يومي لشغل أية شواغر قد تحدث	قد تستمر بعض مؤسسات التعليم العالي (عند الضرورة) في تقديم العروض حتى ٣٠ سبتمبر ٢٠١١.

*على جميع الطلبة الراغبين بتغيير رغباتهم من البرامج الدراسية التي اختاروها سابقاً، القيام بذلك خلال هذه الفترة (أسبوعاً من إعلان النتائج النهائية). وهذا ينطبق أيضاً على طلبة الدور الثاني، أي عليهم تعديل خياراتهم في هذه الفترة، ولن يسمح لهم بعد ذلك بأي تعديل.

** الطلبة الذين لا يؤكدون قبول العرض ولا يستكملون إجراءات التسجيل خلال الأسبوعين المحددين، سوف يفقدون مقاعدهم بعد الساعة ١٢:٠٠ ظهراً في اليوم المحدد، وسوف يعرض المقعد على طلبة آخرين من قائمة الانتظار.

ملاحظة مهمة: أي طالب لم يتم بالتسجيل خلال الفترة من (١/٤/٢٠١١) وحتى (١/٦/٢٠١١) سواء أكان من داخل السلطة أو من خارجها لن يسمح له بعد ذلك بالتسجيل في النظام لاحقاً ولأي سبب كان، إلا إذا تم الإعلان عن برامج جديدة لاحقاً.

بيان لمركز القبول الموحد

في ضوء الزيادة في أعداد المقاعد الدراسية للبعثات الداخلية والخارجية ومؤسسات التعليم العالي الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م، سيقوم المركز بفتح باب التسجيل لاختيار البرامج الدراسية المستجدة بعد استلامها من المديرية العامة للبعثات وإدخال تفاصيلها بنظام القبول الإلكتروني وتدقيقها. وسيتم الإعلان عنها في الصحف المحلية والموقع الإلكتروني للمركز، بالإضافة إلى أنه سيتم إخطار الطلبة للإطلاع على الإعلان الخاص بالمستجدات عن طريق خدمة الرسائل النصية القصيرة والموقع الإلكتروني للمركز.

وبما أن المقاعد الإضافية متاحة لجميع الطلبة للتنافس عليها، الأمر الذي سيزيد من أعداد برامج الابتعاث الداخلي والخارجي، فعليه سيتم فتح باب التسجيل للطلبة الذين لم يقوموا بالتسجيل أثناء فترة التسجيل السابقة (٦/١-٤/١). حتى يتمكنوا من التنافس على جميع البرامج المطروحة بمؤسسات التعليم العالي والتي تم ذكرها في دليل الطالب بالإضافة إلى المستجدات من البرامج والتي سيتم الإعلان عنها لاحقاً.

ونظراً للجهود الحثيثة التي تبذلها وزارة التعليم العالي بالنسبة لأبنائنا الطلبة من ذوي الإعاقات الخاصة ضمن المقاعد المخصصة للبعثات الداخلية، فقد تم تخصيص عدد ٥٠ مقعداً لهذه الفئة ليتنافسوا عليها فيما بينهم، علماً بأن عدد الطلبة المسجلين بالنظام من هذه الفئة بلغ (١٦٢) في مرحلة التسجيل السابقة.

نصائح للطلبة

نظراً لأهمية المرحلة القادمة لطلبة دبلوم التعليم العام وما يعادله، ونظراً لاعتبارها مرحلة حاسمة يتم فيها تحديد رغباتهم من البرامج الدراسية لتحقيق أهدافهم، يود المركز أن يقدم بعض النصائح للطلبة:

• قراءة دليل الطالب قراءة متأنية لمعرفة كافة الإجراءات الخاصة بالتسجيل والقبول، والتعرف على تفاصيل كل برنامج وإطلاع وتلي الأمر على البرامج التي يرغب الطالب في اختيارها.
• قراءة الإعلان الخاص بالمستجدات من البرامج قراءة متأنية وبدقة للتعرف على شروط الالتحاق واختيار ما يتناسب منها مع رغباتهم وموادهم الدراسية التي درسوها بالتعليم العام، وإدراجها في طلب الالتحاق بنظام القبول الإلكتروني حسب الأولوية لديهم.

• بعد ظهور نتائج دبلوم التعليم العام ستكون هناك فترة لتعديل الرغبات، عليه يجب على الطلبة مراجعة البرامج التي قاموا باختيارها في مرحلة التسجيل للتأكد من استيفائهم الحد الأدنى من الدرجات لكل برنامج.

• الإطلاع على فترات التسجيل وتعديل الرغبات ونتائج القبول واعتماد العروض بالإضافة إلى مرحلة استكمال إجراءات التسجيل، والتي سيتم الإعلان عنها من قبل المركز.

• التأكد من إدراج الهواطف النقالة حسب ما هو موضح بصفحة البيانات الشخصية في نظام القبول الإلكتروني، وذلك من أجل سهولة التواصل مع الطالب وتوفير الخدمات اللازمة له من خلال نظام الرسائل النصية القصيرة والتي وصلت حتى الآن ٢٤ خدمة، ومن ضمنها خدمة تمكين الطالب من معرفة التغييرات التي تحدث في القائمة الخاصة بتسجيله للبرامج الدراسية حتى يكون على علم بأي تعديل فيها.

• يرجى من الطلبة استخدام كافة الخدمات الإلكترونية المتوفرة وأن لا يأثروا جهداً في التواصل مع المختصين بالمركز أو مؤسسات التعليم العالي. ومن ضمن هذه الخدمات المنتديات الإلكترونية المتوفرة بالموقع الإلكتروني للمركز والبريد الإلكتروني info@heac.gov.om فهناك مشرفون حريصون للرد على جميع استفسارات الطلبة والتحاوور معهم من خلال الموضوعات المتعلقة بالقبول والتسجيل وأي استفسارات أخرى تتعلق بمؤسسات التعليم العالي وتوفير الدعم الفني لهم.



محمود الرحبي

ويلفرد ثيسجر، الرحالة البريطاني الفريد ..

الرحالة البريطاني ويلفرد ثيسجر، كان في سن العشرين، حين ترك حياة الرفاه اللندنية (كان أبوه حينها وزيراً مفضلاً). ليشق حافياً بصحبة ابن كيبنة وابن غيبشه العمانيين، صحراء الربع الخالي، أوعر صحارى الأرض وأكثرها موتاً وهو ما سطره في كتابه الرمال العربية)، حيث يصف باقتضاب وبما يشبه عطايا الصحراء النادرة، قرار رحلته في خوض غمار الصحراء وغزو مناطق لم يصل إليها رحالة من قبل، متوغلاً إلى أبعد نقطة من بحر صحراء الربع الخالي، وهذا لعمرى من أكثر القرارات الضردية جرأة في القرن العشرين: (في الصحراء وجدت حرية لا تتوفر في الحضارة، حياة لا يعقدها متاع الدنيا، لأن كل ما هو غير ضروري كان عبئاً. وعثرت أيضاً على روح الزمالة التي لازمتني في تلك الظروف، وأمنت بوجود السكنية هناك. تعلمت القناعة المنبثقة عن المشقة، والسرور النابع من هجران المملدات، كاشباع البطن حتى التخمّة، ولذة اللحوم وطعم المياه النقية ونشوة الاستسلام للنوم بعد الأرق، وتوفر دفء النار في فجر بارد).

كتاب (الرمال العربية) الذي يعكس كما تعكس الرمال بصدق، أمعاء السراب وحرارة الهجير، حزمة متدفقة من الانعقاد للوجع والمحبة والتضامن النقي تجاه الصحراء والعرب ورياح المجهول (لقد ازدادت محبتي للناس الذين عشت بينهم، وأخذت أقدر الصفات التي يتحلون بها، وأحرص على طريقة حياتهم، حيث لا تمييز بين جنس ولون، أو ثراء ومركز اجتماعي، فقد تم نزع ألقعة المزيفة، وظهرت الحقيقة سافرة. إنه المكان الذي يعيش فيه الرجال جنباً إلى جنب. هنا أن تكون وحيداً معناه أن تشعر بثقل الخوف، لأن فراغ هذه الأرض يثير الفزع أكثر من الغاية المظلمة).

ومن خلال قراءتي المتتابعة والمتكررة لهذا السفر الهام (الرمال العربية) والذي يمكن أن يكون بعشرات المجلدات وليس في جزء وحيد، لو أن كاتبه استكان إلى الثرثرة والإسهاب، ولكنه شاء لكتابه أن يكون مضياً وفريداً ومقتراً كما الصحراء في فرادتها وزهدها وخلوها.

(تتجمع سحابة ويتساقط المطر فيعيش الناس. وتتبدد الغيوم بلا مطر، فيموت أناس وحيوانات. ففي صحاري جنوب الجزيرة العربية لا يوجد نظام للفضول. فلا صعود ولا هبوط في النسق، بل قفار خالية حيث تشير الحرارة المتغيرة وحدها إلى مرور السنين. إنها أرض قاسية وجافة، لا تعرف شيئاً عن اللطف أو الراحة، ومع ذلك عاش فيها أناس منذ أقدم العصور. أما الأجيال التي ولت، فقد تركت حجارة سودتها النار في مواقع الخيام، كما تركت بعض الآثار الواهنة للأقدام المطبوعة على سهول الحصباء. وفي أماكن أخرى، مسحت الرياح آثار أقدامهم. يعيش الناس هناك لأنه العالم الذي ولدوا فيه، والحياة التي يعيشونها هي الحياة التي عاشها أسلافهم من قبلهم. فهم يتقبلون المشقات والحرمان ولا يعرفون سبباً آخر. حياة قاسية حتى بالنسبة إلى الذين نشأوا فيها وفطيتهم بالنسبة إلى الغريب).

وتقديرًا لرحلاته الفريدة، منحتة الجمعية الملكية الجغرافية الاسكتلندية ميدالية (ليفجنسون) والجمعية الملكية الآسيوية ميدالية (بيرتون ميموريل) كما فاز تقديراً لكتاباتة بجائزة (هاينمان) وبعضوية الجمعية الملكية للآداب. وحاز أيضاً على درجة دكتوراه شرفية من جامعة ليستر ويات. وفي عام ١٩٦٨ منح لقب (كوماندر أوف بريتيش إمباير) وفي عام ١٩٩٥ منح لقب (فارس الإمبراطورية البريطانية). وهو عضو شرف في الأكاديمية البريطانية وفي كلية ماجدالين في أكسفورد.

قمنا بتخصيص هذه الزاوية لمتابعة آراء زوار الوزارة على صفحتها في الموقع الاجتماعي الفيسبوك، حيث نقوم بطرح قضايا متعلقة بالتعليم العالي لاستسقاء آراء ووجهات نظر زوار الصفحة حولها. ونطرح اليوم في هذه الزاوية قضية عمل الطالب بدوام جزئي من أجل تغطية بعض مصاريفه الدراسية.

<http://www.facebook.com/home.php#!/pages/Oman-Ministry-of-Higher-Education/136919019713674>



المخصصات المالية للطلبة العمانيين .. وجهات نظر

بناء على تقييم نفذته قناة تلفزيون استرالية لمستوى أسعار الغذاء في كل من استراليا وفرنسا - باريس وبريطانيا - لندن تبين أن أسعار المواد الغذائية في استراليا تزيد بنحو 20% إلى 50% مقارنة مع أسعار المواد الغذائية في تلك الدول.

وللتغلب على المصاعب المعيشية في دول مثل استراليا ونيوزيلندا يلجأ بعض الطلاب إلى العمل بدوام جزئي لتغطية التكاليف الباهظة للسكن والغذاء مثل الطالب أحمد الكندي الذي تخرج مؤخراً من استراليا والذي عمل خلال فترة دراسته في إحدى محلات الأثاث مما ساعده على تخفيف الضغط المالي عليه حتى لو قليلاً. والعمل شجع أحمد لإطالة فترة إقامته في استراليا حيث يعمل الآن في إحدى الجامعات الاسترالية لاكتساب الخبرة العملية مما يفيد لاحقاً في الحصول على عمل عند رجوعه إلى السلطنة.

ومع ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة يأمل الطلاب برفع المخصصات المالية حتى تيسر لهم الإقامة في دول مثل استراليا ونيوزيلندا. في لقاء مع أحد المسؤولين بالوزارة تم التأكيد أن غلاء المعيشة بشكل عام في دول العالم موضوع أخذ مساحة من الاهتمام من وزارة التعليم العالي حيث قامت بإعداد دراسة شاملة ليس فقط لأستراليا ونيوزيلندا بل معظم دول العالم التي يبتعث إليها الطلاب، وتود الوزارة التأكيد أنه تم رفع الدراسة للجهات المعنية للنظر في الموضوع وسترى نتائج الدراسة النور قريباً.

متابعة منيرة البلوشية



منيرة البلوشية

لعل من المواضيع التي تتركز الطلاب الدارسين بالخارج هي المخصصات المالية ومدى كفايتها لتلبية احتياجاته الأساسية، وقد سعد هذا الموضوع إلى الواجهة نظراً لارتفاع متطلبات المعيشة في عدد من الدول الأوروبية كاستراليا ونيوزيلندا، فوصل الدولار الأسترالي حتى اليوم إلى أكثر من 0.380 ريال عماني، مع ارتفاع حاد في أسعار الإيجارات والغذاء حسب الإحصائيات الرسمية الصادرة من وكالة الإحصاء الاسترالية، وهو ما يوضحه الموقع الإلكتروني التالي:

<http://www.abs.gov.au>

عبر هذه الزاوية حاولنا تحسس الأوضاع عند الطلبة العمانيين في هذه الدول.

الطالب سلطان الشقصي الدارس في نيوزيلندا حالياً طرح هذا الموضوع في صفحة الوزارة على الفيسبوك يطلب من الوزارة النظر في موضوع زيادة مخصصات الطلاب في استراليا ونيوزيلندا، مشيراً إلى أن الوضع المادي للطلاب العمانيين لا تسعفه لتحمل التكاليف المعيشية حيث ذكر أن إعانة الـ1650 دولاراً شهرياً غير كافية. ويتفق معه إبراهيم البوسعيدي قائلاً: إن غلاء المعيشة في ارتفاع مستمر مع ارتفاع الدولار الأسترالي. ويضيف إلى نفس الموضوع الطالب أحمد الرئيسي مشكياً عن تأخر وزارة التعليم العالي في مراعاة طلاب استراليا ونيوزيلندا ويطلب منها الإسراع في الأخذ بيد الطالب ومساعدته في توفير البيئة المناسبة للدراسة والتأقلم مع غلاء

المعيشة.

وفي تفصيل أكثر ذكر الطالب سلطان الشقصي أن متوسط الإنفاق للطلاب العمانيين شهرياً يتضمن 1060 دولار إيجار السكن، 500 دولار للطعام و120 دولار للنقل واستخدام وسائل المواصلات بالإضافة إلى المصاريف الخاصة واستخدام خدمات الجامعة من تصوير وطباعه وغيرها وتكاليف خدمة الانترنت والهاتف، ويصل إجمالي الإنفاق الشهري تقريباً 2010 دولار دون الاحتياجات الأخرى.

بدر الجوهرى في نفس الموضوع يقول: إن المدن تختلف من حيث مستويات المعيشة فيها قائلًا أن سيدني ليست كملبورن وهي مدن استرالية تختلف فيها سعر إيجارات السكن. كما شارك الطالب هلال برباط لموقع أخبار استرالي (<http://au.news.yahoo.com/nsw/latest/a/-/newshome/9316531/australian-groceries-more-expensive-7news-interna>)