



البريد الإلكتروني: info_dept@mohe.gov.om
الموقع الإلكتروني: www.mohe.gov.om

العدد ١٢١ الثلاثاء ٢٧ سبتمبر ٢٠١١م



**الكلية الحديثة للتجارة و
العلوم أفضل مؤسسة في
مجال تخصص الإدارة في اسيا**

■ **تطبيقية صور تكتفل بتخريج
الدفعة الثانية من طلابنا**

■ **لماذا نتعلم؟!**

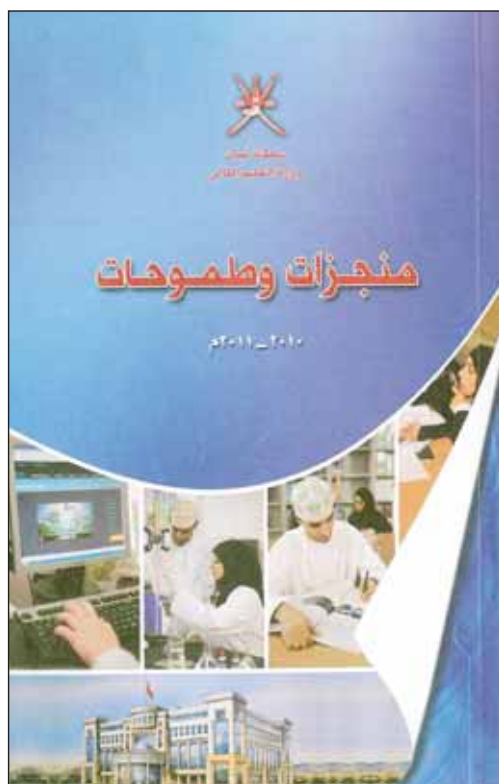
■ **فاليري فارمر : ما يميز الطالب
العماني كجو المتابعة والعمل
الجاد والاجتهاد من أجل النجاح
والتفوق**

كليات العلوم التطبيقية تشارك في الزيارة الطلابية لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون

كتب: حمد بن حمود الحسني

يعود إلى السلطنة غدا وفد كليات العلوم التطبيقية والمتجه إلى المملكة العربية السعودية للمشاركة في الزيارة الطلابية الثالثة والعشرين لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية والتي تقام في رحاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة خلال الفترة من (٢٥-٢٨/٩/٢٠١١) وتهدف الزيارة الطلابية لجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول المجلس إلى تعميق روابط الأخوة والمودة بين شباب جامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول المجلس وتبادل الخبرات والمهارات وتنمية المعارف الثقافية والعلمية بين شباب دول المجلس وتنمية قدرات الشباب الجامعي على الإبداع وغرس ملكة التحليل والاستنباط لديهم بالإضافة إلى توعية الشباب بالروابط والسمات والأهداف والمصير المشترك لدول المجلس وتنمية روح المواطنة والانتماء لدول المجلس وتعريف الشباب بالدور الذي يقوم به مجلس التعاون على مستوى دوله وترسيخ تمسك الشباب بالقيم الإسلامية والتراث الحضاري والعادات الحميدة المشتركة لدول المجلس.

إصدار منجزات وطموحات ٢٠١١-٢٠١٠



أصدر دائرة الإعلام بوزارة التعليم العالي كتاب بعنوان منجزات وطموحات ٢٠١٠-٢٠١١ ويتضمن هذا الكتاب قسمين القسم الأول بعنوان إدارة التعليم العالي في سلطنة عمان وتضمن عدد من الأبواب التعريفية مثل مجلس التعليم العالي والهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي والشبكة العمانية لضمان الجودة واستراتيجية التعليم في سلطنة عمان.

وأما الجزء الثاني فكان بعنوان أبرز إنجازات وزارة التعليم العالي في سلطنة عمان وتضمن إنجازات المديرية والدوائر التابعة للوزارة مثل مركز القبول الموحد وكليات العلوم التطبيقية والبعثات الخارجية والداخلية ومكاتب خدمات التعليم العالي والملحقيات الثقافية والتعليم العالي الخاص وتأهيل المؤهلات الدراسية والكراسي العلمية ومشروع مسح الخريجين والأنشطة الإعلامية.

تطبيقية صور تحتفل بتخريج الدفعة الثانية من طلابها



احتفلت كلية العلوم التطبيقية بصور مؤخرا بتخريج الدفعة الثانية من طلابها تحت رعاية سعادة الدكتور درويش بن سيف بن سعيد المحاربي وكيل وزارة الصحة للشؤون الإدارية والمالية، حيث بلغ عدد الخريجين ٢٠٠ طالب وطالبة في كل من تخصصات تقنية المعلومات بتخصصاتها أمن وتطوير برمجيات وتخصص دراسات الاتصال والتي تشمل الصحافة والعلاقات العامة والاتصال الدولي والإعلام الرقمي. الجدير بالذكر أن كلية العلوم التطبيقية بصور قد طرحت تخصصا جديدا هذا العام الأكاديمي وهو تخصص التقنية الحيوية.

إصدار دليل مسابقة الإبداع الطلابي للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢



أصدر مركز الخدمات الطلابية بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية كتيب دليل مسابقة الإبداع الطلابي للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ حيث تضمن هذا الكتيب نبذة عن المسابقات التي سوف تتضمنها مسابقة الإبداع حيث جاءت كالتالي (المسابقات الدينية ومسابقة البرمجة والتصميم والمسابقة الإعلامية ومسابقة الفنون التشكيلية ومسابقة البحوث الطلابية والمسابقة الأدبية ومسابقة المساجلة الشعرية والمسابقة الكشفية والمسابقة الخاصة بموضوع (شيم) الملتقى الطلابي السنوي) ، كما جاء الكتيب بالشروط العامة للمسابقات ونبذة تعريفية عن كل مسابقة والمجالات التي سوف تتضمنها والجوائز التقديرية والمالية التي سوف تمنحها .



سعود الشعيلي

مراكز القبول والتسجيل .. الدور والهدف

تعد مراكز القبول والتسجيل بكليات العلوم التطبيقية من أهم المراكز الأكاديمية المساندة التي تخدم العملية التعليمية بكلية وذلك لارتباط مهامها وأعمالها بالطلاب بشكل مباشر وبالأقسام الأكاديمية والإدارية بالكلية كما تخدم المراكز بعض مؤسسات المجتمع من حيث توفير البيانات والمعلومات عن البرامج ونظام الدراسة بالكلية.

إن الناظر عن بعد في أعمال مراكز القبول والتسجيل ليجزم أن الأعمال والأدوار التي تقوم بها تلك المراكز إنما هي في مواسم محددة بداية العام الأكاديمي ونهايته لكن الواقع غير ذلك حيث يبدأ عمل المراكز مع الطالب منذ قبوله من خلال اتخاذ إجراءات قبول الطالب وحفظ سجلاته ووثائقه وتوثيق مسيرته الأكاديمية من حيث تسجيله للمقررات الدراسية حسب خطة برنامجه وتخصصه الذي التحق به في الكليات وحفظ ومتابعة جميع الأنشطة المصاحبة لعملية تسجيل الطالب من حذف وإضافة وانسحاب وتأجيل وحضور وغياب وغيرها من الأوضاع الأكاديمية المنصوص عليها في النظام الأكاديمي لكلية العلوم التطبيقية كما تقوم مراكز القبول والتسجيل بعملية التدقيق الأكاديمي لخطة الطالب الدراسية من حيث التأكد من المقررات التي درسها الطالب بالكلية نجاحاً أو رسوباً والتأكد من استكمال الطالب لجميع متطلبات الخطة الدراسية لإجازة تخرج الطالب وفق الشروط المنصوص عليها في النظام الأكاديمي لكلية العلوم التطبيقية وتقوم مراكز القبول والتسجيل باستقبال علامات الطلاب من أعضاء هيئة التدريس وتدقيقها واحتساب المعدلات الفصلية والتراكمية فضلاً على أنها تصدر كافة الوثائق والسجلات المتعلقة بأوضاع الطلاب الأكاديمية ومن أهم الأعمال التي تقوم بها مراكز القبول والتسجيل بكلية العلوم التطبيقية على سبيل المثال لا الحصر هي إعداد الجداول الدراسية وجدول الامتحانات وما يتبع ذلك من تنظيم سير عملية الامتحانات النهائية كما تقوم مراكز القبول والتسجيل برفد المرشدين الأكاديميين بالوثائق المتعلقة بالطلاب والبيانات والمعلومات الخاصة بالبرامج الأكاديمية والتخصصات واللوائح والأنظمة الأكاديمية التي تعين الأكاديميين في عملية الإرشاد الأكاديمي وتضطلع مراكز القبول والتسجيل بمهمة إعداد الإحصائيات والبيانات المختلفة والمتعلقة بمسيرة الطلاب خلال دراستهم بالكلية وعند التخرج وتشارك مراكز القبول والتسجيل بفاعلية في حفلات التخرج وغيرها من الفعاليات والمناسبات المختلفة والتي تتعلق بجانب خدمات الطلاب المرتبطة بالقبول والتسجيل حيث تشارك مراكز القبول والتسجيل في الندوات توعية المتعلقة بالتعريف بكلية العلوم التطبيقية والبرامج المطروحة بها ونظام الدراسة التي تسير عليه وذلك من خلال المحاضرات التي تقيمها في المدارس أو خلال الزيارات الطلابية التي تقوم بها مدارس كل منطقة للكلية القريبة منها وقد زودت مراكز القبول والتسجيل بنظام معلومات الطلاب وهو نظام إلكتروني يساعد في إنجاز مهام العمل المختلفة كما يتيح النظام تسجيل المقررات الدراسية عن طريق الشبكة العالمية للمعلومات وتسعى مراكز القبول والتسجيل بكلية العلوم التطبيقية للارتقاء بالخدمات المقدمة للطلاب والعاملين بالكلية عن طريق تسهيل إجراءات العمل المختلفة واستخدام الأنظمة الإلكترونية الحديثة من أجل تحقيق لضمان الجودة في خدماتها.

التخطيط والتطوير تعقد دورة الإدارة الاحترافية للمشاريع

المسؤولين عن إدارة المشاريع بالاستناد إلى معايير عالمية على مستوى المعرفة المتخصصة في إدارة المشاريع حيث أن هذا البرنامج دولي ومعتمد يساعد الموظفين على التعرف على المنهجية العلمية لإدارة أي مشروع.

تنظم المديرية العامة للتخطيط والتطوير دورة الإدارة الاحترافية للمشاريع في الأول من أكتوبر ولمدة خمسة أيام بالتعاون مع شركة ترس المعلومات لعدد ١١ موظفاً من الوزارة، وتهدف الدورة إلى صقل خبرات الأفراد

التعليم العالي حول العالم .. التعليم العالي حول العالم .. التعليم العالي .. التعليم العالي ..

من يفوز بجائزة نوبل للعلوم؟

وقال بِنْدَلْبِرِي المحلل في خدمة التحليلات التابعة لتومسون رويترز "في المجتمع العلمي يمكن أن يمثل الاقتباس شكلاً آخر من أشكال التقييم بين الأقران." وأضاف "كلما زاد الاقتباس عن عالم كلما تمتع الكاتب بقدر كبير من الاحترام بين أقرانه أو أقرانها وهو ما يمكن أن يساعد في التنبؤ بالجوائز مثل جائزة نوبل." ومن المقرر إعلان الفائزين بجائزة نوبل لعام ٢٠١١ في أوائل شهر أكتوبر ٢٠١١.

رويترز- العلماء الذين طوروا عقاقير رائدة لعلاج سرطان الدم أو اكتشفوا الجزيئات التي تعرف باسم (دندريم) وخاضوا غمار تعقيدات نظرية التشابك الكمي العلمية هم من بين أهم مرشحي تومسون رويترز لعام ٢٠١١ للفوز بجائزة نوبل للعلوم. ويقدم ديفيد بِنْدَلْبِرِي خبير التنبؤ بالفائزين بجوائز نوبل توقعاته السنوية استناداً إلى بيانات "شبكة المعرفة" التابعة للشركة عن أعداد الأبحاث المنشورة ومعدلات استخدام واستشهاد باحثين آخرين بها كأساس لمزيد من البحث.

مؤتمر إيرلندا الدولي للتعليم

ويهدف المؤتمر إلى إيجاد فرصة مناسبة للأكاديميين من مختلف قطاعات التعليم والتعليم العالي حول العالم من أجل مشاركة الثقافة والمعرفة والاستفادة من تجارب الدول في هذا المجال، وتطوير مناهج البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي.

يُعقد مؤتمر إيرلندا الدولي للتعليم في الفترة من ٣-٥ أكتوبر ٢٠١١ في العاصمة الأيرلندية دبلن، ويناقد المؤتمر تقدم الجانبين النظري والعلمي التعليمي، كما يعزز المؤتمر التعاون الدولي القائم بين الأكاديميين والمهنيين في قطاع التعليم العالي.

المنتدى الدولي الأول للتدريس الأكاديمي

والتي تؤثر سلباً على سير العملية التعليمية في الجامعات. وسيُعقد المنتدى بحضور عدد من الأكاديميين والباحثين والمتخصصين في مجال التعليم والتدريس من مختلف أنحاء العالم.

يقام في الفترة من ٣-٥ أكتوبر القادم المنتدى الدولي الأول للتدريس الأكاديمي في البرازيل، حيث يناقش المنتدى التحديات التي يواجهها التدريس الأكاديمي في الوقت الراهن من عوامل اقتصادية واجتماعية وتقنية

مشروع لتوثيق لغات السكان الأصليين في استراليا

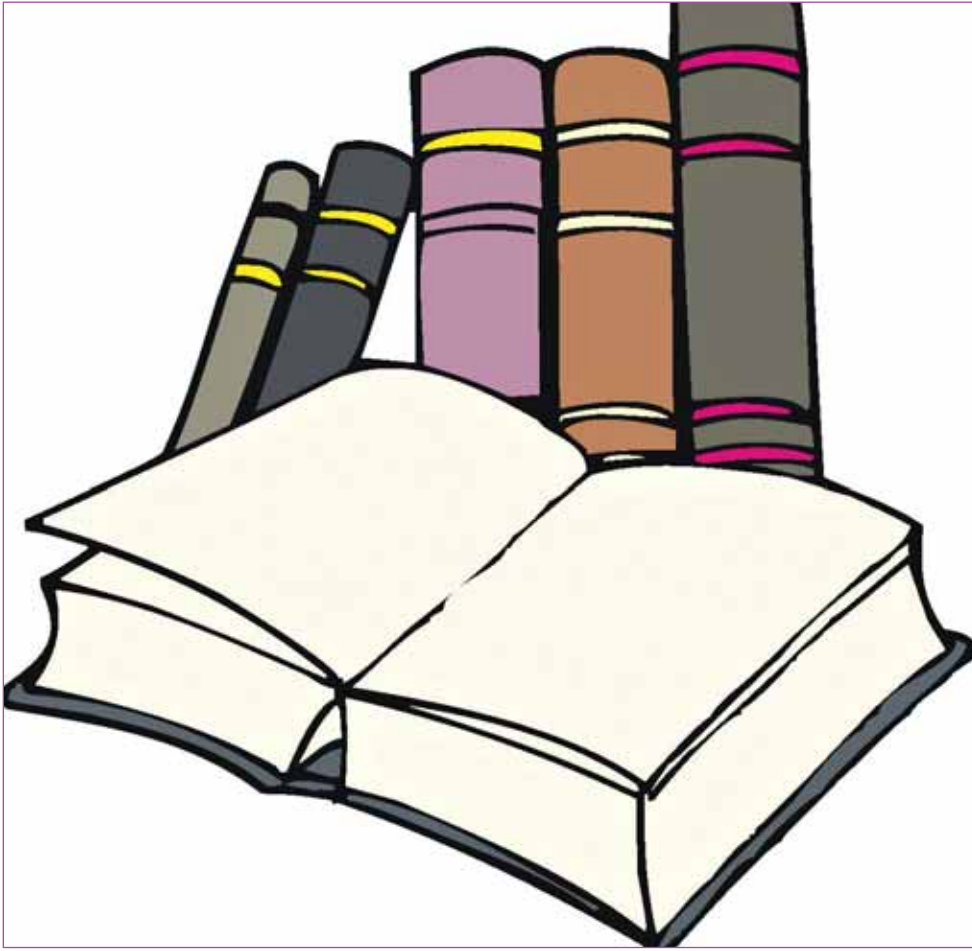
السكان الأصليون الذين يقدر عددهم بمليون شخص قبل الاستعمار البريطاني لاستراليا عام ١٧٨٨. وظل يضع عشرات من هذه اللغات في مجتمعات محلية محدودة للسكان الأصليين الذين يبلغ عددهم نحو ٤٧٠ ألف شخص في امة تعدادهما ٢٢ مليون نسمة.

أطلق باحثون استراليون مشروعاً مدته ثلاث سنوات لاكتشاف لغات السكان الأصليين المنقرضة. وقالت مكتبة ولاية نيو ساوث ويلز أن ثمة مقاطع متفرقة من العديد من اللغات التي انقرضت وجدت في أوراق كتبها مستوطنون أوائل في استراليا. وكان هناك نحو ٢٥٠ لغة من اللغات التي يتحدثها

التعليم العالي حول العالم .. التعليم العالي حول العالم .. التعليم العالي .. التعليم العالي ..



لماذا نتعلم؟!



لينتفعوا به إما منفعة عاجلة، وإما منفعة آجلة، ولله تعالى أسرار في تكويني الأشياء حتى التي تتبادر إلى الأذهان مضرتها، فإنها قد تنطوي على منافع تتكشف للناس ولو بعد حين... هذا وقد أخذت أسرار هذا البيان الإلهي تتجلى للناس حيناً بعد آخر إذ أخذت تتكشف لهم - مع التطورات العملية - منافع جمة في مخلوقات شتى لم يكون يتصورون إلا مضرتها فهذه الجراثيم أصبحت في عداد المنافع بعد أن كان الناس لا يتصورونها منها نفعاً، فقد استعين بها في كثير من ضرورات الحياة المعاصرة كاستخدامها وقوداً للآلات، وإصلاحاً للأغذية وهي - لا ريب - منافع مهمة داخلية في عموم ما في الأرض... والتعبير بما في الأرض يصدق على ما كان فوقها من الأشجار والتراب والأحجار والبحار والأنهار، وعلى ما كان داخل بطنها سواء كان من الجوامد كأنواع المعادن، أو من السوائل كالنفط، كما تدخل في ذلك أنواع الغاز فهي جميعاً مخلوقة لمنافع البشر، ومهيأة للانتفاع بها، ولم يقف تكريم الله لهذا الإنسان عند هذا الحد بل تجاوزه إلى تسخير منافع الكون لأجله يدل عليه قوله تعالى: (وَسَخَّرْ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ) سورة الجاثية الآية ١٣، وإذا كان كتاب ربنا الذي بين أيدي المسلمين ينادي بهذا التكريم، ويعلن هذا الامتنان، فإن المسلمين - وهم أبناء هذا القرآن - أحق الناس بتقبل هذا التكريم، وذلك باستغلال هذه المنافع واستخدامها في طاعة الله مستشعرين نعمة الله عليهم، وهذا لا يتم إلا بوسائل العلم لذلك كانت دراسة العلوم المؤدية إلى استغلال ثروات الطبيعة فرضاً كفاً على المسلمين لما يترتب عليها من قوام شأن الأمة الإسلامية، واستغنائها عن الآخرين، واستقلالها في أمورها المعاشية... ولو أنهم أخذوا بتعاليم دينهم، ومرشد كتابهم لكانوا أسبق الأمم في ميادين العلم والعمل -

ويقول سبحانه: (فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ * وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ) سورة الزلزلة الآية ٧-٨، فالله يبارك في كل عمل، والأخرة دار قرار وجزاء فيها توفي كل نفس ما كسبت، وتجزي بما عملت، فالناس في الآخرة من حيث الجزاء فريقان: أبرار منعومون نعيمياً أبدياً وفجار معذبون عذاباً أبدياً، يقول تعالى: (إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ * يَصْلَوْنَهَا يَوْمَ الدِّينِ * وَمَا هُمْ عَنْهَا بِغَائِبِينَ) سورة الانفطار الآية ١٦-١٣، ويقول سبحانه: (فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ) سورة الشورى الآية ٧، فلنجعل الدنيا مزرعة للأخرة، ونجعلها في أيدينا لا في قلوبنا فتكون وسيلة لا غاية.

السبب الرابع: الدراية التامة والمعرفة الكاملة برسائلتنا في الحياة الدنيا، وبمآلنا وما علينا من حقوق وواجبات، فنؤدي حق الله وحق الوالدين، وحق الأهل والأبناء والأرحام والجيران وغيرهم، ونقوم بواجب إصلاح المجتمع وعمارة الكون بنشر قيم الحق والخير والفضيلة، وإصلاح الحياة معنوياً وحسباً وذلك وفق شرع الله تعالى وسنته التي أودعها في الكون، فالإنسان كرمه الله بالخلافة في الأرض، وهبها لها بالعقل والعلم الذي تفوق به على الملائكة، يقول الله تعالى: (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً) سورة البقرة الآية ٣٠.

السبب الخامس: الانتفاع بما في الكون من خيرات ومنافع أودعها الخالق سبحانه وسخرها للإنسان لينتفع بها، فيحسن مستوى حياته، ويحقق مصالحه، يقول الله تعالى: (هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا) سورة البقرة الآية ٢٩، ويقول عز وجل: (وَسَخَّرْ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ) سورة الجاثية الآية ١٣، يقول سماحة الشيخ أحمد الخليلي في تفسيره جواهر التفسير ٢ ص ٥٢٦-٥٢١ في معرض تفسيره للآية الأولى: (وخلق جميع ما في الأرض للناس، أي

إن العلم ضرورة ماسة للإنسان، فهو الروح والحياة، وهو النور والضياء، والسؤال الذي يطرحه الكثير، ويسألون عنه لماذا نتعلم؟!

سؤال قصير يتركب من كلمتين فقط إلا أنه مهم جداً، والإجابة عليه طويلة ومتشعبة، وأرى أنها تتلخص في خمسة أسباب رئيسة هي:

السبب الأول: نفي الجهل عن أنفسنا؛ لأن الله تعالى أخرجنا من بطون أمهاتنا لا نعلم شيئاً إلا أنه سبحانه أوجد فينا من القوى والطاقات، وركب فينا من المواهب والحواس ما نستطيع به أن نتعلم وننفي الجهل عنا، وبهذا فقد أقام سبحانه الحجة علينا فمن قصر في طلب العلم وتحصيل المعرفة فقد جنى على نفسه، يقول تعالى: (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) سورة النحل الآية ٧٨؛ لذلك أمر الله تعالى بالقراءة في أول ما نزل من القرآن الكريم؛ لأن القراءة مفتاح العلم والمعرفة،

يقول سبحانه: (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) سورة العلق الآية ١-٥، فالخطاب بالقراءة وإن كان موجهاً للنبي صلى الله عليه وسلم فهو خطاب لكل إنسان يفهم الخطاب من بعده عليه الصلاة والسلام، يقول

الدكتور يوسف القرضاوي في كتابه: الخصائص العامة للإسلام ص ٦٠-٦١: الإنسان في هذه الآيات مأمور أن يقرأ، والقراءة هنا رمز لكل عمل نافع يقوم به الإنسان، وإنما خصت القراءة بالذكر لأنها نقطة الانطلاق للإنسان، ومفتاح رقيه، ولأن العمل في الإسلام يجب أن يقوم على العلم، والعلم مفتاحه القراءة، وأمر الإنسان بالقراءة معناه قدرته على أن يفعل، وقدرته على أن يترك أيضاً وهذا يعني إثبات مسؤوليته، ودور إرادته... فالله تعالى بالنسبة إلى الإنسان "معلم" والإنسان متعلم

ما لم يكن يعلم هذه ميزته، استعداداً للتعلم بالقراءة والكتابة بالقلم، يقول الله تعالى في شأن النبي صلى الله عليه وسلم: ﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾ سورة النساء الآية ١١٣.

والعلم الذي أمرنا بتعلمه هو كل علم نافع، يقول الشيخ أبو مسلم البهلائي رحمه الله تعالى:

ولا تقولن علم ليس ينفعني * * * * * بكل علم يعيش المرء منتفعا
فاطلب وأطلق بلا قيد ولا حرج * * * * * وقف إذا كان
عنه الشرع قد منعاً

السبب الثاني: عبادة الله تعالى حق العبادة على بصيرة كما أراد سبحانه، وبين ذلك رسوله صلى الله عليه وسلم، وهذا لا يتحقق إلا بالعلم، يقول الله تعالى: (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ) سورة فاطر الآية ٢٨، ويقول النبي صلى الله عليه وسلم: " من أراد الله به خيراً فقهه في الدين " رواه الإمام

الربيع رحمه الله تعالى، وإذا كانت الفطرة النقية تؤمن بوجود الله تعالى إذ إن الله سبحانه فطر الإنسان على الإيمان به، وكذلك النظر الصحيح، والعقل السليم، فالعقول السلمية تسلم بوجود الخالق سبحانه، وتهتدي إلى الإيمان به من آثاره وآياته الدالة على وجوده وهي كثيرة في الأنفس والأفاق، إلا أن الفطرة النقية والعقول السلمية تقف عاجزة عن معرفة كيفية عبادة الله تعالى، فالإسلام هو الذي تكفل ببيان هذا، فبالعلم يعرف المسلم كيف يتطهر، وكيف يصلي، وكيف يزكي، وكيف يصوم، وكيف يحج إلى غير ذلك من شعائر الإسلام وفرائضه.

السبب الثالث: إدراك حقيقة المنقلب الأخروي، والمصير بعد هذه الحياة الدنيا الفانية، وأن الجزاء فيه يكون من جنس العمل الدنيوي، يقول رب العزة والجلال: (مِنْ عَمَلٍ صَالِحٍ فَلَنُدْخِلَنَّهُ مِنْ أَسَاءِ فَعْلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ) سورة فصلت الآية ٤٦،

يقول سبحانه وتعالى: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ) سورة الزمر الآية ٩. إذا كانت الأجسام لا تحيا إلا بالأرواح، فإن الأرواح لا تحيا إلا بالعلم، وصدق من قال:

الجهل قبل الموت موت لأهله
وأجسامهم فوق القبور قبور

ويقول الإمام أفلح ابن الإمام عبد الوهاب رحمهما الله تعالى في قصيدته لطلبة العلم:

العلم علم كفى بالعلم مكرمة
والجهل جهل كفى بالجهل إدياراً



د. يوسف بن إبراهيم السرحني

في لقاء مع القنصل الفخري للسلطنة في نيوزلندا

فاليري فارمر : ما يميز الطالب العماني هو المثابرة والعمل الجاد والاجتهاد من أجل النجاح والتفوق

اجرى اللقاء : بحيتة الراسبية

تبتعث وزارة التعليم العالي سنويا عددا كبيرا من مخرجات دبلوم التعليم العام إلى دول مختلفة حول العالم منها استراليا والمملكة المتحدة وألمانيا ونيوزلندا وماليزيا والولايات المتحدة وهولندا وغيرها الكثير من الوجهات. وتحرص الوزارة كل الحرص على متابعة أوضاع طلابها في هذه الدول عن طريق المحلقيات الثقافية في بعض الدول أو مكاتب متخصصة في دول أخرى. وعند الحديث عن متابعة طلابنا المبتعثين إلى نيوزلندا فإننا نشير إلى القنصلية العامة باستراليا والتي تشرف على الطلاب العمانيين الدارسين بنيوزلندا بالتنسيق مع القنصل الفخري للسلطنة فاليري فارمر. حيث تعمل فاليري على الإشراف الأكاديمي على الطلاب المبتعثين من الجهات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص، وتقوم بزيارات دورية إلى المدن التي ينتمي إليها الطلاب العمانيون بنيوزلندا للإطلاع عن قرب على أوضاعهم الدراسية والتعرف على التحديات التي يواجهها الطلبة والعمل على تذليلها وقيد وتسجيل الطلاب المبتعثين والدارسين على حسابهم الخاص بالقنصلية وتقديم المساعدة لهم، ومعالجة بعض التحديات التي يواجهها الطلاب بنيوزلندا مع الجامعات ومكتب الهجرة والجهات الأخرى، وتصديق شهادات الطلاب الخريجين. وحتى تكون أقرب من طلابنا بنيوزلندا وللوقوف على أوضاعهم الدراسية والاجتماعية هناك التقينا بالقنصل الفخري للسلطنة فاليري فارمر وكان لنا هذا الحديث الشيق معها.



إجراءات تأشيرة الطالب

يمكن لأي مواطن عماني السفر إلى نيوزلندا لمدة ثلاثة أشهر بدون تأشيرة لكافة الأغراض بما فيها الدراسة، لذا يستطيع ولي أمر الطالب مرافقة ابنه في بداية ابتعائه حتى يتأكد من أن كل شي على ما يرام، وبعد مرور الثلاثة أشهر يتوجب على الطالب استخراج تأشيرة طوال فترة دراسته هناك. بالنسبة لطلاب البعثات فهناك إجراءات خاصة يتم إتباعها من أجل استخراج تأشيرتهم بشكل سريع، حيث يستطيع الطالب بعد إكمال كافة إجراءاته الحصول على تأشيرته خلال يومين فقط، وتمنح دائرة الهجرة بنيوزلندا تأشيرة لمدة أربع سنوات دون الحاجة لتجديدها سنويا، وبعد انتهاء الأربع سنوات يمكن للطلاب تجديدها.

الجمعيات الطلابية العمانية

تنظم الجمعيات الطلابية الموجودة في عدد من المدن النيوزلندية العديد من المعارض والأنشطة والفعاليات الثقافية والعلمية والرياضية والاجتماعية والتي تعكس وجهها مشرفا للسلطنة. كما ينظمون ملتقيات في كافة المناسبات الوطنية والدينية يتشاركون فيها أفراسهم مع زملائهم من المدن الأخرى، كما تساعد هذه الملتقيات الطلاب الجدد في الاستفادة من تجارب الطلاب السابقة، كما يقومون برحلات استكشافية جماعية عبر المدن النيوزلندية.

سلامة الطالب العماني أول ما نتأكد منه في حال وقوع أي كوارث طبيعية

في الآونة الأخيرة باتت الكوارث الطبيعية مصدر قلق العديد من أولياء الأمور، لذا سألنا فاليري عن دور القنصلية في التعامل مع طلابها في مثل هذه المواقف، تقول فاليري: «أول ما نقوم به التأكد من سلامة طلابنا، ومن ثم نقوم بطمأننة أهاليهم عن طريق التواصل مع الوزارة والتي بدورها تتواصل مع أولياء الأمور إعلاميا وهاتفيا. ويتم إغلاق كافة المؤسسات التعليمية والخدمية وتأجيل الدراسة لفترة معينة حتى يتم التأكد من سلامة المباني وصلاحياتها، بعدها يتم إخطار الطلاب للعودة إلى الدراسة بعد التأكد من أن كافة الأمور على ما يرام.»

في النهاية أود أن أطمئن الطلاب وأولياء أمورهم بأن نيوزلندا بلد آمن ومسالم ويمكن للشخص أن يمارس شعائره الدينية في أي وقت وأي مكان، كما يمكن للفتاة ارتداء حجابها بدون أية مضايقات. كما انصح طلابنا بالاهتمام باكتساب اللغة الانجليزية بالقراءة والانخراط مع المجتمع المحيط حتى يتمكنوا من مواصلة دراستهم بدون أية عقبات.

النجاح والتفوق وحرصهم على التحصيل العلمي والتميز الأكاديمي والطموح العالي والانضباط، كما أنهم لا يستسلمون بسهولة ويسعون جاهدين لمواجهة التحديات الدراسية والاجتماعية.»

تكاليف الدراسة والمعيشة بنيوزلندا

وتواصل فاليري حديثها معنا قائلة: إن أكثر ما يقلق طلابنا وأولياء أمورهم أمرين مهمين هما تكاليف المعيشة هناك وإجراءات الحصول على تأشيرة. أما بالنسبة لتكاليف المعيشة ومدى كفاية المخصص المالي الذي يتقاضاه الطالب شهريا من الوزارة، تقول: على مدار السبع سنوات الماضية والتي قضيتها في الإشراف على الطلاب في نيوزلندا، ومبلغ المخصص المالي للطلاب ثابت إلى الآن وهو ١,٧٧٠ دولار نيوزلندي والذي في الواقع يكفي لتغطية كافة مصاريف الطالب من معيشة ومواصلات وملابس وغيرها من الاحتياجات الأساسية والضرورية لحياة أي طالب، ولكن على الطالب أن يكون حريصا في تخطيطه وصرف ميزانيته حتى يتمكن من تلبية كافة احتياجاته على مدار الشهر.



فاليري فارمر

الطالب العماني طالب مجتهد ومثابر بطبعه

وتثني فاليري على الطلاب العمانيين قائلة: «إن ما يميز الطالب العماني هو المثابرة والعمل الجاد والاجتهاد من أجل

لقاء تعريفي لها معهم بالترتيب والتعامل مع الأمور بعقلانية وروية عند وصولهم لأول مرة لنيوزلندا وذلك لأنهم سيواجهون بعض الاختلافات بين ثقافتهم وثقافة هذا البلد.

كما سيتعاملون مع أجناس مختلفة من الناس لهم أديان واعتقادات وتقاليد مختلفة تماما عما تعودوا عليها في بلدهم. كما تحثهم على السؤال والاستفسار ممن لديهم الخبرة عند مواجهة أي موقف سواء في إطار الجامعة أو في الخارج وعدم الانطواء والشعور بالخجل، لأنهم بذلك سيعزلون أنفسهم عن المجتمع المحيط ولن يتمكنوا من التأقلم والانخراط بشكل سلس ومرن مع الآخرين. وتنصح الطلاب باستغلال مدة معيشتهم مع عائلة أجنبية وذلك بمشاركة نشاطاتهم اليومية مما يساعدهم بالتأقلم بشكل سريع مع الجو الاجتماعي هناك والتعرف على عادات الشعب وأنظمة البلد من خلال احتكاكه وتعامله مع أفراد العائلة التي ينتمي إليها، لذا يفضل أغلب الطلبة العمانيين البقاء مع عائلة أجنبية في بداية مشوار دراستهم أي في مرحلة دراستهم للغة الانجليزية وذلك لاكتساب اللغة والإطلاع عن قرب على عادات وتقاليد الشعب النيوزلندي.

القنصل الفخري وطلابنا في نيوزلندا

تشرف فاليري على ما يقارب ٩٨ طالبا يدرسون لنيل درجة البكالوريوس و١٥ طالبا يتابعون دراساتهم العليا على نفقة الوزارة، بالإضافة إلى عدد من الطلاب الذين اتجهوا إلى هناك لدراسة اللغة الانجليزية فقط وعدد لا بأس به من الطلاب الذين يدرسون على نفقتهم الخاصة. وعن دورها في التواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم تقول فاليري: «اسعى جاهدة وبالتعاون مع المشرفين الأكاديميين للطلبة في جامعاتهم بالإشراف على أداء الطلاب الأكاديمي وتحصيلهم العلمي وتوجيههم أكاديميا واجتماعيا. حيث تقيم لقاء تعريفي في بداية كل عام أكاديمي تقوم فيه بتعريف الطلاب وأولياء أمورهم على نظام الدراسة في نيوزلندا وأسلوب المعيشة ومناطق الخدمات والنظم والقوانين المتبعة وكل ما يتعلق بدراسة الطالب ومعيشته في هذا البلد.»

نصائح وإرشادات

ودائما ما تنصح فاليري طلابها في أول



الدكتور بدر الدين : الجائزة أعطتنا مكانتنا العلمية في قارة آسيا الكلية الحديثة للتجارة والعلوم أفضل مؤسسة في مجال تخصص الإدارة



أجرى اللقاء : علي السنيدي

اختار المؤتمر الدولي للتعليم (World Education Congress) الكلية الحديثة لجائزة أفضل مؤسسة أكاديمية في مجال تخصص الإدارة في آسيا، هذا الانجاز جاء اعترافا من القارة الآسيوية بالجهود التي تبذلها مؤسسات التعليم في السلطنة للنهوض بمستواها التعليمي وإشادة بالجهود المتطورة التي تشهدها مؤسساتنا الأكاديمية. ملحق رؤى التقى الدكتور بدر الدين عبد الرحيم إبراهيم عميد الكلية الحديثة.



• الجائزة مؤشر إلى أن التعليم العالي يسير بخطى ثابتة نحو العالمية

• الارتباط الأكاديمي أوجد لمؤسسات التعليم العالي في السلطنة تنافس مع مؤسسات العالم المختلفة

• ما يحتاجه التعليم العالي الخاص هو أن يتم الترويج عن السلطنة كدولة جاذبة للتعليم العالي



ة في اسيا

س ١: بداية نبارك لكم هذا الإنجاز... فكيف تصفونه وما يمثله لكم في مسيرة المؤسسة العلمية؟ وما انعكاسات هذا الإنجاز على مستوى التعليم العالي ومؤسساته في السلطنة؟

حقيقة نحن مسرورون أيما سرور بهذه الجائزة لسببين: الأول أنها أعطتنا مكانتنا العلمية في قارة آسيا والثاني أعطت السلطنة دفعة قوية جدا ومؤشر إلى أن التعليم العالي برغم بدايته المتأخرة وهي لا تتعدى الخمسة عشر عاما إلا أنه يسير بخطى ثابتة نحو العالمية. كما أن منافستنا للجامعات والكليات التي تسبقنا ببدايات قديمة ومتطورة ومرموقة فهو فخر لنا، ويضعنا هذا الإنجاز في موضع تحد على مستوى آسيا وذلك للمحافظة على ما تحقق من مكتسبات، وحقيقة لولا أننا نهتم بالجودة لما تحقق هذا الإنجاز وسنظل نحافظ عليها لأنها المفتاح الأساسي للتعليم العالي والإنجازات.

س ٢: ما الآلية التي تم على أساسها اختياركم كأفضل مؤسسة أكاديمية في مجال الإدارة في آسيا؟ وما الجهة المانحة لهذه الجائزة؟ وما عدد المشاركين في التقييم؟

الجائزة تحمل اسم جائزة أفضل مؤسسة أكاديمية في تخصص الإدارة في آسيا ويمنحها المؤتمر الدولي للتعليم وهذه الجائزة تمنح للمؤسسات التي تتجاوز مستوياتها مراحل معينة من التطور، حيث أن هناك جهات بحثية خاصة تعمل بصورة سرية في تقييم المؤسسات الأكاديمية في آسيا تعمل على جانبيين من المعلومات الجانب الأول يأخذ الشق المعلوماتي عن المؤسسة ومستوياتها من خلال التخصصات والبرامج والهيئات الأكاديمية والبنية الأساسية لها.



د. بدر الدين

أما الجانب الآخر فتمت تقييم الكلية من خلال الطالب سواء الذي هو على مقاعد الدراسة أو الطالب الذي تخرج والتحق بسوق العمل وكذلك عن طريق وسائل الإعلام المجتمعية ومقابلات مع الهيئات الأكاديمية والمهنية ومن ثم بعد ذلك يتم توزيع نتائج البحث على عدد من المحكمين ومن ثم يتم عرض النتائج على الرأي العام. كما أن الجوائز تخصصية في عدد من

التخصصات وفي برامج عديدة ونحن حصلنا عليها في تخصص الإدارة.

س ٣: كيف يمكن أن يسهم هذا الإنجاز في تطوير الكلية؟ وما الخطط المستقبلية لمؤسستكم على المستوى الإداري والأكاديمي؟

الجائزة حمل كبير علينا فالمحافظة على الإنجاز يحتاج إلى الكثير من العمل لكي نثبت أننا نستحقها فنحن في الكلية الحديثة نعتبر أنفسنا على الطريق الصحيح ونفكر بالمستقبل وفق الإمكانيات المتاحة بصور جيدة ونحاول أن نرتقي بالكلية من حيث الخدمات والهيئات الأكاديمية والإدارية والبرامج وخلال الفترة القادمة فأنا سنحتفل بافتتاح مركز للدراسات العليا والشهادات المهنية والتدريب وهناك تطور ملحوظ في البنية الداخلية من معامل وتوسع في القاعات الطلابية والخدمات المقدمة لهم لتسهيل العملية الأكاديمية بالإضافة إلى إضافة برامج جديدة وهي في طور أخذ الموافقات من وزارة التعليم العالي كما تم توفير هيئات أكاديمية جديدة لاستيعاب الزيادة في الطلبة لهذا العام حيث تم توظيف ٣٥ هيئة أكاديمية.

س ٤: كيف يمكن أن تتطرق إلى دور الارتباط الأكاديمي في مؤسساتنا وهل هذا الارتباط يوجد نوعا من الاستقرار والاستقرار لمستوى المؤسسة الأكاديمية؟ وفي نظركم متى يمكن لمؤسسات التعليم العالي أن تستقل بذاتها عن هذه الارتباطات الأكاديمية؟

الارتباط الأكاديمي أوجد لمؤسسات التعليم العالي في السلطنة تنافسا مع مؤسسات العالم المختلفة حيث أن هذه المؤسسات بدأت في فترة متأخرة، وارتباطها وجد لها السمعة والجودة والارتقاء في شتى مجالات التعليم العالي التي تقدمها سواء في البرامج أو الهيئات

الأكاديمية أو طرق التعليم الحديثة فهو بكل المقاييس جيد ومفيد لها.

أما عن العلاقة الأكاديمية التي تربط الكلية الحديثة بجامعة ميزوري أعطت الكلية بعدا عالميا حيث أن الارتباط الأكاديمي غير مرتبط بمبدأ الربح والخسارة ولولا هذه العلاقة لما وصلنا إلى العالمية ونعتز بأن هذه العلاقة أصبحت علاقة يحتذى بها الجامعة حيث إنها ترتبط أيضا بأكثر من ٤٠ مؤسسة أخرى وأخرها في دولة الكويت الشقيقة، ولا أعتقد أن الارتباط الأكاديمي أوجد عبئا على الكلية بل بالعكس أسهم في بناء العلاقات بين مؤسساتنا في السلطنة والجامعات العالمية.

س ٥: هل ترون أهمية إيجاد تقييمات مماثلة على مستوى السلطنة؟ وما الجدوى منها؟

نتوقع أن التقييمات تسهم في إيجاد تنافس شريف بين المؤسسات وحسب علمي كانت هناك بعض المجالات المتخصصة في التعليم العالي قد أجرت بعض التقييمات ولكن لم تستمر، وأتوقع أن التقييم لو صدر من مؤسسة حكومية سوف يكون له الصدى الأكبر، والهدف هنا ليس هو الحصول على جائزة بل حتى تعرف المؤسسة الأكاديمية موقعها في خارطة التعليم العالي في السلطنة وتتعرف على مستواها وعبوبها.

س ٦: كيف يمكن لمؤسساتنا في السلطنة تجاوز مرحلة المحلية إلى العالمية والوصول إلى أن تكون واجهة تعليمية على المستوى العالمي؟ وما هي التحديات في نظركم التي تواجهها هذه المؤسسات؟

في هذا الجانب السلطنة دعمت التعليم العالي بتوفير البنية الأساسية من أراض ومبان ودعم مالي وهذا الدعم أوجد لهذه المؤسسات سمعة طيبة ليست على المستوى المحلي فقط بل على المستوى العالمي.. ما يحتاج إليه التعليم العالي الخاص أن يتم الترويج عن السلطنة كدولة جاذبة للتعليم العالي وأن توفر السبل وأن يكون هناك تعاون واضح بين الجهات الحكومية من أجل الإسهام في هذا الجانب وفتح المجال أمام الطلاب من الخارج.

أما الجانب الآخر فهو إعداد أساتذة عمانيين أكاديميين قادرين على إثراء المناخ الأكاديمي حيث إن تكلفة تأهيل الأستاذ في الخارج عالية جدا على مؤسسات التعليم العالي وتجهيزته من قبل الحكومة له عامل جيد حيث سيوجد لدينا كفاءات في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة وسيوفر الكادر القادر على الوجود والتنافس مع الهيئات الأكاديمية الأخرى. وهنا تتمنى وجود آلية ابتعاث تخصص بعض البعثات لتأهيل الهيئات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي يتم التنافس عليها من قبل الهيئات العمانية العاملة في هذه الكليات.

س ٧: ما دور مشاركة مؤسساتنا الأكاديمية في المؤتمرات الدولية؟ وكيف تقبلمون أثر هذه المشاركات؟

المؤسسات الأكاديمية وفي ظل الإمكانيات تحاول أن تشارك في العديد من المؤتمرات ولكن تكلفة المشاركة عالية كما أن تنظيم هذه المؤتمرات واستضافتها من قبل المؤسسات في السلطنة تحتاج إلى كثير من الدعم وهنا اقترح أن جاز لنا الاقتراح بأن يقوم مجلس البحث العلمي بإيجاد آليات لدعم الأوراق العملية في المؤتمرات العلمية والعالمية والتي تشارك بها مؤسساتنا باسم السلطنة وبغض النظر إذا كانت حكومية أو خاصة.



قمنا بتخصيص هذه الزاوية لمتابعة آراء زوار الوزارة على صفحتها في الموقع الاجتماعي الفيسبوك، حيث نقوم بطرح قضايا متعلقة بالتعليم العالي لاستسقاء آراء ووجهات نظر زوار الصفحة حولها. ونطرح اليوم في هذه الزاوية قضية عمل الطالب بدوام جزئي من أجل تغطية بعض مصاريفه الدراسية.



<http://www.facebook.com/home.php#!/pages/Oman-Ministry-of-Higher-Education/136919019713674>

الزيادة في البعثات استثمار قد يكون مكلفا الآن و سيؤتي ثماره في المستقبل

شخصية لم أشعر عندما تخرجت العام الماضي من نيوزلندا باهتمام الوزارة ومباركتها لي !! ، فكيف بها الآن وقد تضاعف عدد البعثات إلى عدة أضعاف عما كان عليه الوضع حينها ... وطرح الخروصي مقترحا لمركز القبول الموحد و التعليم العالي قائلا : كنت أتمنى أن لا تنشر مسميات التخصصات المطروحة في البعثات باللغة العربية بل الانجليزية ويقدم شرح وافي عنها . أحمد المياسي : قدم مقترحا بما أن الأوامر السامية جاءت كبعثات كاملة المصروفات الدراسية فالأولى أن يكون أصحاب البعثات الجزئية هم أيضا يحصلون على بعثات كاملة لأن فيهم من أصحاب الضمان الاجتماعي والحالات الصعبة (الدخل المحدود). ابراهيم الاسماعيلبي قدم مقترحا بزيادة موظفي الملحقيات الثقافية وذلك حتى يتم متابعة الطلاب بشكل اكبر .

المهنية في بعض الاحيان فالاستثمار في هذه البعثات الذي قد يكون مكلفا الآن سيأتي بثماره في المستقبل بلا شك . أحمد الخروصي يقول : زيادة البعثات له فوائد معلومة لدى الكثيرين .. ولكن في المقابل سيزيد من عدد التحديات التي يواجهها الطلاب والوزارة على حد سواء وهي كما يلي : سيواجه البعض - بكل تأكيد - صعوبة في المستوى الأكاديمي للجامعات بحكم تراجع مستوى البعض التحصيلي من الأساس والتحدي الآخر أن الوزارة ستحتاج لمجهود أكبر وسرعة أكبر في إنهاء إجراءاتهم . ويضيف قائلا : وبأمانة كثرة البعثات أدت إلى إرسال الطلاب لدول لم تتعود على سماعها ، الأمر الذي قد يؤدي إلى التفاضل بجامعات عليها استفسهامات !!، وتعرض عراقي أكاديمية أو إجرائية لم تكن بالحسبان، وإذا حصل ذلك فإن الطالب سيكون هو الضحية. ومن تجربة

من خلال موقع الوزارة في (-face book) طرحنا بعض التساؤلات حول زيادة عدد مقاعد البعثات الداخلية والخارجية لهذا العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ وكان السؤال: كيف تقيم هذه الزيادة في عدد البعثات الدراسية؟ وما الآثار المترتبة على هذه الزيادة؟ وقد شارك عدد من الاخوة والأخوات معنا تناول بعضها في هذه الزاوية حيث : شارك المعرف (ودق السماء) وقال : أن الزيادة في البعثات الداخلية والخارجية والتي جاءت بأوامر سامية من قبل صاحب الجلالة حفظه ورعاه كانت جداً مريحة كذلك التخصصات تتمنى أن يستمر القبول بهذه الزيادة دائما . أما راشد العريمي فقال : الزيادة في عدد البعثات بالطبع شيء مطلوب وخاصة في التخصصات الطبية والأكاديمية والفنية التي تعم بالوافدين الذين ينقصهم عامل الدراية الجيدة بالمجتمع والكفاءة



علي السنيدي

إنجاز من نوع خاص

حصول الكلية الحديثة للتجارة والعلوم على جائزة أفضل مؤسسة أكاديمية في مجال الإدارة في آسيا لهو انجاز للتعليم العالي الخاص في السلطنة ككل قبل أن يكون انجازاً للكلية ، حيث أن هذه المؤسسات بدأت بدايات متأخرة قبل ١٥ عام وهذه البدايات لم تقف حاجزا لحصولها و منافستها اعرق المؤسسات الأكاديمية في آسيا وهذا الانجاز لم يأت من فراغ فالأنظمة التي وضعتها وزارة التعليم العالي و التقييمات التي يقوم بها مجلس الاعتماد بدأت تؤتي ثمارها، كذلك الارتباطات العالمية مع المؤسسات الخارجية كان لها دور كبير في إيجاد الرقابة الذاتية لدى هذه المؤسسات ووضعها في إطارها العلمي الذي يجعلها تنافس العالم في المحافل الدولية .

كذلك يمكن القول بأن هذا الانجاز هو بداية مرحلة جديدة للتعليم العالي في السلطنة لإيجاد نوع من التنافس الذي يعتمد على تقييمات بحثية أكاديمية وفق مؤشرات ذات صبغة عالمية وهنا المجال مفتوح أمام المؤسسات الخاصة و المتخصصة في التعليم العالي أو الجهات المختصة بوزارة التعليم العالي لإيجاد مثل هذه التقييمات حتى توجد نوعا جميلا من المنافسة بين مؤسساتنا الأكاديمية هدفها معرفه المستويات و جودة التخصصات سواء كانت على مستوى البنية التحتية من قاعات دراسية ومراكز لخدمات الطلاب و مختبرات أو على مستوى الهيئات الأكاديمية أو على مستوى الطالب الدراسي و الخريج .

أن ما يدعو للفخر هو أن يكون اسم السلطنة حاضرا في المحافل الدولية واذ أتحدث عن مؤسسات التعليم العالي الخاص في السلطنة فان مشاركة هذه المؤسسات في المؤتمرات الأكاديمية و العلمية الدولية قليلة جدا ، أتمنى على المسؤولين في هذا المؤسسات أن يفعلوا ويدعموا المشاركة بأوراق علمية حيث أن هذه المشاركة تعمل على تبادل الرؤى والأفكار و تعرف بهذه المؤسسات دوليا .

