ملحق نصف شهري تصدره جريدة عمان

بالتعاون مع دائرة الإعلام بوزارة التعليم العالي

البريد الالكتروني: press@mohe.gov.om

الموقع الالكتروني: www.mohe.gov.om

العدد ١٣٦ الثلاثاء ٢٢ مايو ٢٠١٢م

- تدشين مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية
- مشاريع مسح الخريجين ودورها في تطوير مؤسسات التعليم العالي
- جلسة نقاشية حول مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية

وزير الإعلام يفتتح صالة مسقط للفنون

وزير الإعلام يفتتح قاعة مسقط للفنون

دشن معالي الدكتور عبدالمنعم بن منصور الحسني وزير الإعلام وبحضور معالي الدكتورة راوية بنت سعود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي (صالة مسقط للفنون) وذلك بمبنى وزارة التعليم العالي بمرتفعات المطار، حيث احتضنت الصالة معرضا للفنون التشكيلية بعنوان (فكر) الذي يشارك في هذا المعرض كل من الدكتور عبد المنعم الحسني، وسني كورث، وعيسى المفرجي، وأنور سونيا، وحسن مير، وداليا البسامية، وبدور الريامية، ويأتي تدشين هذه الصالة ضمن الرؤية المستقبلية لوزارة التعليم العالي المتجسدة في رسالتها الشمولية ولفتح جسور تواصل للعلاقة بين المؤسسات الحكومية وبين المبدعين والمثقفين والأكاديميين والمهتمين من كافة شرائح المجتمع، وسيستمر هذا المعرض لمدة أسبوعين تعرض خلاله لوحات من الفنون المعاصرة لعموم الجمهور.

اليوم..تدشين مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية

برعاية سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي تدشن وزارة التعليم العالي اليوم مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية في مؤتمر صحفي، حيث يأتي هذا المسح بهدف تقييم مستوى مخرجات نظام التعليم العالي في المعارف والمهارات والكفايات التي تؤهلهم للانتقال إلى سوق العمل ومعرفة مدى مواءمة برامج وتخصصات التعليم العالي عامة لمتطلبات سوق العمل وتوفير تغذية راجعة لمؤسسات التعليم العالي عن الكفايات والتخصصات المطلوبة في سوق العمل مما يسهم في إثراء برامج كليات العلوم التطبيقية وتطويرها وتوفير معلومات وبيانات عن البرامج المطلوبة في سوق العمل والمعنيين بمراكز التوجيه الوظيفي والطلبة المتوقع التحاقهم بمؤسسات التعليم العالي وأولياء الأمور.

ويسعى هذا المسح للحصول على بيانات من خلال ثلاث مراحل عايشها الطلبة في كليات العلوم التطبيقية وهي: مرحلة الدراسة الجامعية، وتشمل: البيئة التعليمية التي توفرها كليات العلوم التطبيقية في تهيئة الخريج وتزويده بالمعارف والمهارات التي يحتاجها للانخراط في سوق العمل ومرحلة الانتقال من التعليم العالي إلى سوق العمل، وتشمل: الفترة ما بين انتقال الخريج من مقاعد الدراسة وحتى حصوله على وظيفة دائمة ؛ لمعرفة الأساليب التي يتبعها الخريج للبحث عن عمل بعد التخرج، وطول الفترة الزمنية وأثرها على معارف ومهارات الخريج، وانتقال الخريج من وظيفة إلى أخرى بصفة مؤقتة، ومواءمة الوظيفة التي يلتحق بها مع تخصصه خلال هذه الفترة. والمرحلة الثالثة هي مرحلة العمل، وتشمل: استقرار الخريج في وظيفة دائمة وبدء مساره الوظيفي وتقييمه للعلاقة بين كفايات المرحلة الدراسية واحتياجات سوق العمل، وقد تم تخصيص موقع الكتروني وهو.www ogss.gov.om لهذا المسح.

د.عبدالله الصارمي

اللجنة المنظمة لملتقى الإبداع الأول تكرم اللجان المشاركة

تحت رعاية سعادة الدكتورة منى بنت سالم الجردانية وكيلة وزارة القوى العاملة للتعليم التقني والتدريب المهني وبحضور سعادة الدكتور عبدا لله الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي احتفل أمس بفندق جولدن توليب بتكريم المشاركين في اللجان التنظيمية لملتقى الإبداعات الطلابية الأول الذي أقيم بمركز عمان الدولي للمعارض خلال الفترة من ٨إلى ١١ الجاري ونظمته وزارة التعليم العالي، وقد تفاعل عدد كبير من الطلبة من مختلف مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بالسلطنة حيث بلغ إجمالي المشاركات ٦٩٧ مشاركة طلابية من ٣١ مؤسسة تعليمية، وتم عرض أكثر من ٣٠٠ مشاركة في مختلف المجالات في هذا الملتقى شملت المجال العلمي والاجتماعي والفني بأقسامه الرسم التشكيلي والتصوير الفوتوغرافي والنحت والمجال الأدبي بأقسامه القصة القصيرة والشعر الفصيح والشعر النبطي والنص المسرحي والمجال الإعلامي بأقسامه الرسم الكاريكتوري وتصميم المطبوعات والمقال الصحفي.

تطبيقية صلالة تنظم حلقة عمل في ضمان الجودة

نظمت كلية العلوم التطبيقية بصلالة ممثلة في قسم ضمان الجودة مؤخرا بقاعة صلالة حلقة عمل تحت عنوان «تطوير مؤشرات الأداء(KPIs) في مؤسسات التعليم العالي» (الإعداد والتطبيق والتقييم) بحضور الدكتور أحمد بن سعيد البهائته عميد الكلية ومشاركه جميع الكادر الإداري والإداري المساند بالكلية بالإضافة إلى قياداتها حيث تم توزيع المشاركين إلى ١٠ مجموعات وتأتس إقامة الحلقة ضمن توجهات وزارة التعليم العالي نحو تحقيق الجودة العالية في مؤسساتها التربوية ونشر ثقافة الجودة في مجتمع الكلية لحاجتهم لاكتساب المعرفة والمهارات المتعلقة بتطوير مؤشرات الجودة وتحقيق مستويات أعلى من الأداء والإنجاز وفق المعايير المرغوبة والاستفادة من بعض التجارب الميدانية في القطاعين العام والخاص في مجال تطوير معايير الأداء (KPIs) في مؤسسات التعليم العالي وآليات تطبيق مؤشرات الأداء وقد اشتملت الحلقة على العديد من التساؤلات التي طرحت وأبرزها التي تتمحور حول مفهوم مؤشرات قياس الأداء الرئيسية(KPI) في مؤسسات التعليم العالي وما فوائد وأهمية تحديد مؤشرات قياس الأداء في مؤسسات التعليم العالي وآليات تحديد مؤشرات قياس الأداء لتقييم خطط وفعالية مؤسسات التعليم العالي ومشكلات ومعوقات تطبيق وتنفيذ مؤشرات قياس الأداء في مؤسسات التعليم العالي وما الطرق والأساليب الملائمة لتقييم مدى تحقق مؤشرات الأداء في مؤسسات التعليم العالي.

الاشراف العام: محمود بن محمد الرحبي
الاشراف الصحفي: علي بن ناصر السنيدي
المحررون:
•د.يوسف بن ابراهيم السرحني
•عبدالله بن حبيب المعيني
•خالد بن درويش المجيني
•بخيته بنت ناصر الراسبية
•ابراهيم بن سعيد الجلنداني
الاخراج الصحفي: خالد بن عامر الحبسي

القنصلية العامة في ملبورن تزور جامعات غرب أستراليا

ضمن الزيارات المتواصلة التي تقوم بها القنصلية العامة في ملبورن، فقد تمت مؤخرا زيارة ولاية غرب أستراليا، حيث كان الهدف منها الالتقاء بالطلاب العمانيين الدارسين بالجامعات والكليات في ولاية غرب أستراليا، والإطلاع على التحديات التي تواجههم والاستماع لملاحظاتهم حول الوضع الدراسي بجميع هذه المؤسسات. كذلك التعرف على المسؤولين بالجامعات والكليات والجهات المشرفة على الطلاب بصورة مباشرة.

بالإضافة إلى بحث سبل التعاون الممكنة مع هذه الجامعات وتشجيع التبادل الطلابي والتعاون مع مؤسسات التعليم العالي في السلطنة والاستفادة من البرامج المطروحة في هذه الجامعات في مختلف الميادين بالسلطنة. وأثناء الزيارة تم حضور حفل التخرج للطلاب المتوقع تخرجهم في الفصلين الدراسيين الحالي والقادم من مختلف الجامعات في ولاية غرب أستراليا.

وقد شملت الزيارة جميع الجامعات التي يوجد بها طلاب عمانيون في مختلف التخصصات والدراجات العلمية في كل من: كلية كاننج للبرامج التأسيسية، جامعة كيرتن، جامعة موردوخ، جامعة غرب أستراليا (WAU)، وجامعة إيديث كاون. الجدير بالذكر أن عدد الطلبة العمانيين في هذه الجامعات يبلغ تقريبا (٨٠) طالبا وطالبة موزعين على مختلف الدرجات العلمية للبكالوريوس والماجستير والدكتوراة.

وفد من التعليم العالي يزور مالطا

في إطار الجهود التي تبذلها وزارة التعليم العالي لايجاد مؤسسات تعليمية متميزة وفي دول تتميز بالهدوء والأمن، قام مؤخراً وفد من المختصين بالوزارة بزيارة إلى مالطا حيث ضم الوفد سعيدة بنت عبدالله الصبحية مستشارة الوزيرة وأحمد بن محمد العزري مدير البعثات الخارجية والنصر بن ناصر الرقيشي من دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف بالوزارة.

وتم خلا الزيارة زيارة عدد من مؤسسات التعليم العالي منها جامعة مالطا، وهي الجامعة الحكومية الوحيدة بالبلد، وتضم ١٣ كلية وعدد طلابها ١١٠٠٠ طالب وطالبة، وقد التقى الوفد مع رئيس الجامعة و٤ من العمداء والمختصين من مكتب القبول والتسجيل ومسؤولة العلاقات الخارجية، وتم خلال الزيارة بحث إمكانية قبول طلاب بعثات المرحلة الجامعية الأولى في مجالات الطب، والهندسة، والعلوم، والعلوم الصحية، والتجارة، والاقتصاد. وإمكانية مقابلة واختبار الطلاب في مستوى اللغة في السلطنة من قبل مسؤولي الجامعة حيث إنه من المهم تحديد مستوى الطلاب في اللغة الانجليزية قبل التحاقهم بالدراسة. كما تم الوقوف على مدى توفر السكن للطلاب داخل وخارج الحرم الجامعي. وقد أفاد المسؤولون بأن السكن متوفر داخل الجامعة حيث من الممكن أن يسكن الطلاب في السكن التابع للجامعة أو خارج الجامعة سواء مع عوائل مالطية تتحدث اللغة الانجليزية أو بإمكانهم اختيار السكن الخاص من خلال التعامل مع مكاتب عقارية من خلال الجامعة نفسها. كما تم بحث إمكانية تبادل الطلاب بين الجامعة وكليات العلوم التطبيقية بالسلطنة، وتبادل المحاضرين في مختلف المجالات التي تحتاج لها كليات العلوم التطبيقية، وإجراء سلسة محاضرات بالسلطنة من قبل الكادر الأكاديمي بالجامعة، وتم كذلك بحث إمكانية استقبال الأطباء العمانيين للالتحاق ببرنامج الزمالة في الطب. ولتميز مستوى الجامعة وتوفر الإمكانات بها فقد تم الاتفاق على إرسال عدد من الطلاب للمرحلة الجامعية الأولى في مجال الطب العام ومختلف المجالات الأخرى التي تطرحها الجامعة اعتبارا من العام الدراسي القادم ٢٠١٢/٢٠١٣م، وكما تضمنت الوزارة زيارة عدد من المؤسسات الأخرى مثل كلية St. Martin's Institute of In-formation Technology وهي كلية خاصة ترتبط أكاديميا منذ عام ١٩٨٥ مع جامعة لندن Computer Domain Group وهي عبارة عن ثلاث شركات تهتم بالتعليم والتدريب في مجالي التقنية والإدارة وكلية Malta College of Arts، Science & Technology.

مرافئ

شركاء في التطوير

منى بنت محمد
آل فنه العريمية

نعم اليوم نخطو معاً أحد أهم أبعاد التغيير النوعي وليس الكمي فقط وذلك بتدشين مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية والذي يظهر أحد جوانب التطوير في المنظومة التعليمية التفاعلية البناءة « كليات العلوم التطبيقية» والمكتملة بثلاثة عناصر هي: المجتمع والاقتصاد والبحث العلمي.

واليوم يبدأ تدشين مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية وذلك بدخول خريجين على الاستبانة الالكترونية ليعبروا عن أرائهم عن أهم مراحل دارستهم بالكلية ومسارهم بعد التخرج والتي أشتملها مشروع المسح و تفصيلاً:

- مرحلة الدراسة
- مرحلة ما بعد التخرج
- مرحلة العمل

وهذه المراحل تعبر عن مسار الخريج العملي وتقف على أهم جوانب قد يرى الخريج أنها ذات أهمية في تعليمه وبحثه عن عمل ، ومن ثم تتطرق الاستبانة إلى مرحلة ما بعد التخرج وخيارات الباحث عن عمل سواء كانت التدريب أو الدراسة أو العمل أو البحث عن وظيفة.

وتجدر الإشارة إلى أن الاستبانة هي محصلة للعمل المشترك بين أعضاء الفريق كليات العلوم التطبيقية وخريجيها، ولقد ساهم فيها عدد من أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات وعلى مستوى عال من الخبرة التدريسية في البرامج التي تقدمها كليات العلوم التطبيقية، كما أضافت آراء ومقترحات المعنيين في إدارة الكليات في تحكيم الاستبانة ، وإضافة أراء أقسام التوجيه الوظيفي في الكليات في تقييم فترة التدريب أثناء الدراسة وميزت أهم الأنشطة الطلابية التي قد أسهمت في صقل مهارات الخريج الباحث عن عمل.

ونذكر مساهمة الكليات في دعم المشروع بالنقاش والتعاون على التعديل الهادف في محتوى الاستبانة، وككل هذا المشروع تضمن الاستفادة من تجارب الدولية في الدراسات المسحية ونذكر منها تجربة الدول الأوروبية في أستبانة (CHEERS) و (REFLEX) والذي أحتوى على مقارنة بين مهارات وقدرات ومعارف الخريج في مرحلة الدراسة وفي مرحلة العمل، وخرجت هذه الدراسات المسحية بتوصيات تهف للتطوير الجامعات الأوروبية والعملية التعليمية فيها،ولقد ناقشت هذه الدراسات التوظيف بجوانبه التي تشمل مدة البحث عن وظيفة وأهم قطاعات توظيف الخريجين ، كما تطرقت أيضا لتخصصات الأكثر توظيفاً وأهم المهارات المكتسبة خلال فترة الدراسة الجامعية والتي تتطلبها بعض قطاعات العمل، هذا بالإضافة إلى جوانب تطوير القوى العاملة أثناء العمل وتدريبهم ، ومنها نشأت قضايا جدلية تتناول في محتواها جاهزية الخريج للعمل من حيث البدء بتأهيله عملياً ومعرفياً لعمل مباشرة بعد التخرج.

أما ما احتوى عليه المشروع فإن الفريق بأعضاء ناقش أهم الجوانب التي تحتويها الاستبانة وتقدم كمقترحات للتطوير في كليات العلوم التطبيقية ومرافقها والتي تتضمن العملية التعليمية وعلى الرغم من كون الدراسة ليس الأولى إلا أنها تضيف منحى التطوير المستمر لكليات العلوم التطبيقية وهو المرجو من قبل المجتمع في جميع مؤسسات التعليم العالي ،هذا بالإضافة إلى تطوير التوجه للتوظيف في مجتمع المعرفة ليكون بذلك خيار توظيف الخريج تنافسياً ويتمكن الخريج على التنافس محلياً ودولياً، فمثلاً مهارة ومعرفة الخريج وقدرة على الإبداع تحدد أهم معيار للتوظيف.

وهنا نذكر أن آلية العمل في المشروع تميزت بالتنويع في تقديم الاستبانة كمادة علمية وبتسلسل الاستبانة الأمر الذي يضمن الموضوعية ومراعاة حالة كل برنامج دراسي مقدم في كليات العلوم التطبيقية والذي درسه به الخريج والكفايات التي تميز كل تخصص على حدة ، كما تجدر الإشارة إلى أن الاستبانة متوفرة باللغتين العربية والانجليزية وتراعي الحالة العملية للخريج: فالاسئلة الموجهة للخريج الباحث عن عمل لا تماثل أسئلة الخريج العامل ، كما أنها تراعي الخيارات المتاحة للخريج كفرصة تدريبية أو استكمال دراسته أو كليهما.

وختاماً نرجو تفاعل خريجي كليات العلوم التطبيقية بالدخول في استبانة المسح ومشاركة بالنقاش المثري في مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك وموقع مشروع مسح الخريجين.

مشاريع مسح الخريجين ودورها في تطوير مؤسسات التعليم العالي ..المنهجية والتطبيق وسائل نجاح المشروع

تعد الدراسات المسحية نمطا مهما وأداة فاعلة من أدوات البحث العلمي، حيث تستخدم الطرق العلمية بدءاً من تحديد مشكلة البحث وصياغة الفروض ووضع المتغيرات ومرورا بتصميم أداة البحث وتحكيمها والتأكد من مصداقيتها وثباتها ومن ثم تطبيقها وانتهاءً بتحليلها لاستخلاص النتائج منها وتقديم التوصيات المناسبة وفقا لهذه النتائج، وتتصف هذه الأنماط من الدراسات بميزات كثيرة أهما: قدرتها على تغطية قطاع عريض جدا من المستهدفين بالدراسة، كما أن درجة الاستجابة تكون فيها مرتفعة إلى حد كبير، وهي تتصف كذلك بالشمولية والتنوع في الأسئلة التي يمكن تغطيتها سواءً الأسئلة المغلقة أو المفتوحة وكذلك التنويع في أسلوب طرح الأسئلة، فهي إما أن تكون على شكل استبانة أو بطريق المقابلة المباشرة وغير المباشرة.

ولهذا فإن مشاريع مسح الخريجين تتبع في منهجيتها هذا النمط من أنماط البحث العلمي، لأن المجتمع المستهدف بالدراسة يشتمل على قطاع واسع من الخريجين من تخصصات مختلفة ودفعات متتالية من خريجي وخريجات المؤسسات الجامعية، وتحرص كثير من هذه المؤسسات على إجراء المسوحات الدورية لخريجيها وذلك لعدة أسباب، أهمها: الحصول على التغذية الراجعة من المستفيدين بالخدمة التي تقدمها هذه المؤسسات، كما تعد هذه الدراسات المسحية بمثابة الأداة الأساسية في عملية التقويم المستمر والمراجعة الذاتية التي تعد جزءاً أساسيا في الإجراءات الخاصة بإدارة الجودة الشاملة التي تحقق في طياتها ضماناً للجودة والتي تعد طريقا للاعتراف المؤسسي وسبيلا للاعتماد الأكاديمي والسمعة الجيدة في الأوساط الأكاديمية والعلمية.

إن تبني المؤسسات الجامعية لمشاريع مسح الخريجين يقدم مؤشرا مهما حول مدى التزام هذه المؤسسات بالأعراف والقيم الأكاديمية وحرصها على التطوير والتحديث لخدماتها الإدارية والفنية وبرامجها الأكاديمية التعليمية والبحثية، ومراجعة السياسات والممارسات، لذلك فإن هذه المسوحات تساهم في تواصل الخريجين مع المؤسسات التي قدمت لهم فرصة التعليم والإعداد والتأهيل والتدريب لما قبل الخدمة، وقد انتهجت كثير من الجامعات والكليات على إقامة مراكز متخصصة للإشراف على الدراسات المسحية التي تعنى بالخريجين مثل مركز بحوث التعليم العالي التابع لجامعة كاسل الألمانية ومركز التعليم والتعلم بجامعة جلاسكو البريطانية وغيرها من المراكز المتخصصة والمنتشرة في كثير من جامعات العالم المعروفة، كما أن كثيرا من هذه المؤسسات الجامعية قد انتهجت فتح مراكز

إعداد: د.أحمد بن إبراهيم الكندي

وأقسام متخصصة لمتابعة الخريجين مثل مراكز التوجيه الوظيفي ومتابعة الخريجين التابعة لكليات العلوم التطبيقية، كما أن كثيرا من هذه المؤسسات الجامعة قد أنشأت أندية وجمعيات للخريجين مهمتها الأساسية التواصل المستمر مع الخريجين بالإضافة إلى تواصل الخريجين مع بعضهم البعض، ولهذا فإن وجود مثل هذه المراكز والأندية والجمعيات يساهم في تقديم الدعم لتطبيق مثل هذه المشاريع المسحية الشاملة.

إن من أبرز مقومات النجاح للدراسات المسحية التي تستهدف خريجي مؤسسات التعليم العالي هي الدقة والشمولية في تصميم أدوات المسح، وتضم الأسئلة المطروحة مواضيع متنوعة، تبدأ بالأسئلة المرتبطة بمرحلة الدراسة الجامعية وما يرتبط بها من أسباب اختيار التخصص والمقررات المطروحة في البرنامج والخطة الدراسية ومحتوى المقررات الدراسية وأساليب تدريسها وتقويمها وانتهاءً بمرحلة ما بعد التخرج والتدريب والتأهيل ما قبل الدراسة وما بعدها، وتختم الأسئلة المتعلقة بسوق العمل ومرحلة الالتحاق بالوظيفة ومتطلباتها، لهذا يجب أن يحرص القائمون على تنفيذ مثل هذه المشاريع البحثية على حسن صياغة الأسئلة وتنوعها وشموليتها والتأكد من مدى وضوحها وقابليتها للقراءة من قبل الخريجين المستهدفين بالدراسة.

وتأتي المرحلة الثانية في الأهمية وهي مرحلة التطبيق، حيث إن التخطيط الجيد لتطبيق أداة الدراسة يعطي نتائج رائعة من حيث وصولها لأكبر عدد من المستهدفين من مجتمع الدراسة وبالتالي رفع نسبة الاستجابة وضمان الدقة في الاستجابة وموثوقية الإجابات المقدمة، وتسهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل مع أفراد مجتمع الدراسة ولهذا فإن مثل هذه المشاريع أصبحت تعتمد على شبكة المعلومات العالمية والبريد الإلكتروني في نشر الاستبانات الإلكترونية، وهذا يتوافق مع رغبة الخريجين وقدراتهم في الاستجابة بشكل مباشر مع أدوات البحث المقدمة إلكترونيا.

إن مراعاة الدقة والموضوعية في مرحلة تحليل النتائج واستخلاصها وفقا لأهداف البحث وأسئلة الدراسة، وفروضها والتعامل مع المتغيرات الأساسية، ودراسة درجة تأثير بعضها على البعض، يؤدي إلى خروج الدراسة بمؤشرات وتوصيات من شأنها تزويد متخذي القرارات وصانعي السياسات بحلول لأهم المشكلات وتفادي كثير من العقبات وتخطي مزيد من التحديات مما يسهم في رفع كفاءة عمل المؤسسات الجامعية.

ويعد تفاعل الخريجين مع المشروع واستجابتهم بكل أمانة ودقة وموضوعية لأسئلة المسح من أهم عوامل نجاح المشروع وهي كذلك من أبرز العناصر الأساسية المؤدية إلى تحقيق الأهداف المرجوة منه والغايات المنشودة من تنفيذه، إن تحلي الخريجين بصفة المبادرة وإدراكهم لواجبهم نحو المؤسسات الجامعية التي تخرجوا منها والتي يكنّون لها الولاء والعرفان سوف يساعد في تقديم الدعم والمساندة في إنجاح المشروع المسحي الذي يعتمد على استجابتهم والمعلومات القيّمة التي يدلون بها ويقدمونها.

في لقاء حول مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية

د. شريفة القاسمية: القيام بمشاريع مسح الخريجين تعد من أهم نتائج التطور المعرفي في مجال التعليم العالي

يعتبر مشروع مسح الخريجين من الوسائل المهمة لاستقصاء الوضع العام في مؤسسات التعليم العالي ومدى توافق تخصصات هذه الكليات مع المتغيرات الحاصلة في سوق العمل ومدى فعالية وجودة مخرجات هذه المؤسسات وملاءمته مع متطلبات سوق العمل كما أن هذه الخطوة سوف تسهم في رسم الخطط المستقبلية لكليات العلوم التطبيقية ملحق رؤى التقى الدكتورة شريفة بنت علي القاسمية مديرة دائرة البرامج بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية.

د.شريفة القاسمية

هل يمكن أن تحدثنا عن مشروع مسح الخريجين بكليات العلوم التطبيقية؟

إن القيام بمشاريع مسح الخريجين تعد من أهم نتائج التطور المعرفي في مجال التعليم العالي حيث تتطلع جميع مؤسسات التعليم العالي الخاصة و العامة ممثله كليات العلوم التطبيقية في الجامعات والكليات والمعاهد الخاصة والعامة إلى تطوير مخرجات التعليم العالي والتي تتضح في اختبار وقياس مدى التطور الذي توصل له الخريجون ليس فقط في اختزال المعرفة بل في صقل المهارات وتنمية المعارف.

زمنيا متى بدء التفكير في هذا المشروع وتنفيذه؟

حقيقة الأمر أن تطوير مؤسسات التعليم العالي في كل الجوانب هو عملية ديناميكية بالوزارة وأن التجربة الأولى لا يمكن تحديدها بوقت زمني حيث إن المشروع نتاج مناقشات وزيارات وتعاون مع مراكز وجامعات ومعاهد دولية بدأت بالتجربة ويمكن القول بأن التجربة الأولى بدأت بمسح خريجي الجامعات والكليات الخاصة والتي بدأت بعام ٢٠٠٨م وتبلورت بتدشين مشروع مسح خريجي الكليات والجامعات الخاصة بعام ٢٠١٠م.

ونتيجة لما تمخض عن نجاح مشروع المسح الأول لخريجي الجامعات والكليات الخاصة، فقد وجهت معالي الدكتورة الوزيرة الموقرة نحو إعداد مسح لخريجي كليات العلوم التطبيقية يسهم في تطوير كليات العلوم التطبيقية، وأن هذا المسح يقيس أهم المعارف والمهارات والقدرات التي أكتسبها الطالب خلال دراسته بكليات العلوم التطبيقية ويحتاجها في فترة عمله أو قبل حصوله على وظيفة.

تشهد المرحلة الحالية قيام عدد من مؤسسات التعليم العالي بمشاريع مسح لمخرجاتها، ترى ما أسباب ذلك؟ ولماذا تأخرت مرحلة هذه الدراسات؟

تعود أغلبية أسباب إعداد الدراسات المسحية نحو إيجاد بيئة تعليمية منافسة وجراح برامج و تخصصات أكاديمية على مستوى المعايير الدولية وتنمي التوجه نحو التعليم أو المؤهلات الموازية في مجال التعليم العالي .

وقد شهدت السلطنة تطورا ملحوظا لمؤسسات التعليم العالي سعياً للمنافسة العالمية ولم تتأخر في الدراسات المسحية وخير نموذج يظهر بوجود كليات خاصة متميزة وحيث أن استمرارية التطوير إحدى سبل النجاح والتميز فقد توجهت الوزارة نحو تطبيق استبانة مسح لخريجي كليات العلوم التطبيقية.

ما أهداف مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية؟

أهم أهداف المشروع تتلخص في ثلاثة أهداف يمكن أن تنبثق منها أهداف تفصيلية عنيت بها وزارة التعليم العالي والتي جاءت من خلال توجيهات معالي الدكتورة الوزيرة، والأهداف هي:

١.الهدف الأول: ربط مخرجات كليات العلوم التطبيقية مع احتياجات سوق العمل

٢.الهدف الثاني: إيجاد منهجية للتطوير المستمر بكليات العلوم التطبيقية من حيث البرامج و التخصصات و الكفايات و الخدمات المتوفرة بالكليات .

٣.الهدف الثالث: تطوير التوجه إلى التوظيف

ما الجهة المنفذة للمشروع؟

من الجهات المساهمة في تنفيذ المشروع وزارة التعليم العالي ممثلة في المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية كناحية إدارية وإشرافية وتنفيذية بالتعاون مع القطاع الخاص ومؤسسات التعليم العالي الخاصة لتمويل المشروع مالياً وإعلامياً.

كيف سيتم استطلاع رأي الطلبة الخريجين ، وما الفئات المستهدفة؟

إن استطلاع الرأي يختلف عن المسح وأن استطلاع الرأي له أهداف محدودة وقد تكون أسرع في عرض النتائج أما المسح فهو أوسع ويستهدف الجميع ويتطرق لتفاصيل تختبر العديد من المتغيرات وتقيس بها دقة إجابة المستجيب (في هذا الحال الخريج) وتحدد بتعدد الأسئلة وأهدافها.

أما بالنسبة للفئات المستهدفة فهم خريجو كليات العلوم التطبيقية من العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠م والعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م.

هل هناك علاقة ارتباط بين هذه المشاريع المسحية وتسهيل التحاق طلبة الكليات التطبيقية لسوق العمل مستقبلا؟

أن الانتماء معنى يتعدد في المضمون والمحتوى ونحن لا نختبر الانتماء خريج كليات العلوم التطبيقية لسوق العمل المستقبلي بل نستقصي رأيه في مساره بعد التخرج وخياراته.

قد يختلف اختيار الخريج فقد يتجه للعمل أو لاستكمال دراسته العليا أو كلاهما أو التدريب قبل العمل أو خلاله والهدف الذي يتوجه به مشروع مسح الخريجين هو معرفة أهم المهارات والمعارف والقدرات التي يحتاجها الخريج في عمله ومدى ملاءمتها مع متطلبات سوق العمل .

إلى أين وصل المشروع؟ وما النتائج المتوقعة منه؟

المشروع في المرحلة النهائية الإعداد والتدشين وتم الانتهاء من إعداد الاستبانة الإلكترونية ونتوقع أن نحصل على نتائج توفر تغذية مستمرة لتطوير كليات العلوم التطبيقية وتشمل معظم التسهيلات المقدمة بكليات العلوم التطبيقية والخدمات .

كيف يمكن أن يخدم هذا المشروع المسيرة التعليمية في كليات العلوم التطبيقية؟

يعتبر المسح إحدى أهم وسائل التقييم الذاتي الذي تستخدمه المؤسسات لرفع كفاءتها وتقدم أهم طرق التغذية (Feedback) الراجعة للمؤسسات التعليمية ، وسوف تعود بالنفع على كليات العلوم التطبيقية حيث إنها غطت المراحل الاساسية وحتى يستقر الخريج في عملة .

كذلك فإننا نتطلع أن يقدم هذا المشروع تغييرا في إتجاهات خريج كليات العلوم التطبيقية بمعنى زيادة وعيه بأهمية اكتسابه لبعض المهارات التي يتطلبها العمل منها مهارات استخدام الحاسب الآلي وبعض المهارات الإدارية، ونوجه انتباه الخريج إلى أهمية أن يتطلع الخريج إلى الدراسة والتدريب قبل وأثناء العمل وذلك لما له من دور في صقل وتهيئة الخريج كما نتطلع إلى مواكبة التغيرات بسوق العمل .

تعلمين يا دكتورة بمشاريع مسح الخريجين لمؤسسات التعليم العالي الخاصة ، ترى ألا يوحي ذلك بتشتيت الجهود واحتمالية تعارضها، ولماذا لا تدمج هذه المشاريع في مشروع واحد؟

أن وجود مسح الخريجين يعتبر مطلبا لجميع المؤسسات حيث إنها تمثل أحد أهم طرق التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية وأن تنوعها من مؤسسة لأخرى لا تستدعي دمجها في مشروع مسحي واحد نظراً لاختلاف الأهداف من كل مشروع، فمثلا الباحث في مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية ينظر إلى جوانب استدعت القياس والتقدير.

ومع تنوع مؤسسات التعليم العالي يظهر التنوع في المسح المستخدم لأغراض بحثية مختلفة.

س ١٢ : كلمة أخيرة؟

وختاما أتقدم بالشكر الجزيل لمعالي الدكتورة الوزيرة وسعادة الدكتور وكيل الوزارة لتبنيهما وإيمانهما بالدور الذي سوف يقدمه المسح لكليات العلوم التطبيقية و ثقتهما بالفريق في إبراز هذا النوع من الدراسة ، كما أشكر جميع الشركات والمؤسسات الداعمة للمشروع كما أشكر مركز القبول الموحد على دعمهم المستمر لمخرجات التعليم العالي.

في جلسة نقاشية حول مسح خ

المشاركون : المسح فرصة لمعرفة مواءمة التخصصات المطروحة في هذه الكليات وسوق العمل

يهدف مشروع مسح الخريجين تحديداً إلى تقييم خريجي كليات العلوم التطبيقية بالسلطنة من حيث الكفايات و المهارات والمعارف والقدرات ومدى احتياج عملهم الحالي إلى تلك المهارات والقدرات والمعارف كما يقيس أهم طرق التدريس الأكثر فعالية في كل برنامج تم تقديمه في كليات العلوم التطبيقية ، وبالتالي معرفة مواءمة البرامج المطروحة بمؤسسات التعليم العالي مع قطاع العمل المختلفة بما فيها كليات العلوم التطبيقية والتي أنشئت بهدف تغذية سوق العمل بمخرجات مختلفة ومتميزة بتخصصات يحتاج إليها سوق العمل .

قيمة مضافة

يقول إبراهيم جمعة الشكيلي في تقديمه للجلسة : إن هذا اللقاء يهدف إلى التعريف بمشروع مسح الخريجين وبمدى أهميته لكل من القائمين عليه و الخريجين و تمنى أن يخرج اللقاء بآراء وأفكار تسهم في إكمال ما بدء به من جهود كبيرة للإعداد لهذا المسح

الدكتور مصطفى عبد الباقي الخبير بمكتب وكيل وزارة التعليم العالي يقول: في البداية نحدد الهدف المقصود من هذا المشروع وما هي الخطة الإعلامية التي يجب أن تتخلل المشروع فلا بد أن تكون هناك خطة إعلامية واضحة تسهم في إعطاء هذا المشروع حقه، وأضاف قائلا: يجب أن تكون أهداف المشروع واضحة للجميع حتى تبنى على أساسها الخطة الإعلامية المفترض السير عليها، والخطة الإعلامية تتناول وسائل مختلفة في الإعلام مثل الصحف والإذاعة والتلفزيون وكيفية التواصل مع الخريجين. كما يجب تحديد شعار أو كلمات معينة تكون موجودة في كل بيان أو إعلان حتى تكون معروفة من قبل الجميع، فالكلمات التي حددت سابقا لتكون شعارا للحملة هي (استقصاء ، بيانات ، أفاق جديدة) يجب أن نتفق على هذه الكلمات، فأرى من وجهة نظري أن كلمة استقصاء و بيانات تحمل نفس المعنى واقترح أن تكون الكلمات على النحو التالي (استقصاء ، قيمة مضافة ، الجاهزية للعمل) لان دور المشروع ليس التوظيف وإنما تجهيز الخريجين لسوق العمل، والجاهزية للعمل هي مصطلح معروف ومستخدم في جميع المؤسسات، وهذه الكلمات لها دلالة في أي مشروع تكون في البداية أستقصاء وجمع بيانات وتنظيمها وتحليلها وإخراجها بصورة ممكن الاستفادة منها، وبعدها نخرج بالقيمة المضافة من هذه البيانات والإستفادة منها والتي ينبغي من الطالب أن يمتلكها كذلك هذه الكلمات تكون سلسة تكمل بعضها ففي البداية تكون عملية جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها بعدها إستخراج القيمة المضافة أو الفائدة من هذه البيانات وضخها وتوظيفها في الطلبة لجعلهم جاهزين للدخول في المنافسة في سوق العمل، لأن المؤسسات تنظر إلى القيمة المضافة لدى الخريج و التي سيضيفها الموظف الجديد للعمل، وذلك لان المؤسسة لديها عدة خيارات في التوظيف ومعظمهم يملكون المؤهل الدراسي لكن الفروقات بينهم تكمن في القيمة المضافة التي نقصد بها ما يمتلكه الخريج من معارف و مهارات وقدرات تميزه عن غيره من المنافسين، حيث أن الامكانيات والمهارات التي يمتلكها أحد المتنافسين ممكن أن تفيد المؤسسة اكثر من الإمكانيات الموجودة لدى المنافس الأخر، هنا تكون النقطة الفيصل والتي من خلالها يفوز أحدهم على الأخر بالوظيفة تلك. وما نراه الأن واضحا وجليا أن أغلب الجامعات والكليات تعمل على القيمة المضافة لدى خريجيها لتجعلهم قادرين على المنافسة في السوق فمثلا إحدى الكليات تقول بان القيمة المضافة لدي هي تعليم لغة أخرى أو مهارة معينة لا يمتلكها خريجو المؤسسات الأخرى وبالتالي تكون سلاحا يساعد الخريج للفوز بالوظيفة المتنافس عليها. وأضاف اننا نهدف من هذا المشروع لتحديد القيمة المضافة لدى خريجو كليات العلوم التطبيقية ثم بعد ذلك ما ينبغ علينا أن نضعه في إعتبارنا لما يجب أن نضيفه لدى الاجيال القادمة. وأما عن الكلمة الثالثة والتي هي الجاهزية للعمل، فالسؤال المطروح هو هل هذا الخريج جاهز للعمل أم لا.

الدكتور سعود بن سليمان النبهاني قال : أن مشروع مسح الخريجين بادرة طيبة تقوم بها المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية وتعتبر فرصة جيدة لمعرفة مدى مواءمة التخصصات المطروحة في هذه الكليات مع سوق العمل، كذلك من وجهة نظري أن البيانات التي سوف نجنيها من هذا المسح ستسهم في تطوير وتحسين المخرجات وتصحيح السلبيات التي واجهت دفعتي ٢٠٠٥ و٢٠٠٦. وأضاف إذا ما تم التركيز على النتائج من هذا المشروع وتم استخدامها بالشكل الصحيح فإنها تثري وتطور وتوجد مجالا فسيحا لمخرجات هذه الكليات في سوق العمل، وأنا أوافق الدكتور مصطفى أن هذه البيانات ستحدد وتعطي قيمة مضافة للخريجين وتعرف المجتمع أو سوق العمل بما يمتلكه هؤلاء الخريجون من مهارات وقدرات تسهم في البناء والتطوير.

الدكتورة فاطمة عبدالوهاب من كلية العلوم التطبيقية بالرستاق تقول: استقصاء ، قيمة مضافة ، الجاهزية للعمل ، كلمات سهلة التداول حيث ان الناس يسهل عليها تتداولها ونقلها فيما بينهم، ففكرة الاستقصاء والبيانات كلهما تهدف إلى معنى واحد وهو جمع البيانات و تحليليها ومن وجهة نظري أن الجاهزية للعمل تكون الكلمة الثانية وبعدها تكون التميز ، أي أن بعد جمع البيانات ، تستخدم هذه البيانات ويستفاد منها في تأهيل الطلاب لجعلهم قادرين وجاهزين للعمل.

حلقة مفقودة

الدكتورة شريفة بنت علي القاسمية مديرة دائرة البرامج بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية تقول: إن البيانات والمعلومات التي تفيد في التطوير تأتي من خلال دخول الطالب إلى الاستبانة والإجابة عن الأسئلة الواردة فيها بكل مصداقية، حيث إن الاستبانة تلخص الإجراءات التي تحصل، فبدخول الطالب إلى الاستبانة وكتابتها بما لديه من تعليقات وملاحظات تثري تكون البيانات والتي هي الكلمة الأولى في الشعار، أما بالنسبة للكلمة الثالثة والتي اختيرت في البداية لتكون ضمن الشعار والتي كانت (أفاق جديدة)، فهي تشمل أشياء كثيرة جدا ، مثل الجاهزية والتطوير و التنمية فهي ذات أبعاد كثيرة. والتي قد أبدلت من كلمة تطوير إلى آفاق جديدة ، وقد أبدلت لأنها كلمة محدودة وتؤطر المعنى العام.

وأضافت إن الوزارة ارتأت وأدرجت هذه التخصصات الجديدة برؤية أن هذه التخصصات، تخصصات تساعد الطالب على النهوض بأعمال خاصة ويكون تجارته الخاصة عن طريق الأساسيات التي يكتسبها من هذه الدراسة، ولم تكن تهدف الوزارة من هذه التخصصات توظيفها أو إيجاد وظيفة معينة لها، لكن الظاهر هذا المفهوم لم يصل أو لم يتم تطبيقه على حسب المخطط له سابقا، كذلك لم يتم التسويق له بالطريقة الصحيحة.

الخطة الإعلامية

وعن الخطة الإعلامية التي تسبق هذا المشروع يقول علي بن ناصر السنيدي رئيس قسم الصحافة والفعاليات في وزارة التعليم العالي: تم الاجتماع باللجنة الإعلامية التابعة لهذا المشروع وتم عمل خطط للإذاعة والتلفزيون والصحافة المكتوبة والخطة الإعلانية وتم تحديد الفترة المفترض أن تكون

إدار الجلسة :
إبراهيم بن جمعة الشكيلي
وزارة التعليم العالي

المشاركون
د. شريفة بنت علي القاسمية
مديرة دائرة البرامج بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية
د. مصطفى عبد الباقي
خبير بمكتب سعادة الدكتور وكيل وزارة التعليم العالي
د. سعود بن سليمان النبهاني
مساعد عميد كلية العلوم التطبيقية بنزوى
د. ممدوح سلمان
رئيس قسم التصميم بكلية العلوم التطبيقية بنزوى
سيف بن هلال السليماني
رئيس قسم التوجية الوظيفي بكلية العلوم التطبيقية بنزوى
د. فاطمة عبدالوهاب
كلية العلوم التطبيقية بالرستاق
منى بنت محمد آل فنة
رئيسة قسم الإحصاء بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية
علي بن ناصر السنيدي
رئيس قسم الصحافة و الفعاليات – دائرة الإعلام

الخريجون
حمد بن حمود الحسني
عبد الكريم بن سعيد الهنائي
إيمان بنت سلوم الحارثية

أعدها للنشر :
إبراهيم بن سعيد الجلنداني

ريجي كليات العلوم التطبيقية

الخريجون : مشروع مسح الخريجين إضافة جديدة تسهم في التسويق للمخرجات

مصطفى عبد الباقي

ممدوح سلمان

سيف السليماني

سعود النبهاني

فاطمة عبد الوهاب

فيها الحملة الإعلامية لهذا المشروع وهي من ٢٠١٢/٨/٢٢م إلى شهر ٧، وسوف يتم نشر أكثر من ٢٢ إعلان بشكل دوري موزع على مختلف الصحف، وكذلك نشر إعلانات في الملاحق الأسبوعية المجانية ، كذلك تم حجز مساحة إعلانية في قناة الوصال لـ ٤٥ إعلانا لمدة شهر، كذلك سوف يتم عمل بنرات إلكترونية يتم توزيعها على المواقع الإلكترونية التي يرتادها الطلاب كثيرا مثل السبلة العمانية، وحملة توعوية بالتعاون مع مسؤولي التوجية الوظيفي في الكليات وتتم مخاطبتهم بحيث يتم توزيع النشرات الإعلامية وذلك بتخصيص طالبين لتوزيع هذه النشرات وتوزيع نشرات كذلك في المديريات العامة للقوى العاملة وكذلك الأماكن التي يرتادها الخريجون كثيرا. هذا بشكل عام وأما بشكل خاص فيتم التعاون مع مراكز التوجية الوظيفي وإرسال رسائل نصية للطلبة وذلك لإعلامهم بمشروع مسح الخريجين هذا أو عن طريق مركز القبول الموحد.

وجهة نظر

وقد تحدث الخريجون عن أهمية مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية، تقول الخريجة إيمان بنت سلوم الحارثية: المشروع عبارة عن عملية جمع بيانات نحصل عليها من الخريجين وبها نعرف مدى رضا الطالب عن هذه التخصصات وهل هناك مكان في سوق العمل يستقبل الطالب بعد تخرجه ، وأضافت من وجهة نظري ان المشروع سيكون عبارة عن تسويق للتخصصات المطروحة في الكليات التطبيقية وتعريف سوق العمل.

كما قال الخريج حمد بن حمود الحسني: إن الهدف الرئيسي من هذا المشروع هو الترويج لمخرجات كليات العلوم التطبيقية وتعريف سوق العمل بما تحمله هذه المخرجات من مهارات وقدرات يستفيد منها سوق العمل، فمن وجهة نظري أن الكليات التطبيقية ما زالت غير معروفة من قبل شريحة كبيرة في المجتمع، وأضاف إن المشروع سوف يفيد الدفعات القادمة في تصحيح وتجنب أخطاء الطلاب الذين سبقوهم من حيث التدريب والاستفادة من المناهج الدراسية وكسب المهارات التي يفتقر منها طلاب الدفعات التي سبقت. كذلك من وجهة نظري حتى تستفيد الوزارة من هذا المسح استفادة كبيرة، يجب أن تعطى الأستبانة اهتماما كبيرا من قبل المسؤولين لجعل الطالب الخريج وخاصة الطالب الذي ما زال يبحث عن فرصة وظيفية في الدخول إلى الاستبانة ويكتب فيها ما طلب منه وذلك ليس بالأمر السهل فالطالب يبحث عما يفيده لذا اقترح أن توفر جوائز تشجيعية للطلاب تشجعهم وتحثهم على الدخول إلى الإستبانه وملئها بهدف إفادة المسؤولين بما لدية من مقترحات وأفكار. فالجوائز تشجع الطالب أو الخريج على ملئ الاستبانة بضمير.

ويقول الخريج عبدالكريم بن سعيد الهنائي : من وجهة نظري أن مشروع مسح الخريجين إضافة جديدة تسهم في التسويق لمخرجات هذه الكليات، فهناك جهل كبير من قبل المجتمع في عدم معرفة هذه الكليات وما تطرحه من تخصصات، ونحن نخاطب بهذا المسح الطالب وسيكون عملية ترويجية بطريقة أخرى، وأضاف أن هذا المسح بادرة طيبة لكن أركز على كلمة لكن، نركز على النتائج ونحاول الاستفادة منها بقدر الإمكان، فليس من العدل أن يكون هناك مشروع بهذا الحجم وفي النهاية يكون التركيز فقط على الشكليات دون المضمون ودون التحقق والسعي إلى الاستفادة من نتائجه والتحقق من أن الأهداف أغلبها إذا لم تكن كلها قد تحققت.

نقطة التركيز

سيف بن هلال السليماني رئيس قسم التوجيه الوظيفي بكلية العلوم التطبيقية بنزوى يقول: نقطة التركيز على النتائج نقطة مهمة كثيرا، لأني ألاحظ أن المنشورات التي تحمل الأهداف والمعلومات العامة عن المشروع ركزت على ما الذي تريده المؤسسات، لكنها غفلت عن الهم الذي يحمله الطالب الخريج وهو هم الحصول على فرصة وظيفة، لأن هذه الحملة في مجملها تتحدث عن التحديات الموجودة في سوق العمل والمشاكل التي يصادفها الخريج عند تقدمه للوظيفة، فمن واقع التجربة فإن الخريج شديد الحساسية في مثل هذه المواضيع فهو يركزعلى كل كلمة تصدر من أي مسؤول .

ويقول الخريج إبراهيم بن سعيد الجلنداني: في البداية من وجهة نظري إن المشروع هادف وناجح إلى حد ما فهو بادرة طيبة من خلاله يسوق لمخرجات كليات العلوم التطبيقية، فبعد ما سمعت عن المشروع وتحدثت عنه عند بعض الخريجين كانوا متحمسين جدا لإبداء رأيهم والمشاركة في هذا المشروع بهدف التعديل والتحسين والتطوير نظرا لما واجهوا من صعوبات في الحصول أو الانخراط في سوق العمل كما أن الطلاب مستاءون كثيرا من عدم اهتمام الوزارة بهم على حسب نظرتهم ولما لم يأت هذا المشروع مع تخرج الدفعة الأولى . كما يجب أن تنتبه الاستبانة إلى موضوع مسميات التخصصات وهل هي مناسبة تخدم التخصص نفسه، فبعد التخرج وواجه الكثير من الطلاب صعوبات في الحصول على وظيفة وذلك بسبب مسمى التخصص نفسه. فمثلا تخصص الاتصال الدولي غير معروف وواجهه الخريجون صعوبات في توصيل فكرة التخصص أو ما يعنيه هذا التخصص بحد ذاته. وأضافت الدكتورة شريفة القاسمية : لماذا بدأ المسح متأخرا؟ لأن الكليات التطبيقية لم تخرج سوى دفعتين حتى الآن ولا يمكن عمل مسح خريجين لدفعة واحدة أما بالنسبة لمشروع مسح خريجي الجامعات والكليات الخاصة فهي قد بدأت من الثمانينات ولها مخرجات كثيرة كما أن المسح لم يشمل كل المخرجات فقد شمل فقط من دفعة ٢٠٠٤ إلى ٢٠١٠ ولا يمكن أن نقارن بين هذا المسح وبين مشروع مسح خريجي الكليات التطبيقية، لكن المشكلة أن الطالب دائما في حالة عجالة وهرولة ومستعجل على الأمور ويريد الحصول على الوظيفة بسرعة. وأضافت اننا نشكر معالي الوزيرة وسعادة الوكيل لتبنيهما مثل هذه المشاريع فهي بادرة طيبة وبداية تغيير بإذن الله.

وقال الدكتور سعود النبهاني: إن مشروع مسح الخريجين بادرة طيبة تقوم بها المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية وتعتبر فرصة جيدة لمعرفة مدى مواءمة التخصصات المطروحة في هذه الكليات مع سوق العمل، كذلك من وجهة نظري أن البيانات التي سوف نجنيها من هذا المسح ستسهم في تطوير وتحسن المخرجات وتصحيح السلبيات التي واجهت دفعتي ٢٠٠٥ و٢٠٠٦. وأضاف إذا ما تم التركيز على النتائج من هذا المشروع وتم استخدامها بالشكل الصحيح فإنها تثري وتطور وتوجد مجالا فسيحا لمخرجات هذه الكليات في سوق العمل، وأنا أوافق الدكتور مصطفى على أن هذه البيانات ستحدد وتعطي قيمة مضافة للخريجين وتعرف المجتمع أو سوق العمل بما يمتلكه هؤلاء الخريجون من مهارات وقدرات تسهم في البناء والتطوير.

زيادة الانتماء للكلية

الدكتور ممدوح سلمان رئيس قسم التصميم بكلية العلوم التطبيقية قال: هنالك خلط بين حملتين، حملة توعية عن الكليات وبرامجها وفائدتها للمجتمع ونوع الخريجين الذين يستفيد منهم رجال الأعمال في مؤسساتهم، وحملة الهدف منها استقطاب الخريجين لإجراء الاستبانة، كل الكليات والجامعات العريقة لديها في موقعها الإلكتروني وصلة أو صفحة مختصة بالخريجين، عن طريق هذا الوصلة أو غيرها من الأعمال التي تقوي نزعة الانتماء للكلية التي تخرجوا منها نستطيع تسهيل عملية مسح الخريجين والاستفادة من آرائهم وأفكارهم وانتقاداتهم بأقل تكلفة ومجهود، فعن طريق إنشاء موقع إلكتروني خاص بالخريجين ويديره الخريجون أنفسهم نستطيع معرفة آمال وتطلعات الخريجين، فهذا الموقع لهم وهم جزء منه. وتوضع عليه أسئلة الاستبانة كل فتره سؤال وكلما احتاجت الوزارة أو ارتأت موضوعا معينا وتريد رأي الخريجين فيه فستحصل على الإجابة عنه بأسرع وقت وأقل جهد. كذلك يمكن إيجاد مكان يرتاده الخريجون ويسمح لهم بإبداء وإعطاء قصص نجاح بعضهم وسبب نجاحهم حتى يستفيد منها غيرهم من الطلاب.

سلطنة عمان
وزارة التعليم العالي
المديرية العامة للكليات العلوم التطبيقية

الكليات العلوم التطبيقية

مشروع مسح خريجي

استقصاء ... بيانات ... آفاق جديدة

عزيزي الخريج ... عزيزتي الخريجة

شاركنا على الموقع

www.ogss.gov.om

جوائز قيمة للمشاركين

الراعي الذهبي

Oman LNG L.L.C.

بنك عمان العربي
OMAN ARAB BANK

الراعي الفضي

كمبيوتر ٢٠٠٠ ش م م
COMPUTER 2000 L.L.C.

Arabian Printing Press

Bayan College

Majan College
University College

الشركة العمانية الهندية للسماد ش م ع م
OMAN INDIA FERTILISER COMPANY S.A.O.C

The Technowledge Corridor