

بناؤها بالعلماء هيلمة بنت عيسى
بالتعاون مع جائزة محمد بن راشد آل مكتوم

رؤى

مادق نصف شعري

مؤرخة الإمارات العربية المتحدة
د. هيلمة بنت عيسى
تحدثت في مؤتمر
العلماء في جامعة
الأمم المتحدة في
نيويورك في شهر
نوفمبر 2007م
عن دور المرأة في
التعليم العالي في
الإمارات العربية
المتحدة.

مؤرخة الإمارات العربية المتحدة
د. هيلمة بنت عيسى
تحدثت في مؤتمر
العلماء في جامعة
الأمم المتحدة في
نيويورك في شهر
نوفمبر 2007م
عن دور المرأة في
التعليم العالي في
الإمارات العربية
المتحدة.

مؤرخة الإمارات العربية المتحدة
د. هيلمة بنت عيسى
تحدثت في مؤتمر
العلماء في جامعة
الأمم المتحدة في
نيويورك في شهر
نوفمبر 2007م
عن دور المرأة في
التعليم العالي في
الإمارات العربية
المتحدة.

تصدره جريدة **عقلم** بالتعاون مع جائزة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي



بناؤها بدينا بنت علي بالتعاون مع جائزة محمد بن راشد آل مكتوم

مؤرخة الإمارات العربية المتحدة
د. هيلمة بنت عيسى
تحدثت في مؤتمر
العلماء في جامعة
الأمم المتحدة في
نيويورك في شهر
نوفمبر 2007م
عن دور المرأة في
التعليم العالي في
الإمارات العربية
المتحدة.

مؤرخة الإمارات العربية المتحدة
د. هيلمة بنت عيسى
تحدثت في مؤتمر
العلماء في جامعة
الأمم المتحدة في
نيويورك في شهر
نوفمبر 2007م
عن دور المرأة في
التعليم العالي في
الإمارات العربية
المتحدة.

مؤرخة الإمارات العربية المتحدة
د. هيلمة بنت عيسى
تحدثت في مؤتمر
العلماء في جامعة
الأمم المتحدة في
نيويورك في شهر
نوفمبر 2007م
عن دور المرأة في
التعليم العالي في
الإمارات العربية
المتحدة.



استراتيجية البحث العلمي للسلطنة

6



تخريج النخبة العاشرة لكلية صحار اليوم

3



وزيرة التعليم العالي سلطنة بروناي

2

في هذا العدد

العدد الثامن والأربعون
الثلاثاء 18 من شوال 1428 هـ الموافق 30 من أكتوبر 2007 م

يحكى أن ..



د. راوية بنت سمود البوسعيدية

وزيرة التعليم العالي توقع مذكرة تفاهم مع سلطنة بروناي

العالي كجامعة بروناي دار السلام ومعهد بروناي التكنولوجي وجامعة السلطان شريف علي الإسلامية وإجراء مجموعة من اللقاءات مع المسؤولين والمعلمين بالتعليم العالي بسلطنة بروناي لبحث آفاق التعاون في مجالات التعليم العالي بين البلدين.

تستمر مدة ثلاثة أيام، وتم خلال الزيارة الاطلاع على مختلف جوانب ومرافق التعليم العالي في سلطنة بروناي وتبادل التجارب والخبرات في مجال التعليم العالي، وعقد لقاء مع عبدالرحمن طيب وزير التربية بسلطنة بروناي إلى جانب زيارة العديد من مؤسسات التعليم

وقعت معالي الدكتورة راوية بنت سمود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي أمس مذكرة التفاهم بين وزارة التعليم العالي العمانية ووزارة التربية والتعليم في سلطنة بروناي حول التعاون في مجالات التعليم العالي والتربية والتعليم والتدريب، ويأتي توقيع الإتفاقية في إطار زيارة رسمية

وكيل التعليم العالي يلتقي بنائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليمني

يختتم غدا الزيارة التي يقوم بها سعادة نائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليمني الدكتور محمد مطهر والوفد المرافق له بعد عقد العديد من الاجتماعات التي حضرها من الطرف اليمني الدكتور أحمد شجاع الدين رئيس جامعة أب، والدكتور قاسم برية رئيس جامعة الحديدة، والفاضل عبدالسلام قاسم التوعية، مدير عام التبادل الثقافي والتعاون الدولي بوزارة التعليم العالي في جمهورية اليمن، ومن الجانب العماني سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي وكل من الأفاضل مدير عام الكليات التقنية، ورئيس مركز القبول الموحد، ونائب مدير عام الكليات والجامعات الخاصة، ومدير دائرة البعثات ومديرة دائرة معادلة المؤهلات.

وتم خلال الاجتماعات استعراض مجموعة من الخبرات في مجال التعليم العالي بين البلدين، كما قام الوفد الزائر بعرض مختلف نواحي التعليم العالي من تخصصات وكليات في جمهورية اليمن، من جانبه قدم الجانب العماني تفصيلاً حول آليات القبول والتسجيل والأقسام التعليمية المستحدثة في السلطنة، كما تم مناقشة بنود الإتفاقية الثقافية بين السلطنة والجمهورية اليمنية.

راوية البوسعيدية تجتمع بأعضاء الشبكة العمانية للجودة



تفديتها من قبل الشبكة العمانية للجودة في المرحلة السابقة.

ترأست معالي الدكتورة راوية بنت سمود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي مؤخرًا اجتماع أعضاء اللجنة التنفيذية للشبكة العمانية للجودة، وتم خلال الاجتماع مناقشة العديد من المواضيع منها مؤتمر الجودة الأول الذي ستنظمه الشبكة والخطة السنوية وحلقات العمل الزمعي إقامتها

دورة للتخطيط الاستراتيجي للتعليم

تقدير الطلب الاجتماعي على التعليم وإعداد استراتيجيات عرض الخدمات التعليمية وتكلفة توفير تلك الخدمات، مشيرًا إلى أن إقامة هذه الدورات تأتي من الوعي بأن التعليم استثمار في رأس المال البشري سواء بالنسبة للأفراد أو للدول كما يشكل استثمارًا بالنسبة لأصحاب العمل في صناعة متعددة الأوجه ومتنوعة الأهمية. وتحرص الدول على توسيع تلك الصناعة استجابة للطلب الاجتماعي للسكان من جهة، وللطلب على المهارات والكفاءات من الاقتصاديين ورجال الأعمال من جهة أخرى. وقد نما الوعي بأهمية قطاع التعليم وبضرورة الاستراتيجيات التي توجه ذلك القطاع وتجعله مستجيبًا بشكل أفضل للحاجات الاجتماعية والاقتصادية وللتنوجهات الدولية حول تعميم التعليم الابتدائي وإزالة الأمية والارتقاء بالمستويات العلمية والمهنية للسكان في عصر اقتصاد المعرفة واحتدام التنافس بين الأمم.

برعاية معالي الدكتورة راوية بنت سمود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي سيتم عقد دورة تدريبية بعنوان «التخطيط الاستراتيجي للتعليم» التي تنظمها المديرية العامة للتخطيط والتطوير بالتعاون مع المعهد العربي للتخطيط بدولة الكويت خلال الفترة من ٢ إلى ٧ نوفمبر ٢٠٠٧م بمنتجع القرم. وسيتضمن البرنامج التدريبي تعريفاً بالتخطيط وميراثه ومبادئه الأساسية وأساليبه والمداخل المتبعة في تخطيط التعليم وتقدير القيد المدرسي في المستقبل والخريطة التربوية كما ستعرض الدورة استراتيجيات التعليم في السلطنة، ويشير قصي بن حسن مكي مستشار الوزير للشؤون الإدارية والمالية إن من أهداف البرنامج التدريبي تعريف المتدربين بمنهجية التخطيط الاستراتيجي في مجال التعليم وبالمداخل والتقنيات المتبعة في تخطيط التعليم وعلو



٢

استطلاع الناس أن يعيشوا بلا هواء ينفع دقائق ويلا ماء أسودين، ويلا طعام حوالي الثورين ويلا أكلنا سنوات لا حصر لها

مجموعة أصفار

كثيرة هي القدرات المعطلة في المجتمع وكثيرة هي المهارات المغيبة عن الظهور في دائرة الأضواء والاستفادة منها لرفعة صاحبها أولاً و لرفعة المجتمع ككل وهذا الأمر قد يحدث بسبب انعدام الثقة لدى صاحب المهية على صنع أو تقديم ما يفيد مجتمعه من أفكار أو مشاريع أو مشاركات هادفة وقد يحدث أيضاً لعدم إعطاء ذلك الفرد أيا كان مساحة كافية لإظهار ما يملكه من مواهب مستعينة لوظائف التوظيف الصحيح في الخروج من دائرة الأشخاص المكملين للعدد والدخول تلقائياً في قائمة الأشخاص النافعين لأنفسهم ولجتمعه وهذا يعني تحول نوعي من الاتجاه السلبي للاتجاه الإيجابي بحيث يتحول الفرد من مجرد صفر لا نفع له ولا ضرر يتبع في الشمال إلى صفر يتخذ من اليمين مكاناً رمزياً له وهذا يعني اكتسابه قدرة هائلة على التأثير فالصفر لن يقدوم مجرد رقم زائد عن الحاجة بل ستصبح له حاجة ماسة لوجوده ضمن قائمة الأرقام . ولا شك بأن حدوث هذه التقلبة يتطلب جهداً جهيداً وتشكيراً وابتكاراً يحول صاحبنا الذي لم يكن له ذكر من قبل في محيطه الاجتماعي إلى فرد فاعل قادر على التأثير والتغيير ، ذلك التأثير الذي يعجزه يصبح له قدرة على إحداث تغيير إيجابي في شخصه وفي غيره وساعتها سيكتشف فلان الفلاني بأن له أهمية في مجتمعه وحينها سترتفع معنوياته ويبدأ مؤثر معمله الإنتاجي بالارتفاع رويداً رويداً حتى يصل لمستوى راقي من الإبداع الذاتي الذي يؤيد لديه شعوراً طيباً يدفعه لتقديم المزيد من الجهد وتوظيف جميع الطاقات المملكة من قبله أفضل توظيف يجعله اسماً يشار له بالبنان وحدث ذلك لا يعني الوصول للنجاح الحقيقي المقصود بل على العكس فما النجاح الذي تم الوصول إليه سوى نقطة مضيئة في مشوار طويل لم ينتهي بعد بل هو قيد بدأ منذ أن اتخذ صاحبنا القرار بترك المراكز الخلفية والتقدم بقوة للمراكز الأمامية التي لا يستحق التواجد فيها سوى قلة من الناس استطاعوا بعزيمتهم وقوة إرادتهم وتسلمهم بمهاراتهم الإبداعية وطاقتهم الإنسانية الخروج من الدائرة المغلقة إلى محيط أرحب وأوسع أوجد لهم مساحات عديدة أظهرت مبدعيتهم الحقيقي و صنعت منهم نماذج واقعية يجب أن يحتذى بها أولئك الذين ما زالوا أصفاراً تقع في الشمال بقية التحول إلى أصفار قادرة على التأثير في شخوص أصحابها وفي شخوص الغير.

يعقوب البوسعيدي

برعاية وكيل وزارة الداخلية
تخريج الدفعة العاشرة لكلية صحار اليوم

كثيبت: كاملة الرواحية، مبارك الخطاري

يقام اليوم تحت رعاية عمادة السيد محمد بن سلطان بن حمود البوسعيدي وكيل وزارة الداخلية تخريج الدفعة العاشرة من طلاب العلوم التطبيقية بصحار تضم ٣١١ طالباً وطالبة منهم ٢٢٢ من الذكور و٨٩ من الإناث من تخصصات التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والكيمياء والفيزياء والتاريخ. وهدت كلية التربية بالترستاق الثلاثة الماضي برعاية عمادة ناصر بن خميس الجشمي وكيل وزارة التفت والغاز - تخريج ٢٩٨ طالبة من مختلف التخصصات.



وأشار الدكتور هاشم بن سعد الغافري عميد كلية التربية بالترستاق في كلمة بالمناسبة، سمعت الكلية ولا تزال منذ إنشائها على تطوير برامجها الأكاديمية لتواكب كل ما هو حديث في عصر يشهد ثورة تكنولوجية وعرفية وعصرآ لا مكان فيه إلا للجدد ومعرفة عمق العلم والمعرفة أسعيا منها في مجال التعليم والتربية التي تواجه التحديات التي فرضتها الثورة بمختلف أنواعها ، فكانت كلية التربية بالترستاق دور ريادي في ذلك من خلال المؤتمرات والندوات داخل المنطقة وخارجها والمناشط والفعاليات التي تقوم بأعمالها أو المشاركة فيها.

كليات التربية . ومن خلال المقابلة المستمرة في الميدان التربوي يلتزم المسؤولون في وزارة التعليم أن هناك جهوداً مضنية ومستوى مشرف لخريجات كليات التربية . كما كان لنا لقاء مع عدد من المتفوقات أكاديمياً ، حيث التقينا الخريجة أمل الحرملية وحدثنا عن الخبرات التي اكتسبتها في السنوات الأربع الماضية قائلة إن أيام الكلية تعمل أجمل مرحلة في حياتي والمثل الذي لن ينضب أبداً من ذاكرتي هذا وقد اكتسبت خبرات لا تحصى لها أهميتها العلمية والتربوية التي أهلتنا لتكون خلاء الله في الأرض.

كما أكد عمادة الدكتور عبد الله الصارمي في لقاء آخر على أن إقامة حفلات التخرج في الكلية لم يكن بأي حال من الأحوال أقل إن لم يكن أحسن من الإعداد والتنظيم للحفلات السابقة وشكر الكلية والقائمين عليها وعلميتها وطاقاتها على تعاونهم واجتهادهم في إخراج الحفل بالصورة التي خرج بها ، ودخل سؤاله عن الخطط والبرامج التي انتهجتها وزارة التعليم العالي لإزاء تغيير كليات التربية سابقاً إلى كليات العلوم التطبيقية، أجاب قائلاً : لا يخفى على أحد بأن وزارة التربية والتعليم ، وهي الموظف الرئيسي لخريجي كليات التربية، أصبحت متشعبة، وهناك أيضاً فائض من المعلمين خاصة في بعض التخصصات مما يتطلب الوضع من الوزارة أن تقوم بإعداد دراسة عن التخصصات التي يمكن أن تطرحها الكليات وتحولها إلى كليات تقدم تخصصات ربما حاجة سوق العمل إليها أكبر من تخصصات كليات التربية أو التخصصات التربوية.

وتشهد الكليات هذا العام نمطاً جديداً لحفلات تخريج طلاب كليات التربية وذلك بتعيين الكليات من الاحتفاء بطلانها في داخل حرمها وأبنيتها المجهزة لمثل تلك المناسبات وهو ما يفتح الكثير من التسهيلات حيث يتيح الفرصة لكل من أسهم في تخريج هذه الكوكبة من الطلاب للمشاركة والاحتفاء بهذه المناسبة كما أنها تسهل حضور أولياء أمور الطلبة إلى مكان حفل التخرج وبشكل طابعا نفسها ممزجا يمثل في ربط الخريج بمكان دراسته مما يمنع حفل التخرج قيمة معنوية وأثرة العميق في نفوس الخريجين وأولياء أمورهم والهيئة الأكاديمية والأكاديمية المساندة والهيئة الإدارية.

وهي لقاء مع الأستاذ خليفة الغارسي الخبير في مكتب المديرية العامة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباطنة جنوباً أشاد بالمستوى الأدائي الملمس، كما وصفه، لخريجات

أمرهم شورى بينهم

تعد الشورى دعامة من دعائم الحياة الأسرية والاجتماعية، وأساساً من أسس دعائم الثقة والاطمئنان بين الشعوب المتحضرة، والأمم المتقدمة، والدول المتقدمة، فهي مبدأ من مبادئ الإسلام، فالمشورة تقوى العلاقة بين مختلف أفراد المجتمع مهما تنوعت ثقافتهم، وتعددت ميولهم ومشاريهم، وتباينت نزواتهم وقناعاتهم، كما أنها توصلد العلاقة بين الحاكم والمحكوم، ويقفداتها تتعلم الثقة، ويضعف التجارب المشترك، وتقل المصادقية المشورة، فلا حلت المشورة في مجتمع من المجتمعات إلا زادت تماسكاً وتضامناً والتفافاً، فما مدلول الشورى في اللغة والذكر الحكيم؟ وكيف طبق النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه مبدأ الشورى؟

أولاً، الشورى في اللغة

جاء في القاموس المحيوط للفيروز أباي يقول لغة : « شاوره مشاوراً، وشاوراً، واستشاره، طلب منه المشورة »، وجاء في لسان العرب لابن منظور : « المُشَوَّرُ والمُشَوَّرَةُ، لغتان، وجاء في بصائر ذوي التمييز للفيروز أباي : « أن المشورة والمشورة والشورى بمعنى واحد »، ومنها تعددت الاشتقاقات وتضاربت، فإنها تتفق في طلب الرأي من الآخر، والاستشارة به والإدلاء به، لدى من يطلبه ويعتاج إليه ويرغب فيه.

ثانياً، ورود كلمة الشورى في القرآن الكريم

وردت كلمة الشورى في ثلاث سور: هي: فوئه تعالى: (فإن أراداً فضلاً عن تراضٍ منهما وتشاور فلا جناح عليهما) الآية ٢٢٢، وقوله تعالى: (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر) الآية ١٥٩، وقوله تعالى: (والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون) الآية ٣٨، كما أن لكلمة الشورى عند وجه أذكر منها: الوجه الأول: استشارة الله لتلاوته، فقال سبحانه وتعالى: (وإذ هال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة) سورة البقرة الآية ٢٠، لكن الملائكة لم تقبل ما عرض عليها، بل أبدت وجهة نظرها حسب علمها، وهذا يدرك من فوئه تعالى في الآية نفسها: (قالوا أتعجل فيها من يسفد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك قال إني أعلم ما لا تعلمون)، ولسائل أن يقول: ما الفائدة من فوئه تعالى: (إني جاعل في الأرض خليفة) مع أن الله منزّه عن الحاجة إلى المشورة؟ يجيبنا الإمام الفخر الرازي في تفسيره الكبير، «مفاتيح الغيب» ج٢ ص ١٦٦: والجواب من وجهين: الأول: أنه تعالى علم أنهم إذا أطلعوا على ذلك السر، أوردوا عليه ذلك السؤال، فكانت المصلحة تقتضي إحاطتهم بذلك الجواب، فعرّفهم هذه الواضحة لكي يوردوا ذلك السؤال، ويسمعوا ذلك الجواب، الثاني: أنه تعالى علم عبادة المشورة، فإذا كان الله تعالى قد استشار صنفاً ممن خلق فجدير بعباده أن يتشاوروا هذا المسلك، ويتبعوا هذا السبيل، يقول الطاهر ابن عاشور في تفسيره التحرير والتنوير ج٤ ص ١٥٠: «لذلك قرن الله تعالى خلق أصل البشر بالتشاور للملائكة ليكون التشاور سنة في البشر ضرورة أنه مقدر بتكوينه».

الوجه الثاني: استشارة الحكام للحكوميين، ويدرك هذا من مشورة بلقيس بملكة سبأ لقومها وذلك لما جاءها رسالة من سليمان عليه السلام بواسطة الهدد، قال الله تعالى وأصفاً هذا المشهد الحوار بين الحاكم وأصحاب القوة من كبار رجالات مملكها، (يا أيها الملأ أفتوتني في أمري ما كنت فاعلمة أمراً حتى تشهدون قالوا نحن أولوا قوة وأولو بأس شديد والأمر إليك فانظري ماذا تأمرين) سورة النمل الآية ٢٢-٢٣، فقد جمعت الملكة وزرعاها وأمرها وأكابر دولتها إلى مشورتها لتطليب نفوسهم للاعتداد بهم، وركونها إليهم، ولكي

أ.د. صالح داسي

جامعة الزيتونة - تونس

تتصم بحكمهم وتنتظر برأيهم، فإن كانت ملكة سبأ من أهل الرأي، فإن من استشارتهم كانوا من أهل القوة، والرأي بدون قوة ضعف، وكذلك القوة الخالية من الرأي السديد، فإنها تتقلب إلى ظلم، لذلك لا بد من الجمع بين القوة والرأي الرشيد، ولا يتحقق ذلك إلا بالجمع بينهما في محيط الشورى، الذي تمثله اليوم المجالس التشاركية المنتخبة من قبل الشعب، والمجالس الاستشارية.

الوجه الثالث: يتمثل في أمر الله تعالى رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم بمشاورته من حوله، في ذلك تأهيل لهم لإبداء الرأي، وترشيد لقرع زناد الفكر، بالترغيم من حضورهم نزول الوحي، قال تعالى: (فأعاف عنهم) واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين) سورة آل عمران الآية ١٥٩، هذه الآية الكريمة تتفق بلين جانب النبي صلى الله عليه وسلم من حوله، ورحمته بهم، وهي دالة على عظيم خلقه عليه الصلاة والسلام بتربية الله تعالى له بالقرآن الكريم، وفيه يأمره الله تعالى بثلاثة أشياء هي: أولها: أمره بالتمشؤن أصحابه، ثانياً: أمره بالاستغفار لهم، ثالثاً: أمره بمشاورتهم، والمشورة أمر يوجب علو شأنهم، ورفعة درجتهم، وسمو منزلتهم، وذلك يقتضي منهم شدة محبتهم له، وأخلاصهم في طاعته، وهذه المشورة تتعلق بما لا وحي فيه.

الوجه الرابع: التشاور بين الزوجين في قطع الرضاع عن الرضيع، فيما دون الحولين، قال الله تعالى: (فإن أراد فضلاً عن تراضٍ منهما وتشاور فلا جناح عليهما) سورة البقرة الآية ٢٣، يقول القرطبي في تفسيره الجامع لأحكام القرآن ج٢ ص ١٧٢: «إن اتفق الأبوان على قطع الرضيع، على أقل من الحولين من غير مضارة بالولد، فذلك جائز بهذا البيان»، واستنقح القرطبي من الآية الكريمة المتقدم ذكرها: «جواز الاجتهاد في الأحكام بإباحة الله للوالدين التشاور، فيما يؤدي إلى صلاح الصغير، وذلك موقوف على غالب ظنهما لا على الحقيقة واليقين»، إن هذا النوع من المشورة يتعلق بالأسرة وتربية الأجيال الناشئة.

الوجه الخامس: تشوية الله تعالى وتواؤه على القائمين بالشورى، وهذا يدرك من فوئه تعالى: (والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون) سورة الشورى الآية ٣٨، فالشورى في الآية جاءت مسبقة بأمرين: أولهما: الاستجابة لله تعالى دون غيره، ثانيهما: أداء الصلاة في أوقاتها وأعتبت بأمر ثالث، وهو الإتفاق في سبيل الله في وجه البر، والخير المعروف، فمن كان متصفاً بهذه الأوصاف صحت مشاورته، لأنه لا ينزع الهوى، ولأنه ممن أخلص الامتثال في المحافظة على أركان الإسلام وخصائصه.

تطبيق النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه مبدأ الشورى، لقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يملك منهج المشورة، ولا يتجاوزها، ويعرض الأمر على أصحابه ما لم يكن وجهاً، فطبق عليه الصلاة والسلام مبدأ الشورى

في كل أماله وأقواله؛ ففي الميدان الفعلي: عند ما ننظر إلى تاريخ الغزوات، نجد النبي صلى الله عليه وسلم يستشير الصحابة، واذكر على سبيل المثال استشارته لهم في غزوة «الخطبة» الواقعة في السنة الخامسة للهجرة، حيث قبل الرسول صلى الله عليه وسلم رأي سلمان الفارسي رضي الله عنه القاضي بحفر خندق يحيط بالمدينة المنورة حذراً من هجوم الأعداء عليها، كما استشار صلى الله عليه وسلم أصحابه من المهاجرين والأنصار في غزوة بدر الكبرى، في الإقدام على الغزو، ولما وضعت الحرب أوزارها، وتم النصر للمسلمين استشارهم في مسألة أسرى بدر، أيضاً استشارهم في الخروج إلى «أحد»، أما في مجال القول، فيتضح فيما روي عن علي بن أبي طالب كرم الله وجهه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لو كنت مؤمراً أخذاً من غير مشورة منهم، لأمرت عليهم ابن أم عبد»، يعني عبد الله بن مسعود، وكان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد وفاته يتبعون الشورى، ويتخذونها عقداً وأبداً بينهم، وبين منطوريهم، وهذا يدرك بجلاء في شاورهم في أمر الخليفة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، كذلك شاور أبو بكر الصديق رضي الله عنه قبل وفاته فيمن سيخلفه، وما قام به، ضمير من الخطاب رضي الله عنه لما أعلن من وخصرته الوفاة من جعل الأمر شورى في سنة نقر وهم: عثمان، وعلي، وطلحة، والزبير، وسعد، وسعيد الرحمن بن عوف رضي الله عنهم، ولم يقتصر على هذا وإنما جعل رضي الله عنه مراقبة الشورى لخمس من الأنصار، وكان عمر يكتب لعناله بأمرهم بالتشاور.

ويتجتم الاتجاه إلى الشورى في المسائل المهمة، والظروف الطارئة الخرجة والمستعجلة، مثل التنازع، والاختلاف، فالمؤمنون إذا دأب فيهم النزاع، فإن الواجب الإسلامي يفرض عليهم العودة إلى كتاب الله تعالى، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم اجتناباً للعداوة والبغضاء، وفضلاً لتدابير الخلاف والتشتم، وهو ما يؤكد قوله تعالى: (فإن تنازعتم في شئ فردوه إلى الله والرسول إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير وأحسن تأويلاً) سورة النساء الآية ٥٩، وهذه الآية الكريمة سبب نزول، فجدلاً بغير إمره خالد بن الوليد، الذي كان أمير الجيش، فشقاً بينهما خصام، أمام رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال عليه الصلاة والسلام: «كف عن عمار، فإنه من سب عماراً، بسبه الله، ومن يفض عماراً، يفضه الله، فقام عمار، فترعه خالد، فأخذ بثوبه وسأله أن يرضى عنه، فرضي عنه، فأنزل الله تعالى هذه الآية، وأمر بطاعة أولي الأمر»، وأخرج الخطيب عن علي قال: «قلت يا رسول الله الأمر ينزل بغيرك، ثم ينزل فيه قرآن ولم يسمع منك فيه شيء»، قال: «اجمعوا له العايد من أمتي واجعلوه بينكم شورى، ولا تضوه برأي واحد»، وعلى هذا الاعتبار، فإن الشورى مبدأ يحتم التزام الطاعة، إلى أولي الأمر، وإتباع الرأي الذي يتخذة المؤمنون، استلهاماً من كتاب الله تعالى، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.

ليس السخط بان تعطيني بان تعطيني ما أنا في حاجة إليه ولكن السخط في أن تعطيني ما ألت في حاجة إليه

ماجستير حول تدريب معلمات رياض الأطفال على الكفايات بالسلطنة

الباحثة شيخة الغريبية: من الأهمية فتح شعب رياض الأطفال بكليات التربية بالسلطنة لإعداد معلمات رياض الأطفال

وبهذا تتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به العديد من الدراسات بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمة رياض الأطفال أثناء الخدمة، حيث أوصت دراسة خالد شرا بني (١٩٩٢) إلى عقد دورات تدريبية متخصصة لمعلمات رياض الأطفال بهدف إطلاعهن على آخر ما توصل إليه العلم من أساليب تربوية وتعليمية لأطفال الرياض.

توصيات الدراسة

في ضوء الإطار النظري للبحث، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصت الدراسة بالآتي: لا بد من إعداد وتدريب المديرين والموجهين التربويين والمعلمين في المتاحف والتخطيط التربوي والتقنيات التربوية وسائر العاملين في الميدان التربوي، وأهمية فتح شعب رياض الأطفال بكليات التربية بالسلطنة لإعداد معلمات رياض الأطفال على مستوى درجة البكالوريوس بهدف تخريج معلمات ذات كفاءة عالية، كما لا بد من اختيار أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات الإعداد ببنافيا، عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال في مجالات التخطيط والأنشطة والتفويض والتقييم ومهارات التواصل، وتبني مدخل الكفايات لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال. ضرورة إعادة النظر في محتوى البرامج التدريبية الحالية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم لتلبية حاجات معلمات رياض الأطفال وأخيرا ضرورة تأهيل معلمات رياض الأطفال اللائي يعملن موهلات الثانوية العامة والديبلوم لكي يحسنن على مؤهل جامعي وذلك لرفع مستواهن العلمي والمهني.

مقترحات الدراسة

أما حول أهم توصيات الدراسة فقد أوصت الباحثة بأهمية تقويم الدورات التدريبية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم لمعلمات رياض الأطفال وتطويرها، وتقويم أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء مدخل الكفايات وتطويرها، وإعداد برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتعليم القيم لأطفال الروضة، إلى جانب تقويم اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنتهن، وأهمية فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية كفايات التخطيط للنشاط وفعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية كفايات التفويض، وفعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية كفايات التواصل، واحتياجات معلمات رياض الأطفال: تحديدها، علاجها، والمتاهم للغة اللازمة لطفل الرياض: تحديدها، وتمييزها، والمتاهم الرياضية اللازمة لطفل الرياض: تحديدها، وتمييزها، والمتاهم الاجتماعية اللازمة لطفل الرياض: تحديدها، وتمييزها.



ولإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإعداد أسئلة تتضمن الكفايات اللازم توافرها في معلمة مرحلة رياض الأطفال، وقامت الباحثة بتطبيقها على أفراد عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال العاملات في هذه المرحلة في منطقتي الظاهرة - ومحافظة البريمي بسلطنة عمان ومن أهم النتائج التي توصلت إليها:

× تراوح متوسطات درجات أداء معلمات رياض الأطفال (أفراد العينة) في منطقة الظاهرة - ومحافظة البريمي بسلطنة عمان على قائمة الكفايات الكلية بين (٤١,٣ - ٦٦,٤) (بانحراف معياري يتراوح بين (٠,٣١ - ١٨,٤٠).
× تراوح من خلال الجدول المبين أن أعلى بلاغ من خلال الكفايات التي تطرحها معلمات المتوسطات حصلت عليها كفايات التفويض (٤,٦٦) بانحراف معياري بلغ ٠,٣١، ولعل ذلك راجع إلى كثرة الأسئلة والمناقشات التي تطرحها معلمات رياض الأطفال. أما أقل الكفايات في المتوسط فهي التواصل مع الأطفال وأولياء الأمور بمتوسط ٤,٠٤٢ وبانحراف يساوي بلغ ٤,٤٤، ولعل ذلك راجع إلى أن معظم المعلمات عينة الدراسة لم يكن لديهن خلفية ثقافية عالية يلمرن التعامل مع الأطفال وأولياء الأمور.

وبتطبيق مقياس التقدير الخماسي لقياس درجة الأهمية الذي اعتمدهت الباحثة في أدائها وجد أن جميع الكفايات قد حصلت على تقديرات (٤) فأكثر وهذا يعطي دلالة واضحة على أن جميع الكفايات التضمنة في قائمة الكفايات مهمة وضرورية بالنسبة لمعلمات الرياض، كما يمكن أن تعزى تلك النتيجة إلى قلة امتلاك المعلمات تلك الكفايات ورغبتهم الشديدة لامتلاكها، وهذه النتيجة تتفق مع عدد من الدراسات السابقة.

ولفحص الفروق في أداء المعلمات أفراد عينة الدراسة تبعاً لتغير العمر (٢٠ - ٢٦) (٢٠ سنة فأكثر)، وجدت الباحثة أن عامل العمر ليس له أي تأثير في أداء أفراد عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال، مما يدل على قلة الدورات التي تتلقاها معلمة رياض الأطفال أثناء الخدمة، بل وحاجتهن إلى دورات تدريبية ترفع من أدائهن

وحصلت الباحثة شيخة بنت سالم الغريبية مؤخرًا على شهادة الماجستير عن رسالتها المتضمنة برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال على الكفايات اللازمة لهن بسلطنة عمان، وتؤكد الباحثة في بداية رسالتها على أن مرحلة رياض الأطفال تعد من أهم المراحل العمرية وأخطرهما، نظراً لما تمثله من أهمية في حياة الإنسان حيث يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصية الطفل، وإكسابه المفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات.

حاصلت الباحثة شيخة بنت سالم الغريبية مؤخرًا على شهادة الماجستير عن رسالتها المتضمنة برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال على الكفايات اللازمة لهن بسلطنة عمان، وتؤكد الباحثة في بداية رسالتها على أن مرحلة رياض الأطفال تعد من أهم المراحل العمرية وأخطرهما، نظراً لما تمثله من أهمية في حياة الإنسان حيث يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصية الطفل، وإكسابه المفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات.

رياض الأطفال والجمع المعاصر

أشارت الباحثة في مقدمة بحثها على أن رياض الأطفال تعتبر ضرورة من ضرورات المجتمع المعاصر، نظراً لتعدد الحياة الاجتماعية لأفرادها، وخروج المرأة للعمل، وحاجة الأطفال إلى العناية والرعاية، من هنا شهدت الحقبة الأخيرة اهتماماً ملحوظاً وكبيراً بالطفل والطفولة، ولعل التطور والتغير الاجتماعي والاقتصادي السريعين في مجتمعاتنا العماني سواء في العلاقات الاجتماعية أو العادات والتقاليد، أو عمل المرأة، أو التصنيع، أو الانتشار الحضاري أوديع الدخول القومي، له الأثر البالغ على سياسة رعاية الطفولة وحفظها المستقبلي.

وتؤكد الباحثة على أنه لا تكمن أهمية رياض الأطفال في اكتساب العلوم والتعاليم بمعناه الأكاديمي، وإنما في كونها مرحلة هامة وتخصبر وتشهّل التماسك والتفهم الشخصي وشحذ قوى العقل ليكون على استعداد لبدلية التقدم في السلم التعليمي بداية طبيعية سليمة. وتؤكد العديد من الدراسات التربوية والنفسية على أهمية هذه المرحلة في تنمية المراكز العقلية حيث تثير بعض الدراسات النفسية الجادة إلى أن ٥٠٪ من المكتسبات العقلية في سن السابعة عشرة تحدث في السنوات الأربع الأولى، وأن ٢٠٪ منها تظهر فيما بين الرابعة والثامنة من العمر، وأن ٢٠٪ منها تكتمل بين الثامنة والسابعة عشرة والأمر نفسه يمكن أن يقال عن أهمية السنوات الأولى في تقرير مستوى التحصيل الدراسي إذ أشارت بعض الدراسات إلى أن السنوات التي تسبق تحول المدرسة تقرر ٢٢٪ من الصورة التي ستكون عليها طاقاته وقدراته على نجاحه في المدرسة، كما أنها تعد المرحلة المثلى لتعليم المهارات الخفيفة اكتسابها وذلك لأن طفل ما قبل المدرسة يستمتع بتكرار أي عمل حتى يتمكن من إتقانه والتجاع فيه، لذا يجب على المحيطين بالطفل تدريبه على اكتساب المهارات الحسية والحركية والاجتماعية والمعرفية التي تساعد على الاعتماد على النفس مستقبلاً.

وقد أكدت العديد من الدراسات ضرورة تعلم المهارات الحياتية في المرحلة المبكرة من عمر الإنسان؛ لأن ما يتعلمه في صغره ينمو ويستمر معه بعد ذلك ويستخدمه في مواقف مشابهة. ويتفق التربويين على أن المعلمة الفعالة هي التي تمتلك الكفايات الأساسية للتعليم. لكنهم يختلفون حين يحددون هذه الكفايات، وهناك العديد من مؤام الكفايات التي قال عنها مصممها إنها يجب أن تتوفر لدى المعلمة الفعالة في رياض الأطفال.

نتائج الدراسة ومناقشتها

ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة تحديد الكفايات اللازم توافرها في معلمة رياض الأطفال

إستراتيجية البحث العلمي للسلطنة حتى عام ٢٠٢٠م

أمين عام مجلس البحث العلمي: من المتوقع الاعلان عن الاستراتيجية النهائية للبحث العلمي نهاية العام الجاري

كتب: خالد الجيني وسالم العمري

شهد الأسبوع الماضي واحدا من الفعاليات التي تؤسس لخريطة طريق البحث العلمي في السلطنة والذي تم تنظيمه من خلال مجلس البحث العلمي ضمن استعراضا للمسودة الأولى لإستراتيجية البحث العلمي حتى عام ٢٠٢٠م والذي قدمته شركة TRC للدراسات الإستراتيجية، وحول هذه الندوة قلنا بهذا الاستطلاع.

باللغة العربية أيضا حتى تعم فائدتها لأن كثيرا من الحاضرين لا يلمون بلما كاملا باللغة الإنجليزية وأتمنى لو ان الاستبانات حول مسودة الإستراتيجية وزعت بصورة أكبر على الأكاديميين المشاركين وغيرهم من القطاعات المختلفة حتى تؤخذ ملاحظاتهم عليها فكتبر من قطاعات المجتمع لا تعرف عن هذه الندوة شيئا ولعل عندها كثير من التصورات والأفكار كان من الممكن الاستفادة منها.

وتقول الدكتورة بلقيس الشريفي من كلية التربية بجامعة السلطان قابوس: ما يدل في الخطة الإستراتيجية شي طيب... لكن الذي لاحظته أن الخبراء والعالم كله في جانب الإستراتيجية في جانب آخر ذلك أن الإستراتيجية تنطلق من مشكلات وواقع منين والخبراء لهم رأى وتطلعات كثيرة وطموحة ولكن لا يمكن أن نسقطها مباشرة على الواقع الموجود في السلطنة وكنت أتمنى لو أن الرؤى والإستراتيجية تنطلق من دراية ومعركة بالواقع فهنا في أرض الواقع وأنا أتصور أن الإستراتيجية تحتاج إلى تفهيم أفضل وإلى تلمس الواقع وتكون الصياغة ليست فقط للمعشر والعشرين السنة القادمة بل إعادة بناء وبلورة ثقافة التعليم لدى الناس حتى تتحول عملية البحث إلى محضر أساسي في الحياة.

وأما بالنسبة للصعوبات فتقول ليست هناك صعوبة في تطبيق ما طرح ولكن لتبدأ أولا بحل مشكلات الواقع والتعامل معها وبصورة تدريجية ولا نتطلع إلى الخارج من أول الأمر ثم نضع الإستراتيجية ولكن على



الهداية في تأسيس ثقافة الإبداع والبحث العلمي منذ نعومة الأظفار من المرحلة الابتدائية وليس فقط بعد المرحلة الثانوية. وبالإضافة إلى ذلك فنحن في حاجة إلى موارد للبحث العلمي ليس ترحيا وإنما هو استثمار وسوف يأتي منه خير كثير.

وأما عن العقبات فقالت: التمويل ودمج السياسات العامة بين الحكومة والقطاع الخاص وإيجاد جسور التواصل بين القطاعات الأكاديمية والقطاعات الحكومية والخاصة في شتى المجالات وكذلك التواصل مع مختلف دول العالم وخاصة المتقدمة منها فهذه كلها عقبات إذا تجاوزناها نستطيع إرساء قواعد ثابتة للبحث العلمي.

والتقينا أيضا بالدكتور مسلم بن سالم الوهبي مساعد عميد كلية التربية بالبرستاق فقال عن الندوة: عموما هي من حيث التنظيم رائعة ومن حيث الدعاية ممتازة والمطموحات عالية والجهد المبذول فيها كبير ولكن كنا نتمنى أن تكون الندوة باللغة العربية ولوطبعت مسودتها المؤرخة

في البداية التقينا بمساعدة الدكتور هلال بن علي الهنائي أمين عام مجلس البحث العلمي فسألناه عن أهمية الندوة ودورها في رسم خريطة البحث العلمي في السلطنة فقال: إن الإستراتيجية انقسمت إلى ستة قطاعات بحثية وهي قطاع الثقافة والعلوم الاجتماعية وقطاع التعليم والموارد البشرية وقطاع الطاقة والصناعة وقطاع المعلومات والاتصالات وقطاع الصحة وخدمة المجتمع وقطاع الموارد الحيوية والبيئية وتم خلال كل جلسة تحديد أولويات كل قطاع من حيث البرامج المطلوبة للوصول إلى النتائج المرجوة وتم إشراك الخبراء الحاضرين في الجلسات حسب اختصاصاتهم والاستفادة من تجاربهم واقتراحاتهم.

وأشار إلى أنه من المتوقع الإعلان عن الإستراتيجية النهائية للبحث العلمي نهاية العام الجاري وسيتم معها الإعلان عن البرامج المبنية لتنفيذها. ثم التقينا بمجموعة من المشاركين في الندوة فننتقل إلى رأيهم حول المسودة والمناقشات التي دارت حولها. التقينا أولا بالدكتور أحمد الرواحي رئيس جامعة نزوى فسألناه عن رأيه في المسودة المقدمة والصعوبات التي تواجه البحث العلمي في المنطقة فقال: الإستراتيجية تسعى إلى إيجاد ثقافة بحثية في السلطنة وإيجاد شبكة من الباحثين في كل المواقع الحكومية وغير الحكومية وإيجاد التواصل والمشاركة بينها.

وأما عن الصعوبات فقال: الصعوبات كثيرة ويمكن تجاوزها ولكن ينبغي أن تكون عملية التطبيق والتقييم في المسودة الأولى على شكل خطة عمل واضحة المعالم وليس فقط خطة تنفيذية. ثم التقينا بمجموعة من المشاركين في الندوة فننتقل إلى رأيهم حول المسودة والمناقشات التي دارت حولها. التقينا أولا بالدكتور أحمد الرواحي رئيس جامعة نزوى فسألناه عن رأيه في المسودة المقدمة والصعوبات التي تواجه البحث العلمي في المنطقة فقال: الإستراتيجية تسعى إلى إيجاد ثقافة بحثية في السلطنة وإيجاد شبكة من الباحثين في كل المواقع الحكومية وغير الحكومية وإيجاد التواصل والمشاركة بينها.



د. بلقيس الشريفي



د. مسلم بن سالم الوهبي

أولى أن نتعلم لأجل الصديق... من أن نكافأ من أجل الكذب

الشورى بين الناخب والمرشح

إن النجاح الذي حققه نظام الشورى في السلطنة أصبح يحمل من الإيجابيات ما لا يختلف فيه اثنان، وذلك تشبثنا للديموقراطية التي تمتاز بها السلطنة. وبما أنه وصل إلى هذا المستوى من الأهمية فإنه لا بد من الوقوف على أساسيتين من أساسيات العضوية وهما شخصيا الناخب والمرشح، حيث إنه من البدوي جدا أن يكون صوت الناخب غاية التشريع ووسيلة المرشح.

إن العلاقة بين عضو مجلس الشورى الذي يمثل أمام الحكومة، والمواطن الممثل عنه لا بد أن تكون تكاملية بدءاً من الآراء وحتى الأهداف، علاوة على الإلمام بمعرفة المتغيرات التي تجري على المستويات المعيشية والتحركات الاقتصادية مما يتصل مباشرة بالمواطن العماني، فجدير بالمرشح أن يكتسب ثقته في الترشيح من الأشخاص المتساوين معه ثقافياً ومعرفياً واجتماعياً وإن لم يكونوا متساوين معه، فمن المؤيدين له في أفكاره والموافقين له في طموحاته، والمتفقين معه في علاقاته. وإذا كان ذلك شرطاً أساسياً؛ إذا لا بد من وقوف المرشح مع نفسه، ويستعد بوضع الإحصائية الأولية لنتيجة العدد المتوقع، وذلك من حيث تحليل ودراسة الشخصية التي يحملها كمرآة سوف تعكس صورته أمام الجماهير من المواطنين، ومن ثم أمام المسؤولين.

إيماءة إلى ما تقدم نستطيع القول بأن مبدأ الشورى يمر بحلقة متصلة مع جميع مراحلها، وبمنظومة واحدة، ويعتمد اعتماداً كلياً على المبادئ المعنوية للأفراد، والتي بطبيعتها تكون راسخة دونما أي تغيير أو تحويل، ودون النظر إلى الماديات التي تزول وتختفي أو يبدون أي تأثير أو آثار.

محمد بن زاهر الراشدي

بالتسوية للسودة هي جيدة ولكن هناك بعض الملاحظات الرئيسية وهي أن السودا لم تشمل ما هو واقع القطاعات المختلفة في الوقت الحالي حتى يتم على أساسه بناء خطة للمستقبل فمثلاً بالنسبة لمراكز البحث العلمي الموجودة عندنا في السلطنة غير واضحة أبداً ماهي هذه المراكز وكما عددها وأين مقرها وما هي الأبحاث التي تقوم بها ومن هم الخبراء الموجودون فيها بحيث أننا إذا أردنا إقامة مركز جديد لا نكرر ما هو موجود ولا نقوم بنفس الأبحاث.. ولكن الإستراتيجية بصورة عامة جيدة.

وأما في القطاع الذي نحن فيه وهو قطاع البيئة البحرية فيحتاج إلى تركيز أكبر لأنه في الإستراتيجية غير واضح بالتسوية للمجالات التي ستمت الدراسة فيها حتى الآن وقطاع البيئة واسع جداً فمن الصعب الإلمام بكل الجوانب فكان ينبغي التركيز على عناصر محددة تهم السلطنة مثل الأشياء التي تأثرت في البيئة البحرية بعد الإحصاء، وأنا أقترح التركيز على نقاط معينة في البحث عن البيئة كالتركيز على الشعاب المرجانية أو الحياة البحرية الموجودة فقط في السلطنة وغيرها والابتعاد عن العمومية.

وأشار بعد ذلك إلى نماذج من البحث العلمي الذي ينبغي الاهتمام به لمعالجة المشكلات البيئية في السلطنة فقال: عند الحديث مثلاً عن جانب معين مثل الثروة المائية نجد القول بأننا نعاني من عجز في الثروة المائية وهذا غير صحيح

هتحن عندنا وفرة كافية في الثروة المائية ولكن المشكلة تكمن في الإدارة المائية فتحسن استخدام الثروة المائية في الزراعة بصورة كبيرة حوالي ٩٠٪ و ٨٠٪ من الزراعة في السلطنة يتم رطباً بطرق تقليدية وهذا هو الذي يستنزف الثروة المائية تقريباً ٥٠٪ من الثروة المائية طوائناً غيرنا من طرق الري وغيرها أنواع النباتات التي نزرعها حيث نجد أن ٥٠٪ من الزراعة هي نخيل و ٣٠٪ هي حشيش فهذا يستهلك أكثر من ٨٠٪ من الثروة المائية ولكن ليس هناك إنتاج لتلبية احتياجاتنا بل نحن نستهلك حوالي ٢٪ من الماء وغيرها من المزروعات التي يحتاجها المستهلك بصورة كبيرة. إذا فتحن ليس عندنا مشكلة في الماء نفسه ولكن مشكلتنا في طريقة إدارتنا للثروة المائية.

وهناك مثال آخر.. الثروة البحرية.. فتحن عندنا ثروة بحرية كبيرة ولكن طرق الصيد عندنا قديمة لا نستخدم الآن في العالم ونحن قبل أن نطور وسائل الصيد عندنا في السلطنة المفروض أن نعمل على إدارة الثروة السمكية إدارة جيدة حيث أن كثيراً ممن يستغل هذه الثروة في السلطنة هم أجنبى وأكثرهم ليس عندهم تصريح ويقيمون بالصيد لأنواع في غير وقت الصيد مثل الصنبلع والشارخة وغيرها فتحن بصورة عامة نحتاج إلى بحوث يهتم بطرق إدارة مثل هذه الموارد وطرق استغلالها وتطويرها بصورة سليمة وأمنة.



ينبغي أن تكون البداية في تأسيس ثقافة الإبداع والبحث العلمي منذ نعومة الأظفار..

د. أحمد الرواحي

مرآح.. ويقول الفاضل خميس بن محمد المزروعى من وزارة التربية والتعليم، في هذا اللقاء وأحدث عن لقاء اليوم والأمس كان جداً رائعاً ويعطي رؤية واضحة للبحث العلمي في مختلف القطاعات ومن ضمنها قطاع التعليم وتنمية الموارد البشرية وفيما يتعلق بقطاع التعليم أحب أن أؤكد على مهمة وزارة التربية والتعليم في النهوض بالحركة التعليمية وخاصة في المراحل الأولى للتعليم والتركيز على البحوث التربوية في المدارس والتركيز على دور المعلم في تنمية هذا الجانب لدى الطلبة. وأنا أرى أن التركيز على التعليم وجودته في مراحله الأولى هو الذي سيخدم مختلف قطاعات البحث العلمي في مختلف المجالات وينبغي التركيز في قضايا البحث العلمي على ما يخدم واقع السلطنة.

كما يؤكد الدكتور عبود الصواهي هذا.

الرؤية يقول: الإستراتيجية مهمة وجيدة ولكنها مشروطة بجودة التعليم العام وهذا مهم للغاية لأن خريجي الشهادة إذا لم يكونوا على المستوى المطلوب هذا سوف يعرقل مشروع البحث العلمي في المستويات الأخرى.

كما أكد على أهمية الدعم المالي للنهوض بالبحث العلمي وتوفير البيئة المناسبة لتطوير البحث العلمي وتشجيعه وقال:

عند كلنا مهمة نجاح هذا المشروع.

ويقول الدكتور بدر الدين عثمان البيهني من وزارة الاقتصاد الوطني: انطباعي عن الإستراتيجية هو أنها طموحة وجيدة ولكن هناك كثير من عدم الوضوح فيها فمثلاً ما هو دور مجلس البحث العلمي في البحث العلمي بالتحديد هل هو ميسر للبحث العلمي أو هو مستقيم بالبحث أو يمتدح مع الباحثين هذه كلها غير واضحة وكذلك آليات البحث ودور المؤسسات المختلفة وآلية التنسيق بينها ولكن في العموم الإستراتيجية في مراحله الثلاث طموحة وجيدة ولا بد منها لكي نطلق البلاد ومن المهم جداً توضيح وتحديث الأدوات والأولويات والمهام لكل ذلك لأنها غير واضحة حتى الآن.

وأما عن التحديات والعقبات التي تواجه البحث العلمي فقال: أكبر تحد هو التمويل حتى نضمن مسيرة متواصلة للبحث العلمي نحتاج إلى تمويل جيد ومتواصل ولختلف مجالات البحث العلمي. وكذلك توفير الباحثين العمانيين وتأهيلهم التأهيل الجيد وفي مختلف المجالات وتوفير الأدوات ولوازم البحث العلمي. وكذلك من التحديات الربط بين إستراتيجية البحث العلمي وإستراتيجية التعليم فهما عنصران لا يمكن الفصل بينهما فلا يمكن قيام البحث العلمي باستقلال عن قطاع التعليم لأن كلا منهما متكامل للأخر.

وأخيراً كان لناؤنا بالفاضل حمد بن محمد الغيلاني.. باحث بيئة بحرية بمركز العلوم البحرية فسلطنا عن أهمية الندوة ودورها في خدمة البحث العلمي فقال

أنا نستطيع أن نقفز قفزة كبيرة في مختلف المجالات إذا ما انطلقنا من منطلق البحث العلمي..

د. آسيا النوسعيدة



أنا نستطيع أن نقفز قفزة كبيرة في مختلف المجالات إذا ما انطلقنا من منطلق البحث العلمي..

قبل الصمت ..

مراشئ

الهجرة إلى الداخل

كيف يتم التعامل مع الكفاءات والعقول الخلاقة ذات الحس الإبداعي في مؤسسات العمل لدينا... هذه الكفاءات التي ليس من اليسير استبدالها وتوظيفها بأشخاص آخرين فالمسألة تعدى المؤهلات العلمية والشهادات البروزة... نحن نتحدث عن التميز والتفرد والمهارات المكتسبة بثبوت شخصي... الموضوع متعدد الجوانب وطبعاً فهو ممتد إلى ما قبل مرحلة الوظيفة إلى المؤهلات والمبدعين في مدارس التعليم العام... إلى الكفاءات القيمة التي يرضعها مجتمعنا لاحقاً لأنه لا نجد من يربوها وينمّاها بشكل جدي ومدروس وقس على ذلك طلاب التعليم الجامعي... مما زال لدينا التحصيل العلمي وحده هو القياسي... وحتى هذا (عليه كلام) ... وتأتي لمرحلة الوظيفة... التي إلى وقت قريب لا تميز في أخوية التوظيف الحكومي إلا بأسبقية تقديم المطلب فأهمل عن المؤهلات الأخرى التي تعهد الطريق لمن ليس لديه استعداد للحفر على الصخر للوصول (وليس الآن مجال الحديث عنها) وحتى بعد التوظيف حيث يستقر هذا المبدع أو الفني المتميز في وظيفة حكومية... وأن كان محفوظاً وسعيداً راضياً مرضى الوالدين الذي سيكفونه به رب العالمين بقيادة مسؤولة وعادلة ومفتحة الذهن والتمتع... تكرم المتميزين بحق وتدعمهم وتثري أفكارهم وتفتح أمامهم أبواب الترفي والتأهيل وتعييهم لهم الخلق اللامع للمطاء وتسمم في مساعدتهم لتتسمم ألق تفكيرهم وتجديد مواهبهم... وأعلم أن المحظوظين في هذا المجال قليل، وحتى هذا القليل الذي يسلم من نزعات الانغلاق والتردد وتقديم رجل وتأخير أخرى ويسلم من الدس والحصر والتقليل

والقال. هذا القليل الذي سلمنا أنه سيعيش في بيئة مثالية... ومحترفة إدارياً وتحترم العقول للبدعة... إن يسلم عن قصور النظام الإداري عن إرضاء طموحه الذي طبعاً لن يمزق ويجب أن لا يعرف جدار، فلن يستطيع هذا النظام مجاراته ومجاراة شغفه ومجازاته بما يستحق... وهكذا تشكل مؤسسات العمل الحكومي في أحسن الأحوال وأفضلها وأكثره مثالية حاضنة مؤقتة للإبداع وفي أسوأها هي بيئة محبطة ومغفلة لا بأس فلتكن مع أفضل الحالات وتلدغ أنه يحدث ويتكرر.

ماذا بعد 19

يتطلع كثيرون إلى مؤسسات القطاع الخاص لتكون العمل... على اعتبار أنها لا تستطيع أن تعتمد على (وواو) والألا شئت وفي ظل التنافسية، والبقاء للأفضل والأجود... البحث عن الإبداع والتميز ودعمه وتيسير السبل له هي وظيفة بحاجة تفريها فواتير العمية، لكن مؤسسات القطاع الخاص إلى الآن وفق ما هو موجود في الساحة لا تستوعب كل أنواع الإبداع ومجالات التميز... هي فاسرة عن أسباب العديد ممن لا يبدون الدعم في مؤسساتهم القطاع الخاص لدينا مجالاته محدودة هذه نقطة، والنقطة الأخرى... ما زلنا نعتد في كثير من مؤسسات القطاع الخاص على الخبرات الوافدة وهي في مناصب قيادية وإشرافية وصاحبة قرار وليس سراً يحكى ما ممارسة هذه الخبرات من تمييز وتحديد لمطاء كفاءاتنا الوطنية... مع ذلك ودعم كل هذه الصعوبات هناك من يتبع بالإضافة لروح الإبداع وينتج بحس المغامرة وطول النفس وهناك من لا... حين يند بابا المساسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص سيضيع... نحن لا نملك ثقافة الذهاب بعيداً ورغم تاريخنا الحافل بالسفر والتجوال والبحث عن أراض جديدة... فلننا اليوم نخاف أن نعدى عمية البيت الكبير... فإذا كانت كثير من الأدمغة في العالم العربي تهاجر إلى الخارج وتفسر الكثير وتماني الكثير لكن مع هذه الضريبة الغالية فهي ستكسب قيمة المعرفة وتحافظ على أغلى ما تملك لعلها تعود به يوماً إلى الأرض الأم... أما نحن إذا لم نجد سبيلاً ههناجر وأخيراً تجاه النشائي... وما نطمسره عظيم ولا يفيض...

بعضنا

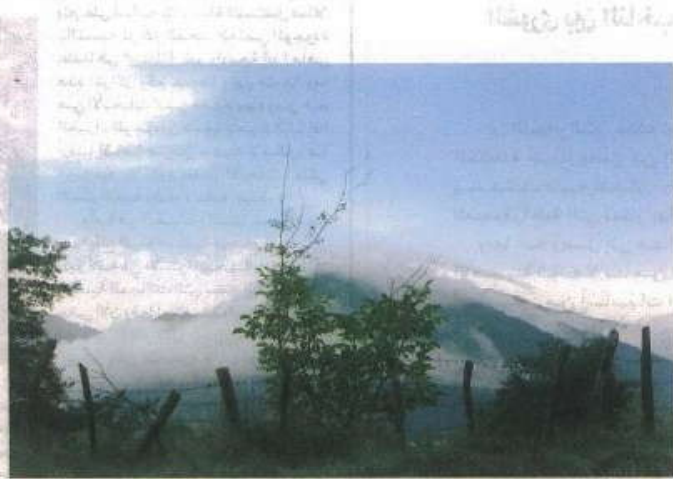
(أذكر حين كنا صغاراً نساخر (الرحلة التي تعدى الساعة بالسيارة في مفهوم الطفولة سمر) إلى البلد / القرية وهي اللباني الصافية كنا جميعاً (أبناء العائلة) نقترب من السير في ضاحية جالي... ما زلت أشتج رائحة جديتي الحظوة وتتصامت دعائها تردد قبل النوم في طرف الدرع... بسري صوفيا بين أحضان شجيرات القين والزمان وشجرة الفرمصا التي فقد قبالة الدرع ونحن جديداً بقاماتنا الضئيلة وأعيننا المبهجة متمدنين نعد نجوم الليل قبل أن نغفو.

اليوم... أخشى الدرع / السريير وأخفت الضاحية واستبدلتنا نجوم الليل بنجوم المطهر وأصبحت القرية تضيق بنا... والبيت يضيق بنا... والبلد / القرية يضيق بنا... والوطن..... 19

ميا الجبسية

٨

كتب : مروان بن علي المعمرى



نظرة فنية

العمل الفني الرائع المبدع من خلال الملكة التي وهبها الخالق جل جلاله لمبدع بان سخر له ووهبه موهبة الفن ليصبح فنان مبدع.

كما إن لكل عمل فني مدلوله الخاص حيث إن لكل حركة أو خط أو رسم أولون أو تشكيل أو خرفة أو نقوش يقوم بها الفنان معنى ولابد للخطة تتجلى فيها عماني إنسانية راقية يعبر بها الفنان من خلال رسم لوحة جميلة أو نحت أو تشكيل أو أي عمل فني يظهر جمال وروعة الفن الرفاعي المتوهج لدى الفنان صاحب الحس الفني الرفاعي والمميز... إن الفنان صاحب حس عال ودرجة الحساسية لديه تفوق الإنسان العادي وهذا يظهر حين يتلقى الفنان مواقف من الحياة أو يشاهد موقفاً مؤثراً أولديه تجربة فاسية وحزينة فيمر عن هذا الموقف من خلال أعماله الفنية فتظهر لوحاته بيضمة حزن أوفرخ أو انقطعة من الحياة من خلال الرنوش أو الخطوط أو الألوان التي تقوم بها الألوان الذهبية ولا تتوقف الأعمال الفنية عند مجال معين كالرسم أو النحت والتشكيل وإنما تشمل التصميم والتصوير والتنسيق كتصميم وتنفيذ ديكورات المسرحيات حيث إن الديكور يعتبر من أساسيات المسرح ومن أهم ركائز المسرحية ويعول مخرج المسرحية على الديكور في نجاح المسرحية وإيصال الفكرة للمتلقي وهذا مثال لجانب من مجالات الأعمال الفنية المختلفة والمتنوعة التي يقوم بها الفنان من خلال أعماله المبدعة لتسهم بالأفكار التي تحفلها وترفع من شأن المرسل والمتلقي للعمل وصولاً إلى قمة الإنجاز المشرف الذي يتحقق بت ترجمة الفنان لكل ما يحيط به من معطيات ورموز ويصنعها بطريقة فنية جميلة وجذابة تتال على إعجاب العيان.

إن مدى مقدرة الإنسان على استخدام الحواس التي وهبها الله له تختلف من شخص لآخر حيث إن هذه الحواس قد تكون موجودة لدى كل البشر إلا أن توظيف هذه الحواس للتوظيف السليم يختلف من شخص لآخر كما إن مدى سلامة الحواس تختلف وهذا بدوره يؤدي إلى نقص في أداء بعض الحواس مما يؤدي إلى اختلال في توازن عناصر الحس الفني فيقبل الفهم الحقيقي ولا تصل الصورة واضحة بل تصل مبهمه ومشتمته وهذا يؤدي إلى الحكم على الأشياء الحكم النسبي القاصر... كما إن بعض الأحيان قد يصل الحكم على الأعمال الفنية إلى الأقرب إلى الصحة وذلك لعلاقة قارئ أو مقيم الأعمال الفنية بالعمل الفني علاقة حميمة أي إن حب الحكم لنوع معين من الأعمال الفنية يؤثر على حواسه الفنية فتثير إعجابته وتتسلل إلى مكان من الحواس وتصنعها بروعة العمل الفني المحبب لدى المحكم فيطلق حكمه الفني الناتج عن افتتان هذا المحكم بالعمل الرائع ومداعبة للمسلمات الفنية لخديجات الحكم الفنان الذي يحس بهذا العمل الجميل وتظل النظرة الفنية الفاتحة عن قراءة الحكم للعمل الفني تطارد وتستهو على أفكاره المستلهمة عبر الأقطاب الفنية المختلفة ذات الألوان المبدعة... لكل إنسان بعك الحس الفني والمقدرة على قراءة العمل إلا أن هناك سراً خفياً يحتضنه العمل الفني لا يستطيع أحد سواه أن يقرأه أو يفسره أو حتى يصل إليه فقط صاحب العمل الفني هو الذي يستطيع ذلك ويستطيع فك رموز العمل الفني الذي يعتبره الفنان جزءاً منه وعلاقة الفنان بعمله الفني علاقة حميمة مستوحاة من عمق الاستهام الذي حرك مشاعر الفنان لتقوم أنامله الذهبية بإنتاج

خير لك أن تسأل مرتين من أن تخطأ مرة واحدة.

إعداد : دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي : email : press@mohe.gov.om

الإخراج والتنفيذ :
الأشراف الصحفر : فهمي بن خالد الحارثي
خالد بن عامر الجبسي
Email: slomaneya@slomaneya.com
هاتف : 22922221 ، 22922222 ، 22922223 ، 22922224 ، 22922225 ، 22922226 ، 22922227 ، 22922228 ، 22922229 ، 22922230 ، 22922231 ، 22922232 ، 22922233 ، 22922234 ، 22922235 ، 22922236 ، 22922237 ، 22922238 ، 22922239 ، 22922240 ، 22922241 ، 22922242 ، 22922243 ، 22922244 ، 22922245 ، 22922246 ، 22922247 ، 22922248 ، 22922249 ، 22922250 ، 22922251 ، 22922252 ، 22922253 ، 22922254 ، 22922255 ، 22922256 ، 22922257 ، 22922258 ، 22922259 ، 22922260 ، 22922261 ، 22922262 ، 22922263 ، 22922264 ، 22922265 ، 22922266 ، 22922267 ، 22922268 ، 22922269 ، 22922270 ، 22922271 ، 22922272 ، 22922273 ، 22922274 ، 22922275 ، 22922276 ، 22922277 ، 22922278 ، 22922279 ، 22922280 ، 22922281 ، 22922282 ، 22922283 ، 22922284 ، 22922285 ، 22922286 ، 22922287 ، 22922288 ، 22922289 ، 22922290 ، 22922291 ، 22922292 ، 22922293 ، 22922294 ، 22922295 ، 22922296 ، 22922297 ، 22922298 ، 22922299 ، 22922300 ، 22922301 ، 22922302 ، 22922303 ، 22922304 ، 22922305 ، 22922306 ، 22922307 ، 22922308 ، 22922309 ، 22922310 ، 22922311 ، 22922312 ، 22922313 ، 22922314 ، 22922315 ، 22922316 ، 22922317 ، 22922318 ، 22922319 ، 22922320 ، 22922321 ، 22922322 ، 22922323 ، 22922324 ، 22922325 ، 22922326 ، 22922327 ، 22922328 ، 22922329 ، 22922330 ، 22922331 ، 22922332 ، 22922333 ، 22922334 ، 22922335 ، 22922336 ، 22922337 ، 22922338 ، 22922339 ، 22922340 ، 22922341 ، 22922342 ، 22922343 ، 22922344 ، 22922345 ، 22922346 ، 22922347 ، 22922348 ، 22922349 ، 22922350 ، 22922351 ، 22922352 ، 22922353 ، 22922354 ، 22922355 ، 22922356 ، 22922357 ، 22922358 ، 22922359 ، 22922360 ، 22922361 ، 22922362 ، 22922363 ، 22922364 ، 22922365 ، 22922366 ، 22922367 ، 22922368 ، 22922369 ، 22922370 ، 22922371 ، 22922372 ، 22922373 ، 22922374 ، 22922375 ، 22922376 ، 22922377 ، 22922378 ، 22922379 ، 22922380 ، 22922381 ، 22922382 ، 22922383 ، 22922384 ، 22922385 ، 22922386 ، 22922387 ، 22922388 ، 22922389 ، 22922390 ، 22922391 ، 22922392 ، 22922393 ، 22922394 ، 22922395 ، 22922396 ، 22922397 ، 22922398 ، 22922399 ، 22922400 ، 22922401 ، 22922402 ، 22922403 ، 22922404 ، 22922405 ، 22922406 ، 22922407 ، 22922408 ، 22922409 ، 22922410 ، 22922411 ، 22922412 ، 22922413 ، 22922414 ، 22922415 ، 22922416 ، 22922417 ، 22922418 ، 22922419 ، 22922420 ، 22922421 ، 22922422 ، 22922423 ، 22922424 ، 22922425 ، 22922426 ، 22922427 ، 22922428 ، 22922429 ، 22922430 ، 22922431 ، 22922432 ، 22922433 ، 22922434 ، 22922435 ، 22922436 ، 22922437 ، 22922438 ، 22922439 ، 22922440 ، 22922441 ، 22922442 ، 22922443 ، 22922444 ، 22922445 ، 22922446 ، 22922447 ، 22922448 ، 22922449 ، 22922450 ، 22922451 ، 22922452 ، 22922453 ، 22922454 ، 22922455 ، 22922456 ، 22922457 ، 22922458 ، 22922459 ، 22922460 ، 22922461 ، 22922462 ، 22922463 ، 22922464 ، 22922465 ، 22922466 ، 22922467 ، 22922468 ، 22922469 ، 22922470 ، 22922471 ، 22922472 ، 22922473 ، 22922474 ، 22922475 ، 22922476 ، 22922477 ، 22922478 ، 22922479 ، 22922480 ، 22922481 ، 22922482 ، 22922483 ، 22922484 ، 22922485 ، 22922486 ، 22922487 ، 22922488 ، 22922489 ، 22922490 ، 22922491 ، 22922492 ، 22922493 ، 22922494 ، 22922495 ، 22922496 ، 22922497 ، 22922498 ، 22922499 ، 22922500 ، 22922501 ، 22922502 ، 22922503 ، 22922504 ، 22922505 ، 22922506 ، 22922507 ، 22922508 ، 22922509 ، 22922510 ، 22922511 ، 22922512 ، 22922513 ، 22922514 ، 22922515 ، 22922516 ، 22922517 ، 22922518 ، 22922519 ، 22922520 ، 22922521 ، 22922522 ، 22922523 ، 22922524 ، 22922525 ، 22922526 ، 22922527 ، 22922528 ، 22922529 ، 22922530 ، 22922531 ، 22922532 ، 22922533 ، 22922534 ، 22922535 ، 22922536 ، 22922537 ، 22922538 ، 22922539 ، 22922540 ، 22922541 ، 22922542 ، 22922543 ، 22922544 ، 22922545 ، 22922546 ، 22922547 ، 22922548 ، 22922549 ، 22922550 ، 22922551 ، 22922552 ، 22922553 ، 22922554 ، 22922555 ، 22922556 ، 22922557 ، 22922558 ، 22922559 ، 22922560 ، 22922561 ، 22922562 ، 22922563 ، 22922564 ، 22922565 ، 22922566 ، 22922567 ، 22922568 ، 22922569 ، 22922570 ، 22922571 ، 22922572 ، 22922573 ، 22922574 ، 22922575 ، 22922576 ، 22922577 ، 22922578 ، 22922579 ، 22922580 ، 22922581 ، 22922582 ، 22922583 ، 22922584 ، 22922585 ، 22922586 ، 22922587 ، 22922588 ، 22922589 ، 22922590 ، 22922591 ، 22922592 ، 22922593 ، 22922594 ، 22922595 ، 22922596 ، 22922597 ، 22922598 ، 22922599 ، 22922600 ، 22922601 ، 22922602 ، 22922603 ، 22922604 ، 22922605 ، 22922606 ، 22922607 ، 22922608 ، 22922609 ، 22922610 ، 22922611 ، 22922612 ، 22922613 ، 22922614 ، 22922615 ، 22922616 ، 22922617 ، 22922618 ، 22922619 ، 22922620 ، 22922621 ، 22922622 ، 22922623 ، 22922624 ، 22922625 ، 22922626 ، 22922627 ، 22922628 ، 22922629 ، 22922630 ، 22922631 ، 22922632 ، 22922633 ، 22922634 ، 22922635 ، 22922636 ، 22922637 ، 22922638 ، 22922639 ، 22922640 ، 22922641 ، 22922642 ، 22922643 ، 22922644 ، 22922645 ، 22922646 ، 22922647 ، 22922648 ، 22922649 ، 22922650 ، 22922651 ، 22922652 ، 22922653 ، 22922654 ، 22922655 ، 22922656 ، 22922657 ، 22922658 ، 22922659 ، 22922660 ، 22922661 ، 22922662 ، 22922663 ، 22922664 ، 22922665 ، 22922666 ، 22922667 ، 22922668 ، 22922669 ، 22922670 ، 22922671 ، 22922672 ، 22922673 ، 22922674 ، 22922675 ، 22922676 ، 22922677 ، 22922678 ، 22922679 ، 22922680 ، 22922681 ، 22922682 ، 22922683 ، 22922684 ، 22922685 ، 22922686 ، 22922687 ، 22922688 ، 22922689 ، 22922690 ، 22922691 ، 22922692 ، 22922693 ، 22922694 ، 22922695 ، 22922696 ، 22922697 ، 22922698 ، 22922699 ، 22922700 ، 22922701 ، 22922702 ، 22922703 ، 22922704 ، 22922705 ، 22922706 ، 22922707 ، 22922708 ، 22922709 ، 22922710 ، 22922711 ، 22922712 ، 22922713 ، 22922714 ، 22922715 ، 22922716 ، 22922717 ، 22922718 ، 22922719 ، 22922720 ، 22922721 ، 22922722 ، 22922723 ، 22922724 ، 22922725 ، 22922726 ، 22922727 ، 22922728 ، 22922729 ، 22922730 ، 22922731 ، 22922732 ، 22922733 ، 22922734 ، 22922735 ، 22922736 ، 22922737 ، 22922738 ، 22922739 ، 22922740 ، 22922741 ، 22922742 ، 22922743 ، 22922744 ، 22922745 ، 22922746 ، 22922747 ، 22922748 ، 22922749 ، 22922750 ، 22922751 ، 22922752 ، 22922753 ، 22922754 ، 22922755 ، 22922756 ، 22922757 ، 22922758 ، 22922759 ، 22922760 ، 22922761 ، 22922762 ، 22922763 ، 22922764 ، 22922765 ، 22922766 ، 22922767 ، 22922768 ، 22922769 ، 22922770 ، 22922771 ، 22922772 ، 22922773 ، 22922774 ، 22922775 ، 22922776 ، 22922777 ، 22922778 ، 22922779 ، 22922780 ، 22922781 ، 22922782 ، 22922783 ، 22922784 ، 22922785 ، 22922786 ، 22922787 ، 22922788 ، 22922789 ، 22922790 ، 22922791 ، 22922792 ، 22922793 ، 22922794 ، 22922795 ، 22922796 ، 22922797 ، 22922798 ، 22922799 ، 22922800 ، 22922801 ، 22922802 ، 22922803 ، 22922804 ، 22922805 ، 22922806 ، 22922807 ، 22922808 ، 22922809 ، 22922810 ، 22922811 ، 22922812 ، 22922813 ، 22922814 ، 22922815 ، 22922816 ، 22922817 ، 22922818 ، 22922819 ، 22922820 ، 22922821 ، 22922822 ، 22922823 ، 22922824 ، 22922825 ، 22922826 ، 22922827 ، 22922828 ، 22922829 ، 22922830 ، 22922831 ، 22922832 ، 22922833 ، 22922834 ، 22922835 ، 22922836 ، 22922837 ، 22922838 ، 22922839 ، 22922840 ، 22922841 ، 22922842 ، 22922843 ، 22922844 ، 22922845 ، 22922846 ، 22922847 ، 22922848 ، 22922849 ، 22922850 ، 22922851 ، 22922852 ، 22922853 ، 22922854 ، 22922855 ، 22922856 ، 22922857 ، 22922858 ، 22922859 ، 22922860 ، 22922861 ، 22922862 ، 22922863 ، 22922864 ، 22922865 ، 22922866 ، 22922867 ، 22922868 ، 22922869 ، 22922870 ، 22922871 ، 22922872 ، 22922873 ، 22922874 ، 22922875 ، 22922876 ، 22922877 ، 22922878 ، 22922879 ، 22922880 ، 22922881 ، 22922882 ، 22922883 ، 22922884 ، 22922885 ، 22922886 ، 22922887 ، 22922888 ، 22922889 ، 22922890 ، 22922891 ، 22922892 ، 22922893 ، 22922894 ، 22922895 ، 22922896 ، 22922897 ، 22922898 ، 22922899 ، 22922900 ، 22922901 ، 22922902 ، 22922903 ، 22922904 ، 22922905 ، 22922906 ، 22922907 ، 22922908 ، 22922909 ، 22922910 ، 22922911 ، 22922912 ، 22922913 ، 22922914 ، 22922915 ، 22922916 ، 22922917 ، 22922918 ، 22922919 ، 22922920 ، 22922921 ، 22922922 ، 22922923 ، 22922924 ، 22922925 ، 22922926 ، 22922927 ، 22922928 ، 22922929 ، 22922930 ، 22922931 ، 22922932 ، 22922933 ، 22922934 ، 22922935 ، 22922936 ، 22922937 ، 22922938 ، 22922939 ، 22922940 ، 22922941 ، 22922942 ، 22922943 ، 22922944 ، 22922945 ، 22922946 ، 22922947 ، 22922948 ، 22922949 ، 22922950 ، 22922951 ، 22922952 ، 22922953 ، 22922954 ، 22922955 ، 22922956 ، 22922957 ، 22922958 ، 22922959 ، 22922960 ، 22922961 ، 22922962 ، 22922963 ، 22922964 ، 22922965 ، 22922966 ، 22922967 ، 22922968 ، 22922969 ، 22922970 ، 22922971 ، 22922972 ، 22922973 ، 22922974 ، 22922975 ، 22922976 ، 22922977 ، 22922978 ، 22922979 ، 22922980 ، 22922981 ، 22922982 ، 22922983 ، 22922984 ، 22922985 ، 22922986 ، 22922987 ، 22922988 ، 22922989 ، 22922990 ، 22922991 ، 22922992 ، 22922993 ، 22922994 ، 22922995 ، 22922996 ، 22922997 ، 22922998 ، 22922999 ، 22923000 ، 22923001 ، 22923002 ، 22923003 ، 22923004 ، 22923005 ، 22923006 ، 22923007 ، 22923008 ، 22923009 ، 22923010 ، 22923011 ، 22923012 ، 22923013 ، 22923014 ، 22923015 ، 22923016 ، 22923017 ، 22923018 ، 22923019 ، 22923020 ، 22923021 ، 22923022 ، 22923023 ، 22923024 ، 22923025 ، 22923026 ، 22923027 ، 22923028 ، 22923029 ، 22923030 ، 22923031 ، 22923032 ، 22923033 ، 22923034 ، 22923035 ، 22923036 ، 22923037 ، 22923038 ، 22923039 ، 22923040 ، 22923041 ، 22923042 ، 22923043 ، 22923044 ، 22923045 ، 22923046 ، 22923047 ، 22923048 ، 22923049 ، 22923050 ، 22923051 ، 22923052 ، 22923053 ، 22923054 ، 22923055 ، 22923056 ، 22923057 ، 22923058 ، 22923059 ، 22923060 ، 22923061 ، 22923062 ، 22923063 ، 22923064 ، 22923065 ، 22923066 ، 22923067 ، 22923068 ، 22923069 ، 22923070 ، 22923071 ، 22923072 ، 22923073 ، 22923074 ، 22923075 ، 22923076 ، 22923077 ، 22923078 ، 22923079 ، 22923080 ، 22923081 ، 22923082 ، 22923083 ، 22923084 ، 22923085 ، 22923086 ، 22923087 ، 22923088 ، 22923089 ، 22923090 ، 22923091 ، 22923092 ، 22923093 ، 22923094 ، 22923095 ، 22923096 ، 22923097 ، 22923098 ، 22923099 ، 22923100 ، 22923101 ، 22923102 ، 22923103 ، 22923104 ، 22923105 ، 22923106 ، 22923107 ، 22923108 ، 22923109 ، 22923110 ، 22923111 ، 22923112 ، 22923113 ، 22923114 ، 22923115 ، 22923116 ، 22923117 ، 22923118 ، 22923119 ، 22923120 ، 22923121 ، 22923122 ، 22923123 ، 22923124 ، 22923125 ، 22923126 ، 22923127 ، 22923128 ، 22923129 ، 22923130 ، 22923131 ، 22923132 ، 22923133 ، 22923134 ، 22923135 ، 22923136 ، 22923137 ، 22923138 ، 22923139 ، 22923140 ، 22923141 ، 22923142 ، 22923143 ، 22923144 ، 22923145 ، 22923146 ، 22923147 ، 22923148 ، 22923149 ، 22923150 ، 22923151 ، 22923152 ، 22923153 ، 22923154 ، 22923155 ، 22923156 ، 22923157 ، 22923158 ، 22923159 ، 22923160 ، 22923161 ، 22923162 ، 22923163 ، 22923164 ، 22923165 ، 22923166 ، 22923167 ، 22923168 ، 22923169 ، 22923170 ، 22923171 ، 22923172 ، 22923173 ، 22923174 ، 22923175 ، 22923176 ، 22923177 ، 22923178 ، 22923179 ، 22923180 ، 22923181 ، 22923182 ، 22923183 ، 22923184 ، 22923185 ، 22923186 ،