

يحكى أن ..



وكيل وزارة التعليم العالي يستقبل وفدا من نيوزلندا

استقبل سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي مؤخرا كلا من البروفيسور ايكاتيريني مانولوبولو من كلية الطب في نيسالونيكي والبرهيسور هارفيشيتوتي - عضو مجلس مؤسسة المنح الحكومية من مؤسسة المنح الحكومية اليونانية وتأتي هذه الزيارة في إطار رغبة الجامعات اليونانية في استقبال طلاب من السلطنة للدراسة لديها وقد قدمت موجزا عن الدراسة في اليونان وأبديت استعداد الجامعات اليونانية لتقديم بعثات للطلاب العمانيين للدراسة في مختلف المستويات الجامعية في المجالات العلمية والعلوم الإنسانية بالإضافة إلى بعثات لدراسة اللغة الإغريقية .. من جانبه ثمن سعادة الدكتور مثل هذه الجهود وأشار سعادته إلى سعي الوزارة الدائم لتشجيع الطلبة للاستحاق بالجامعات الجيدة في مختلف دول العالم من أجل الاستفادة من مختلف الثقافات وقد حضر الاجتماع من الوزارة سمود التمامي مستشار العلاقات الدولية بالوزارة و علي الحارثي مدير عام البعثات والفاضلة هيام المعينة مديرة دائرة معادلة المؤهلات .

ختام اللقاء السابع لعشائر جوات كليات العلوم التطبيقية بعبري



عبري - ابراهيم الغريبي

المتنوعة قدمتها الجوات المشاركات افتتحت بالقرآن الكريم ثم ألقى الجوات أميرة بنت علي البلوشية من كلية العلوم التطبيقية بصور كلمة الجوات المشاركات وبعد ذلك تم تقديم تمثيلية لفعاليات اللقاء ثم قام راعي الحفل بتكريم المشاركات في اللقاء والجهات المشاركة وكل من أسهم في إنجاح هذا اللقاء.

اختتمت بكلية العلوم التطبيقية بعبري فعاليات اللقاء السابع لعشائر جوات كليات العلوم التطبيقية وذلك برعاية الشيخ محمود ابن راشد السعدي نائب والي عبري وبحضور عدد من مسؤولي المصالح الحكومية بالولاية، حيث تضمن حفل الختام العديد من الفقرات

عضو هيئة تدريس بالكلية.

زيارة إعلامية لجريدة الشبيبة

نظمت اللجنة الثقافية والإعلامية بكلية العلوم التطبيقية بصور ممثلة في المركز الإعلامي زيارة لجريدة الشبيبة - قسم التحقيقات- تم التعرف من خلالها على المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتحلل بها الصحفي الناجح عند إجراءه تحقيقا صحفيا لموضوع معين وكذلك تم التعرف على أقسام الجريدة، جاءت الزيارة من باب حرص قسم شؤون الطلاب بكلية العلوم التطبيقية بصور على ضرورة تنمية مهارات وقدرات طلبة الأنشطة الطلابية بشتى أنواعها تنمية مثل نمو عطاء متميز.

والخاصة والذين تتجسد مشاركتهم في إقامة معرض يحتوي في جوانبه على العديد من المعارضات واللوحات والصور الفوتوغرافية التي تعبر عن جمال السياحة بالمنطقة الشرقية. وسوف يتم في حفل الافتتاح تكريم أفضل بحث سياحي ، وأفضل صورة سياحية ملتقطة من قبل طلبة الكلية وطلبة المدارس.

ودورة للجودو في الكلية

في بادئة هي الأولى من نوعها في كليات العلوم التطبيقية ومن خلال حرص كلية العلوم التطبيقية بصور على إضافة الجديد من الأنشطة بحثا عن المواهب والكفاءات الطلابية فإن النشاط الرياضي بالكلية ينظم دورة دوري تدريبية للطلاب في لعبة الجودو العالمية بدأ من الأسبوع القادم والتي يشرف عليها الدكتور احمد مهران

حفل تدشين أسبوع الوعي السياحي بتطبيقية صور

تتظم وزارة التعليم العالي ممثلة في كلية العلوم التطبيقية بصور وبالتعاون مع وزارة السياحة حفل تدشين فعاليات أسبوع الوعي السياحي بالمنطقة الشرقية، وذلك بتاريخ ٢٢ فبراير الحالي إلى ٢٧ من نفس الشهر وذلك بقاعة الشرقية في الكلية وسوف يرضى حفل التدشين سعادة أحمد بن سليمان بن صالح الميمني وكيل وزارة التجارة والصناعة للشؤون الإدارية والمالية وشؤون المناطق وبحضور عدد من أعيان ومشايخ وأهالي المنطقة ويشهد هذا الأسبوع العديد من الفعاليات وذلك بمشاركة طلبة كلية العلوم التطبيقية بصور وجمعية المرأة العمانية ومنتج شاطئ السلاحف وغيرها من الجهات الحكومية

يحكى أن ..

فن وإبداع... ورشتان في الفنون التشكيلية بكلية التربية بالرساتق



لفنانين مشهورين ثم تليه التطبيق النظري وقد أظهر المشاركون العديد من المهارات المتميزة وذلك بتوجيه ومتابعة من الأستاذ المنفذ للورشة. أما ورشة النحت فقدمها الفنان عبد الرحيم الهوتي وقد بدأت هذه الورشة بالشرح النظري والأدوات المستخدمة كالطين والحديد والجبس وكيفية توظيف هذه الخامات في العمل الفني، بعدها ترك المجال للطلاب ليظهروا إبداعاتهم بتوجيهات من الفنان عبد الرحيم الهوتي، يذكر أن الكلية تنظم مثل هذه الورشات سنوياً سعياً منها لتنمية مواهب مهارات طلابها وللرقى بالمستوى الإبداعي لهم.

كتبت - عائشة الرواحية

في إطار الأنشطة والفعاليات التي ينظمها قسم شؤون الطلاب في كلية التربية بالرساتق ممثلة بجماعة الفنون التشكيلية تقيم الكلية ورشتين أحدهما في مجال التشكيلات الحرفية والأخرى في مجال النحت وقد بدأت هاتان الورشتان يوم السبت الماضي وتستمران لمدة أسبوع. وينفذ ورشة التشكيلات الحرفية في الأستاذ يوسف الرواحي (معلم فنون تشكيلية)، حيث تناولت الورشة في البداية الشرح النظري للمفهوم العام لهذا المجال واستعراض نماذج

ودورة في برنامج SWISH MAX بالكلية



نظم قسم شؤون الطلاب بكلية التربية بالرساتق ممثلاً في نادي المصممين مؤخراً دورة لتعلم برنامج SWISH MAX لأعضاء النادي استمرت لثلاثة أيام، قدمت الدورة منى بنت محمد العبرية خريجة كلية التربية من جامعة السلطان قابوس، حيث ابتدأت الدورة بمقدمة بسيطة عن البرنامج واستخداماته المختلفة، بعدها قدم شرح نظري لواجهة البرنامج وما تحتويه من أدوات مختلفة واستخدام كل أداة، بعدها تم الانتقال إلى التطبيق العملي حيث تم تطبيق عدد من الدروس في البرنامج، هذا وقد أشاد الجميع بالمستوى العام للدورة وأشاروا إلى أهمية إقامة مثل هذه الدورات لما لها من أهمية قد تخدم العملية التعليمية وذلك من خلال أعداد الدروس باستخدام برامج الحاسب الألي المختلفة.

مسبار

نحو الامنية ١٠

فيما تتداخل الثقافات وتعارف الشعوب وتتسع المعارف وتنتشر رقة التعليم في أنحاء العالم، لا زلنا نجد أناسا يتجهون نحو الجهل ليتخذوا منه مرتعا لبعض سلوكياتهم وتصرفاتهم الحياتية لأجل اشباع بعض الرغبات الذاتية.

ورغم الداعيات الثقافية التي تشهدنا المنطقية بسبب الاتجاه نحو المادة وما نتج عنه من التخلي عن كثير من العادات والقيم النبيلة، نجد المبررات غير المقنعة للتصرفات المنبوذة التي استحوذت على عقول الكثير من الناس، والأدهى من ذلك هو نشر الجهل بطريقة غير مقصودة ولا مباشرة تحت قناع المصالح أو لأجل التفتن في الحصول على لقمة العيش.

ان بعض ممن نعايشهم اليوم وتعامل معهم من النماذج التي سوف تعود بنا الى عهد التخلف ومدارك الجهل اذا لم يتمكن الرادع من ايجاد حل لهذا الأمر الذي يعكس سلبا مع سياسة التطوير المتشودة.

فالحيوة مركبة تسمير بنا نحو المتضادات والتناقض وما علينا الا التمييز بين النافع والضار لأجل ايجاد التوازن بين كافة المعادين.

ان حاجة الناس الى الثقف المعنوي بدت ملححة للغاية في ظروف التحديات المادية التي سيطرت على عقول الكثير مما غدا ملحوظا في تصرفاتهم وعلاقاتهم اليومية، ويات من الضروري نشر الوعي لأجل الحد من تقشي طغيان المادة على العقل ومن ثم الروح حتى لا تقع فيما خشي الوقوع فيه الرجل الذي خيّر بين المال والحماقة أو الفقر والعلم وقد اختار الفقر خشية أن يجره غيابه الى ائلاف ماله.

■ محمد الراشدي

ماهية الإدارة الاستراتيجية ودلالاتها

أ.د/ إبراهيم عباس الزهيري
كلية العلوم التطبيقية بصحار

■ نسبة الفرص والتهديدات والقوة والضعف أدركت المنظمات أن تحديد الفرص والتهديدات يتوقف على إمكاناتها على تمثله في نشاطاتها، وضعفها، والاختلاف في القوة والضعف بالعقارة بالمناضين هو الذي يؤخذ في الحسبان.

التحديات الاستراتيجية

تواجه المنظمات عدة تحديات استراتيجية لا يمكن مواجهتها والاستفادة منها إلا إذا أبرزت المنظمة إدارة استراتيجية وتمتير المؤسسات التعليمية بعامه ومؤسسات التعليم العالي بخاصة كمنظمات من بينها وأهم هذه التحديات:

■ ازدياد سرعة التغيرات: يلاحظ أن معدل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية قد أخذت في التسارع خلال السنوات القليلة الماضية، والتغير هو الذي يصنع الفرص والتهديدات. ■ ندرة الموارد: أصبح الصراع على موارد الطاقة والماء والكفاءات الشادرة سمة العصر. وأصبح على المنظمات وضع الاستراتيجيات التي تضمن توفير الموارد بالقدر، وبالمواسفات اللازمة وفي الوقت المناسب.

■ تغير هيكل الأيدي العاملة: لم تعد المنظمات تعتمد على العامل غير الماهر القادر فقط على القيام بأعمال بسيطة متكررة والذي من السهل تدريبه ونقله من عمل لآخر، بل أصبح نجاح المنظمات المصرية يتوقف على توفر الخبراء ذوي المعرفة المتخصصة في الإنتاج، والتسويق، والتطوير، والذين يمتلكون المعرفة والخبرة التي من الممكن أن تسهم في وضع استراتيجيات ذات كفاءة وفاعلية في زيادة رضا المستفيد، عما تقدمه هذه المنظمة أو تلك من منتجات وخدمات.

■ الاهتمام بالبيئة: تعاطف الاهتمام بحماية البيئة وازدياد قوة جماعات حماية البيئة، وتعاظم تأثيرها على صانعي القرارات السياسية.

■ ازدياد حدة المنافسة: تعدد المنافس بين المنظمات تقتصر على السلعة وجودة المنتج فقط، كما كان الوضع في الماضي، بل تعدت أسس المنافسة لتشمل كل أنشطة المنظمة.

■ ازدياد أهمية الفكر الاستراتيجي: بات واضحاً أن نجاح المنظمات العصرية هو نتاج استراتيجيات مبتكرة وضعها استراتيجيون على مستوى عال من الكفاءة، تدفع لهم المنظمات ملايين الدولارات من أجل فكرهم الاستراتيجي، وأصبح التنافس عليهم باتفاً لأنه أصبح ضرورياً لمواجهة المنافسة العالمية القوية.

الإدارة الاستراتيجية في منظومة التعليم

تعتبر الإدارة الاستراتيجية ضرورة لأصلاح منظومة التعليم وتطويرها، متخذة التخطيط الاستراتيجي أسلوباً لتوفير المدخلات اللازمة لتحقيق المخرجات المنشودة، ويتم ذلك وفقاً للخطوات التالية: دراسة الواقع التعليمي دراسة تشخيصية، تحليلية، تفسيرية، ووضع الغايات والأهداف، ووضع استراتيجيات لتحقيق الغايات والأهداف وتحديد الوسائل البديلة للوصول إلى الأهداف وتحديد البرامج البديلة لتحقيق الأهداف، ووضع خطة استراتيجية تتضمن خططا أخرى قصيرة المدى وأخرى فورية وضع موازنة تخطيطية ووضع خطة لتقييم الخطة التعليمية.

الإدارة الاستراتيجية عملية مستمرة، عملية تقييم ورصد التغيرات في البيئة الداخلية والخارجية لا تتوقف بل تتم على فترات دورية، وضرورة التدفق المستمر للمعلومات التي بواسطتها تتم مراجعة مراحل هذه العملية، وإجراء الخطوات التصحيحية في أي من مكوناتها.

أهداف الإدارة الاستراتيجية

تنص أهداف الإدارة الاستراتيجية فيما يلي: هئية المنظمة داخليا، بإجراء التعديلات في الهيكل التنظيمي، والإجراءات والقواعد والأنظمة والقوى العاملة بالشكل الذي يزيد من قدرتها على التعامل مع البيئة الخارجية بكفاءة وفعالية، وتحديد الأولويات والأهمية النسبية. بحيث يتم وضع الأهداف طويلة الأجل، والأهداف السنوية والسياسات، وإجراء عمليات تخصيص الموارد، بالاسترشاد بهذه الأولويات وإيجاد المعيار الموضوعي للحكم على كفاءة الإدارة، وزيادة فاعلية وكفاءة عمليات اتخاذ القرارات، والتنسيق، والرقابة، واكتشاف وتصحيح الانحرافات لوجود معايير واضحة تتمثل في الأهداف الاستراتيجية، والتركيز على السوق والبيئة الخارجية، باعتبار أن استثمار الفرص ومقاومة التهديدات هو المعيار الأساسي لنجاح المنظمات، وتجميع البيانات عن نقاط القوة والضعف والتهديدات، بحيث يمكن للمدير اكتشاف المشاكل مبكراً، وبالتالي يمكن الأخذ بزمام القيادة بدلاً من أن تكون القرارات في رد فعل لقرارات واستراتيجيات المنافسين، وإيجاد نظام للادارة الاستراتيجية، يتكون من اجراءات وخطوات معينة يشعر العاملون بأهمية المنهج العلمي في التعامل مع المشكلات وتسهيل عملية الاتصال داخل المنظمة، حيث يوجد المعيار الذي يوضح الرسائل القامضة، ووجود معيار واضح لتوزيع الموارد وتخصيصها بين الأبدان المختلفة، والمساعدة على اتخاذ القرارات، وتوحيد اتجاهاتها.

الاتجاهات الحديثة في الفكر الاستراتيجي

يعتمد الفكر الاستراتيجي الحديث على الابتكار، وتقديم أفكار جديدة، يصعد على المنافسين تقليديها الأبتكفة عالية، أو بعد وقت كبير، ومعظم الأفكار الجديدة في مجال الادارة ظهرت في مناخ ديمقراطي يسمح بمشاركة أكبر عدد من الأفراد، مع إعطائهم أكبر قدر من الحرية المنظمة للتصميم عن أرائهم، وهناك العديد من المفاهيم الأساسية التي تعتبر المرشد الأساسي للمنظمات التي تسعى للفرز على المنافسين، ويمكن تناول أهم اتجاهات هذا الفكر الاستراتيجي فيما يلي:

■ العولمة: يعتمد هذا الفكر على ادراك أن البيئة هي وحدة كونه متكاملة، فالبيئة التي تعمل فيها المنظمات لا تقتصر على البيئة المحلية بل تمتد لأبعد من ذلك بحسب طبيعة نشاط المنظمة وجمعها.

■ الجودة الشاملة: لم يعد مقبولاً استراتيجياً الاعتماد على فكرة المهزة التنافسية الوحيدة، فلم تعد المنظمات قادرة على الاعتماد على ميزة تنافسية وحيدة مثل الاعتماد على تقديم سلعة رخيصة بل تحولت المنظمات لفكرة الجودة الشاملة، والتي تعني أن المنظمة تتنافس على كل خصائص السلعة، وعلى جودة كل ما تقدمه من خدمات وما تقوم به من أعمال وأنشطة.

■ زيادة أهمية المستفيد: أدركت المنظمات المعاصرة أن التنظيم الداخلي والإجراءات والقواعد ينبغي أن توضع من أجل المستفيد، ولزيادة رضاه.

■ ثمة اتفاق عام بين علماء الإدارة والتنمية حول أهمية الإدارة وإسماها الكبير في تحقيق الدول أهدافها وتطلعاتها ورواها في مختلف المجالات التنموية، كما أن الإدارة هي الوسيلة الفاعلة في ترتيب سلم أولويات المجتمعات النعضوية، في ضوء حراكها الاجتماعي وفعاليتها ثقافتها في أداء وظائفها الشخصية والتقييمية والتنبؤية والتوجيهية والتنموية. فالإدارة في حقيقة الأمر تجسد عضلة، ووقود وبوصلة التفكير الانساني، لأن وظائف التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والتحفيز والرقابة للأنشطة والعمليات الانتاجية والتسويقية والبشرية والتقنية والمالية التي تندرج في خطط وبرامج واستراتيجيات وسياسات ومشاريع الحكومات والشركات والمنظمات والمؤسسات والجمعيات المختلفة. وتأسيساً على ذلك يمكننا تقرير بأن الإدارة الفعالة باتت شرطاً رئيساً لتحقيق النهضة الحضارية، كما أنها أضحت معلماً واضحاً ومؤشراً جلياً على التقدم المدني للدول والمجتمعات والأمم.

وتتعاظم أهمية الإدارة في عالم اليوم، العالم الذي يشهد منافسة شديدة ومتزايدة وتغيرات ديناميكية هائلة ونورات ضخمة في مجال المعرفة والتقنية لاسيما في منظمات الأعمال الهادفة لتحقيق الأرباح، وقد جاءت رياح العولمة لا تزيد من أوار المعركة التنافسية فصنفا، بل وانتقل ليهيبا إلى ما وراء منظمات الأعمال، لتصل إلى معارك خفية وظاهرة بين الدول القليلة والدول الغفيرة، في مشهد نشرك فيه الشركات العابرة للقارات برؤوس أموالها الضخمة وترسانتها البشرية والتقنية الهائلة، فضلاً عن تدخلات بعض المنظمات الدولية لصالح الأغنياء في أغلب الأحيان.

وتختلف الإدارة الاستراتيجية عن الإدارة العادية في توجهها الرئيسي، فهي حين تهتم الإدارة العادية بالمنظمة من الداخل فإن الإدارة الاستراتيجية تهتم بالزيون والبيئة.

فالمدير الاستراتيجي يقوم برصد التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتكنولوجية والتغيرات في سلوك المنافسين والموردين والمعملاء وتحرك استراتيجياً بطريقة أفضل من المنافسين للاستفادة من التغير الذي حدث. والمخطط الاستراتيجي لا ينتظر أن يحدث التغير ويقوم برصده ولكنه يتنبأ به، ويعد المنظمة استراتيجياً لمواجهة، أخذاً في اعتباره العناصر التالية:

مفهوم الإدارة الاستراتيجية

الإدارة الاستراتيجية هي العملية التي تتضمن تصميم وتنفيذ وتقييم القرارات ذات الأثر طويل الأجل، والتي تهدف إلى زيادة قيمة المنظمة من وجهة نظر الزبائن المساهمين والمجتمع ككل، كما أنها محاولة لتمثيل اتجاهات المنظمة وجعلها أكثر علانية مع البيئة الخارجية ويتطلب ذلك رصد ومراقبة دائمة للأحداث الخارجية وما تتضمنه من تغيير، وتقييم ذلك لمعرفة حجم وقوة التغيير واتجاهه. خصائص الإدارة الاستراتيجية

الإدارة الاستراتيجية عملية ذات خمس خصائص أساسية وهي: لا يمكن البدء في مرحلة لا قبل الانتهاء من المرحلة السابقة لها وجود كل مرحلة تتوقف على جودة المرحلة السابقة لها، ومراميل الإدارة الاستراتيجية متداخلة ومتكاملة، فالتغيير الذي يحدث في أي منها يؤثر على المراحل الأخرى سواء السابقة أو اللاحقة لها، وأن

«النشاط الطلابي... بين مؤيد ومعارض»

عزوف الطالبات عن الأنشطة الطلابية

تحقيق: فاطمة هلال الراجحية - كلية العلوم التطبيقية بصور

يهدف النشاط الطلابي بكافة مجالاته وبرامجه للصم وتحقيق مفهوم أن التربية هي اعداد الفرد للحياة نفسها وأن التربية ينبغي أن تركز على القدرات الخاصة للمتعلمين كما ينبغي أن تولي اهتماما كبيرا بالجوانب الشخصية للطلبة والتعرف على مدى التباين في القدرات والميول بينهم ليتحول بذلك المكان الدراسي الى مكان يفيض بالحياة الاجتماعية التي تتميز بالصلوات الانسانية المتبادلة وبالتعاون المشترك والمتبادل بين الطلبة. كما أن توجيه وارشاد الطلبة الى أنشطة مقننه يميلون اليها ويجدونها ضمن اهتماماتهم هو في حد ذاته غاية تجمع بين المتعة والمعرفة واكتشاف الذات وتحقيق للرغبات وكسب للمهارات والخبرات الداعمة لمقومات الشخصية المتكاملة.



النشاط الطلابي ينقل للمواهب وتلبية للميول والاهتمامات الطلابية ونغمة أساسية للعملية التعليمية، وفيه يبدعون وفيه ينطلقون الى عالم أرحب، وأفاق واسعة المدى...

لكن مع كل هذا فالتأثير من الطلبة يمزقون عن الانخراط في الأنشطة الطلابية سواء من الطلاب أو الطالبات والأسباب قد تكون غير واضحة الملامح، حيث أنه لا بد من الوقوف عند تلك الأسباب والمعوقات والبحث في أعماقها للتبصير لها وتعميم نتائج وحلول البحث. وينبغي الضوء في ما يلي على تلك الأسباب والمعوقات التي وضعتها فئة الطالبات المارئيات عن النشاط الطلابي كحد حاد جزئياً بينهن وبين النشاط، وركزنا على الطالبات كونهن الفئة الأكثر عزوفاً خاصة في الجامعات والكليات بحيث لا يظهرن مواهبهن وإبداعاتهن حتى الطالبية بعد انتهاء المرحلة الثانوية ودخولها المرحلة الجامعية فإنها تنقطع صلعتها تماماً بالنشاط الطلابي وكان مرحلة انتهت بانتهاء المرحلة الثانوية مع أن ذلك غير صحيح بل هو يبدأ أربعين عطائه في المرحلة الجامعية، وإرتائنا أن نتناول هذه الظاهرة من كل جانب والتعرف على ما تكلمه الطالبية في نفسها تجاه النشاط الطلابي.

نقطة نحو التشاؤم الطلابي

بداية سناقنا عن رأي الطالبات في النشاط الطلابي وهل يؤيدن اشتراك الطالبات في الأنشطة:

تقول (أسيلة بنت محمد) طالبة بكلية العلوم التطبيقية بصور: أؤيد وأشجع اشتراك الطالبات في الأنشطة الطلابية لأنها ما زالت وستبقى الأنشطة الطلابية نبراساً متديراً يثير بدويها الواسعة الأفق العديدة والمتنوعة الاتجاهات للموهبة الطلابية فتكشفتها وتصقلها وتظهرها بارزة للعيان حلية.

وترى (سلوى بنت سعيد) طالبة من كلية العلوم التطبيقية بصور الأنشطة الطلابية ممتازة فهي تشجع الطالبية وتهتم بمواهبها الباهرة وتولد روح المناهضة الشريفة بين الطالبات، وأنا مع تنمية المواهب ورقيها وتطويرها وأؤيد اشتراك الطالبات في الأنشطة الطلابية فاشتركتها يكمل اشتراك الطالبات حكلاً المرطفين يأخذ الخبرة من الآخر.

وأضادت الطالبية (مشاعل بنت صالح) مؤكدة التشاؤم الطلابي مفيد بشكل كبير ليس للطالبات فقط وإنما للطلبة بشكل عام، حيث يساهم بنسبة كبيرة في إبراز شخصية الطالب وسقلها وذلك من خلال إبراز وتنمية مواهبه وأيضاً من خلال تمويد الطالب على التعاون الإيجابي مع العناصر الفعالة في الجانب المتاح له أو الذي يتعامل معه فيالتالي أؤيد مشاركة الطالبات في الأنشطة.

من جانب آخر تقول عزاء بنت حميد طالبة من جامعة السلطان قابوس

التشجيع من قبل الأهل والمصدقات لأن ذلك له الدور الكبير في تطوير الذات وتجديد الأفكار وتبنيها وكسب الحس الإبداعي. وتساندها في ذلك (رحمة بنت سالم) وتضيف أن نظرة المجتمع لا ترحم فبعض الطلاب والطالبات ينظرون الى الطالبية المشتركة في النشاط الطلابي نظرة غير موضوعية ولا يحترمون قدراتها ومواهبها لذلك تتقاضي الطالبية الاقتراب من الأنشطة الطلابية حتى لا ينظر اليها بتلك النظرة.

وتشير (مشاعل بنت صالح) أن من الأسباب التي تجد الطالبات من المشاركة في الأنشطة هي في معتقد أغلبية الطالبات أنه من غير الممكن التعامل مع الطلاب المشاركين في نفس التشاؤم قد يكون السبب من وراء هذا الاعتقاد هو التخوف من تفسير هذا التعامل بطريقة خاطئة تشوب من سمعتها وأيضاً أخذاً من تجارب الطالبات الأخريات اللاتي لم يستمرن في مجال الأنشطة ولا يعطين حافظاً إيجابياً لغيرهن من الطالبات وأيضاً من الأسباب هو اعتقاد بعضهن بعدم مقدرتهن في إبراز ومسقل الموهبة أو عدم الاعتراف بتلك الموهبة وذلك عند مقارنتها بغيرها من المواهب في نفس الجانيه.

الإنسان وقيبه على نفسه

في حين ترد (أسيلة بنت محمد) قائلة: يقول الله تعالى: (وإن قال ربك للملائكة أني جعلت في الأرض خليفة) الإنسان خليفة الله في أرضه، وكل واحد منا هدف يسعى لتحقيقه على وجه الأرض، وبالتالي فإن صاحب الهمة يسعى للوصول الى القمة وأن يكسر الحواجز التي قد تعترض طريقه ويراهم كجدران وجبال شاهقة تجول بينة وبين موعده، ولكن مع مرور الزمن سوف تنقلص وتزول العوائق عندما تتلمس من صاحبها الهمة والذوية الصادقة فهو بذلك يحسن الى نفسه في المقام الأول وإلى الآخرين من حوله، وأؤكد أن المجتمع المختلط لا يمثل عائقاً لاشتراك الفئاة ولكن على الجنسين أن يكون كل منهما رقيقاً على ذاته وحذراً في التعامل مع الجنس الآخر ولا ننسى الحقيقة المطلقة بأن المرأة تصف المجتمع وهي مكمله المرطف الآخر ولها دور أساسي وملحوظ في رقي المجتمعات، ولكن قد توجد بعض الأسباب تؤدي الى عزوف الطالبات عن الأنشطة ومنها عدم وضوح مفهوم النشاط، ووجود سارقي الطاقات الذين يسعون الى تشييد الهيم في نفوس أصحابها، واقتتار الأنشطة الى العديد من الاحتياجات والأدوات الأساسية لتفعيل النشاط. بالإضافة الى الأسباب التي ذكرت من قبل زميلاتي، ومن خلال ما سبق أرى بأنه قد اكتشفت بعض العقائق التي أعقد بأنها كانت محور جدل لدى الكثير من الطلبة ونرجو بأن تكون نصيب اعتباراً وتنقلة بداية نحو سقواوآل حال من المعوقات.

جدول المحاضرات والعبء الدراسي

في لقاء مع الطالبية الزهراء المسبورية قائتة: أؤيد اشتراك الطلبة في الأنشطة الطلابية لما لها من فائدة تصب في مصلحة الشخص ومصصلحة المجتمع وفي ما يخص ابتعاد الطلبة الدارسين في التخصصات الجديدة خاصة فأنسي أرى أن سبب ذلك هو إقامة المحاضرات الدراسية والاختبارات في ساعات النشاط الطلابي وكذلك تكون أغلب الأنشطة العالية تتناسب مع تخصصات التربوية أكثر من تناسبها مع تخصصات العلوم التطبيقية وأيضاً أحد أسباب ابتعاد الطلبة عن النشاط هو غياب الجانب التحفيزي والتشجيعي، وشاركتها الطالبة علياء السعيدة مؤكدة: إقامة المحاضرات والاختبارات في ساعات النشاط الطلابي بشكل عائقاً على الطلبة على الاشتراك في الأنشطة الطلابية وكذلك العبء الدراسي الكبير على طلبة العلوم التطبيقية وعدم وجود التشجيع والتحفيز من قبل الهيئة التدريسية سببان يشكلان عائقاً كبيراً أمام الطلبة المبحرين للنشاط الطلابي.

××× كل ذلك وغيره الكثير بات يدور في نفوس الطلبة باحثين عن الحل المناسب الذي يمكنهم من ممارسة إبداعاتهم وتنميتها نحو الأفضل بأريحية وبسواوآل مع دراستهم، لذلك تركنا خاتمة الحلول فارغة ومفتوحة أمام كل ذي صلة بالموضوع.

أنا لا أؤيد اشتراك الطالبات في الأنشطة خصوصاً في الكليات والجامعات لكن التشاؤم الطلابي يحتاج الى ابداع ونشاط مستمر وعقول متفرغة لاهتمامها الرقي بالنشاط وتنمية مهارات الطلبة ليتأهلوا نحو مستقبل مليء بالعلم والمهارات التي تميزهم ويستطيعون خدمة الوطن خدمة مثلى، وتؤيدها في ذلك (رحمة بنت سالم) طالبة من كلية العلوم التطبيقية بصور قائلة مسحح أن الأنشطة مفيدة بشكل عام الأتسي لا أؤيد اشتراك الطالبات خصوصاً في المجتمعات المختلطة.

وتضيف الطالبية (هاجر بنت ناصر) من جامعة السلطان قابوس قائلة: أنا غير مشتركة في أي نشاط وذلك تكاساً مني لا أكثر ولكني أؤيد اشتراك الطالبات في الأنشطة الطلابية لأن الانشطة تساعد في بناء شخصية الطالبية وتزيد الثقة بالنفس وتعمل على استغلال طاقة الطالبية بشكل فعال وتحفز الإبداع والعبارة وتطور العلاقات الاجتماعية، وشاركتها الطالبية (سارة بنت جمعه) من كلية التربية بالبرساق قائلة: أنها أيضاً لا تصب الاشتراك في الأنشطة وذلك بسبب طابع الخجل الذي يلفني على هوائتها ورغباتها، ولكنها تؤيد اشتراك الطالبات في الأنشطة الطلابية وذلك لأنها طرية لتنمية المواهب وزيادة الاطلاع.

المجتمع المختلط...والخجل...والعبء الدراسي..

من الأسباب التي تجعل الطالبية تعرف عن المشاركة في الأنشطة أوضحت سلوى بنت سعيد قائلة: ان الصرح التلاميخي المختلط هو من أهم الأسباب التي تجعل الطالبات يمزقون عن المشاركة وذلك أن بعض الطالبات يزعجن من الاختلاط وأيضاً الأنشطة تشغل الطالبات عن الدراسة حيث تعتبر بعض الطالبات أن الاجتماعات بين أعضاء الأنشطة ليحت شؤون سير النشاط ما هو الا تضيق الوقت.

وتؤكد عزاء قائلة: مجتمعنا الشرقي لا يحب الاختلاط ودخول بعض من الطلبة ليس بدافع تنمية القدرات وتعلم المزيد من المهارات في الجماعة وإنما أؤيد مضانيقات لا تتناسب مع المجتمع الأكاديمي وتضيف أيضاً من أسباب عزوف الطالبات عن الأنشطة هو عدم

التنمية المهنية ضمان لجودة المؤسسات التعليمية

د. البادري: هدفنا نشر ثقافة الإنماء المهني والتعليم المستمر وتحديث المعارف وتطوير المهارات لأعضاء هيئة التدريس بكلية الرستاق

خلال وحدة المهارات التدريسية.

الأهداف

وحول عاهية أهداف وحدة التنمية المهنية يقول: لوحدة التنمية المهنية بكلية التربية بالرستاق أهداف عديدة منها: إعداد خطة سنوية لعمل الوحدة والتنسيق والإشراف والمتابعة على تنفيذ الخطة خلال العام الأكاديمي وعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس الجدد وخاصة الذين يمارسون مهنة التدريس لأول مرة وعقد حلقات العمل والمشاغل والدورات التدريبية المتعلقة بأساليب وسائل التدريس واستخدام التقنيات الحديثة، وكل ما من شأنه تطوير الأداء التدريسي وتزويد أعضاء هيئة التدريس بأدبيات ما يستجد في مجال مواقع البحث العلمي على شبكات الإنترنت وتوجيههم لأماكنها ومواقفها وعقد دورات تعرف بنظام الساعات المعتمدة والإرشاد الأكاديمي والوضع تحت الملاحظة الأكاديمية ونشر ثقافة الإنماء المهني لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال إصدار الوحدة لنشرة قصيرة بشكل دوري توزع على أعضاء هيئة التدريس كرافد من روافد التنمية المهنية ودراسة وتحليل المشروعات والبرامج التي تحول للوحدة والإفادة عليها وتنفيذ بعض المشروعات للتنمية المهنية بالكلية، ولعل أبرزها لهذا العام هو مشروع تصميم المقررات الكترونياً والذي جار العمل على اعداده حالياً، ومشروع التعلم الذاتي والذي سيتم تنفيذه لاحقاً وتبادل الخبرات مع وحدات التنمية المهنية المتماثلة بالمجتمع المحلي والتنسيق مع لجنة البحث العلمي بالكلية ولجنة الجودة ومكتب الاعتماد حول إقامة بعض حلقات العمل لتطوير

أنشأت كلية التربية في الرستاق وحدة للتنمية المهنية للهيئة الأكاديمية في الكلية ملحق برؤى التقى الدكتور أحمد بن حميد البادري رئيس الوحدة ليلقي الضوء على هذه الوحدة واهدافها وخدماتها التي تقدمها للهيئات الأكاديمية.

الاهمية والقصد

حول ماهية القصد من وحدة التنمية المهنية وأهميتها لأعضاء هيئة التدريس يقول البادري: ان التنمية المهنية بالمؤسسات التعليمية والأكاديمية حجر الأساس في تقديم التغذية الراجعة لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء بكفاءتهم وتطوير مهاراتهم العلمية والمهنية، وفتح آفاق جديدة من المعرفة والتدريب لهم، مما ينعكس ايجاباً على جودة الأداء التدريسي وجودة نوعية في المخرجات من هذه المؤسسات. وأمام تحديات نمو المعرفة وتطور العلم كان من الضروري تحقيق الإنماء المهني لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالرستاق على اختلاف مستوياتهم المهنية وتخصصاتهم الأكاديمية. ولذلك نقصد بوحدة التنمية المهنية هي الوحدة التي تعنى بتأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس داخل نطاق المؤسسة التعليمية ومن خلال الاستفادة من الخبرات الموجودة بها أو من خلال الخبرات الخارجية، ويوجد بها أعضاء من جميع الأقسام الأكاديمية، وتأتي أهمية التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ضماناً لجودة العملية التعليمية وتحقيقاً للتميز العلمي، الذي ينتج مخرجات تعليمية قادرة على أداء دورها في المجتمع.

الفكرة والإنشاء

وعن كيفية وجود الفكرة لإنشاء وحدة التنمية المهنية بكلية التربية بالرستاق يقول الدكتور: ايماناً بأن التعلم عملية مستمرة فقد أولت كثير من



د.أحمد البادري

مؤسسات التعليم العالي العالمية اهتماماً كبيراً بتنمية قدرات عضو هيئة التدريس، ويتركز ذلك الاهتمام في تحديث المعارف وتطوير القدرات وبناء المهارات وتحديث أساليب ومسائل التدريس، ويتم ذلك من خلال مراكز أو وحدات تعرف باسم مراكز الإنماء المهني أو التنمية المهنية؛ ولذلك أتت فكرة إنشاء وحدة التنمية المهنية من خلال رغبة الكلية وإدارتها في تحسين الأداء وتجويد العملية التعليمية بالكلية، وضماناً لجودة المخرجات وتحقيقاً لرسالتها التعليمية في تخريج كوادر تمتلك المعرفة والمهارة، ونظراً لوجود عدد من أعضاء هيئة التدريس لديهم خبرات علمية وأكاديمية متميزة يمكن الاستفادة منها في تفعيل الحلقات العلمية وتنفيذ حلقات العمل والدورات التدريبية تأسست وحدة التنمية المهنية بالكلية بالفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، وبالتالي تعتبر الوحدة مكملاً للجهود والبرامج والدورات التدريبية التي تعقد باستمرار من مختلف الجهات المعنية، وكما أنها مهتمة للإشراف عليها وتقييمها ورافد من رافد التجديد والبناء والتطوير بكلية التربية بالرستاق.

مبشرات الإنشاء

وحول دواعي ومبشرات إنشاء وحدة التنمية المهنية يقول: يعتبر وجود وحدات للإنماء المهني بالمؤسسات التعليمية أمراً ضرورياً وذلك لمدد من المبررات وهي: تحقيق الإنماء المهني لأعضاء هيئة التدريس معرفياً ومهارياً وتطوير

مهاراتهم التدريسية ومواكبة التطور المستمر في العلم والتكنولوجيا والتغيرات الكبرى في أساليب ووسائل التعليم التي أحدثتها الثورة المعرفية والتقنية وتنمية مهارات استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس وإقامة حلقات العمل والدورات التدريبية لتفعيل بعض المهارات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس والرغبة في تفعيل أدوار أعضاء هيئة التدريس في الاستفادة من التكنولوجيا وتطبيقها في مجال التعليم والتعلم وتوجيه أعضاء هيئة التدريس لتفعيل التعلم الشبكي وتوجيه أعضاء هيئة التدريس إلى مصادر المعرفة المستمرة وبرامج التدريب المتنوعة وأنشطة التنمية المهنية عبر الشبكات الإلكترونية وتحقيق توقعات المجتمع المحلي وقطاعات العمل في جودة مخرجات المؤسسات التعليمية وذلك من

وفي الصمت ستر للقي وإنما صحيفة لب المرء أن يتكلمها

بصيص الأمل البعيد

عندما تقف أمام شاطئ البحر في وقت الغروب وتشاهد الشمس وهي تودع الأرض ويبدأ سكون الليل الرهيب فتشعر بكل اللحظات التي مررت بها في يومك العملي وكأنها تحدث الآن وخاصة بعض المواقف التي ارتسخت في ذاكرتك من ذلك اليوم وتبدأ تراجع حساباتك، فماذا عساك فعلت؟ وماذا عساك نسيت؟ ويسرق الليل بسكونه فتفكر في حياتك ماذا تريد؟ وماذا ستفعل، وكيف تنظر الى المستقبل؟ هل هي نظرة تشاؤمية أو نظرة تفاؤلية؟

سؤال صعب، قد لا تجد الاجابة عنه أو تكون اجابتك غير شافية، وأثناء تفكيرك في المستقبل المجهول يلوح لك من بعيد في الأفق بصيص ضوء وكأنه نجم بعيد، تحاول جاهداً اترعرع ما ذاك؟ وما هو مصدره؟ فتمعن النظر وتحقق فيه طويلاً حتى يتبين لك أنه ضوء لسفينة جاءت اليك لتوظفك مما أنت فيه، وتخرج من حالتك الكئيبة.

أمعن فيها واطل النظر فيا له من جمال وديع يبعث الأمن والأمل في نفسك، ضوء سفينة بعيدة، هو أمل قادم لينير لك المكان بعد سكون الليل في ليلة مظلمة. يحاول أن يجذبك ويشد انتباهك، فيا له من نور في ذلك المكان!

نور يمدك بالأمل والعزيمة، نور المستقبل البعيد، فلا تيأس وابتسم ولا تحبط، ولكن قاوم حتى تصل الى هدفك المنشود ولو طال الزمن وقل الأمل، فأنت قادر على الانجاز والابداع، فانطلق نحو مستقبل زاهر بالعزيمة والحيوية والنشاط.



البيانات سد في البحث العلمي، ومشغل مهارات القراءة السريعة في اللغة الانجليزية. بالإضافة الى بعض الحلقات العلمية.

كما أن خطة وحدة التنمية المهنية للعام الأكاديمي الحالي تضمنت العديد من الأنشطة والبرامج لعل من أبرزها عمل حلقة عمل عن تفعيل الإرشاد الأكاديمي بالكلية، وتفعيل دورة تدريبية حول استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في عملية التدريس، وتفعيل دورة في اللغة العربية لغير الناطقين بها، مشغل الرسام الآلي، وسيعقد لاحقاً خلال الفصل الدراسي الثاني مشغل القراءة السريعة في اللغة الانجليزية، وحلقات نقاشية حول الجودة والاعتماد، ومحاضرة حول القائد التحويلي، ومشغل رصد الفلك والأهلة للتخصصات العلمية، وحلقات نقاشية حول تفعيل التعلم الشبكي، بالإضافة الى بعض المشروعات العلمية. بالإضافة الى توجيه أعضاء هيئة التدريس للتعلم من بعده من خلال الشبكات الالكترونية كفرصة في الحصول على برامج متنوعة ومتجددة وذات كفاءة عالية، وبتكاليف اقتصادية أقل.

للانماء المهني بنشرة الوحدة، وكما تدعوهم الوحدة للمشاركة في الحلقات النقاشية التي ترتبط بإلقاء الضوء على كل ما هو جديد في مجال الممرهنة وتطبيقاتها. ونظراً للمؤشرات السابقة فاستفاد أعضاء هيئة التدريس من مختلف أنشطة الوحدة كانت ايجابية.

المشروعات والخطة

وعن المشروعات التي تم تنفيذها والمشروعات القادمة المزمع اقامتها يقول الدكتور: من ضمن البرامج التي نفذتها وحدة التنمية المهنية خلال العام الأكاديمي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ هي وضع آلية لتنفيذ مشروع مشاركة الطالب في تقييم المقررات وأعضاء هيئة التدريس إلكترونياً، وعمل مشغل حول تصميم الاختبارات الكترونياً، وعمل خطة لمشروع فحص الامتحانات الكترونياً. وتأسيس مشروع التعلم الشبكي بالكلية وتجهيز ثلاث قاعات لذلك وربطها بشبكة الانترنت، وتنفيذ مشغل التدريب على استخدام برنامج التعلم الشبكي، ومشغل تطوير الأداء التدريسي للمدرسين المساعدين، ومشغل كتابة التقرير الذاتي لضمان الجودة، ومشغل استخدام قاعدة

عناصر المنظومة التعليمية بالكلية وضمان جودتها وإعداد تقرير سنوي عن عمل الوحدة وإعداد سجل يتضمن أسماء أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في حلقات العمل والدورات التدريبية ومتابعة استفادتهم وتقييم خطة وحدة التنمية المهنية.

الاستفادة

ومن كيفية الاستفادة من هذه الوحدة يقول الدكتور: يوجد بكلية التربية بالمرستاق عدد من أعضاء هيئة التدريس لديهم خبراتهم الأكاديمية والمهنية المتميزة، وهذا لا يعني بالضرورة عدم الحاجة للتدريب والتأهيل وذلك لأن العلم والمعرفة عملية حياتية مستمرة لا ترتبط بدرجة علمية أو سن محدد، ولذلك فالوحدة تسجل في بداية العام الأكاديمي رغبات أعضاء هيئة التدريس حول متطلباتهم من الدورات والبرامج والتي يرغبون التدريب عليها، وكما تدعوهم وبشكل مستمر للمشاركة في مختلف حلقات العمل والمشغل والدورات التدريبية القصيرة، بالإضافة الى المشاركة في كتابة المقالات العلمية

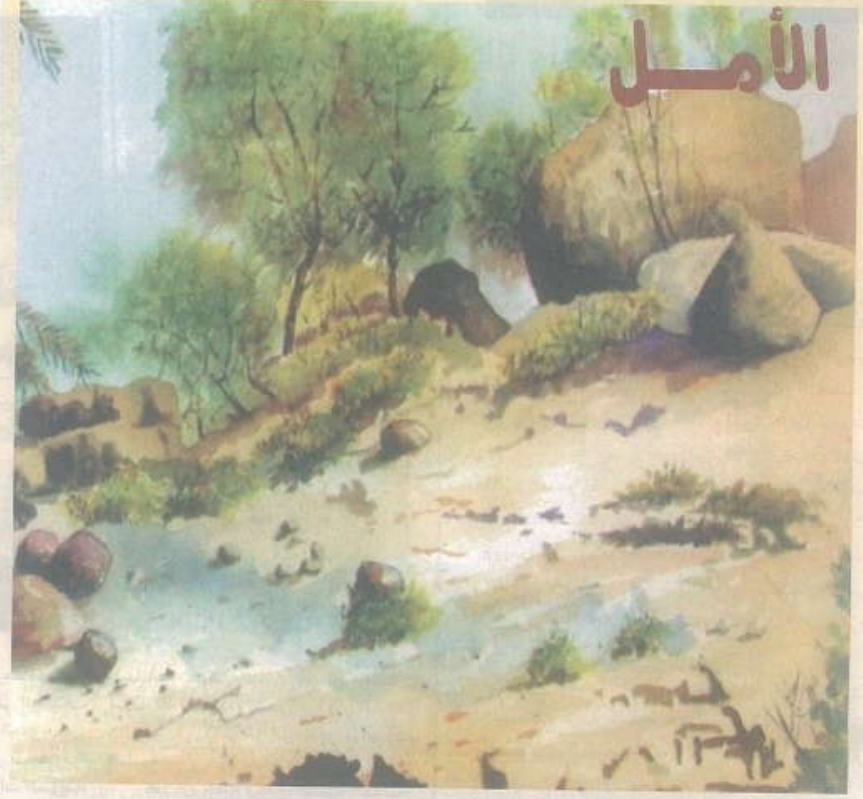
قبل الصمت ..

مرافق

التخطيط أولاً وأخيراً

لا شك أن ذكر مفردة التخطيط سيفتح لنا قوساً قد لا يمكننا أن نغلقه سريعاً نظراً لأهمية هذه المفردة والحيثيات التي تحتويها والدلالات التي تشير إليها وما تترتب عليها من تبعات تؤدي إلى نجاح أي عمل بالشكل الأمثل لو تأمينا قليلاً ووضعنا النقاط على الحروف وعملنا استقراء بسيطاً لما يلي الواقع والحاضر وأعني به المستقبل فالتخطيط لا يقتصر على اللحظة الآنية بل إن الأهم من ذلك هو القيام بالتخطيط لما هو أبعد من ذلك لما يلي السطر الأول والسطر الثاني والثالث والعاشر من السطور ، فالخطوات التي تلي خطوات البداية يجب أن تكون مدروسة بعناية معروفة البداية والنهاية حتى يتواصل النجاح وحتى لا نتفاجأ بتوقف السفينة عن المسير في وسط البحر ولو توقفت هينغي تدارك الوضع مباشرة عوض ترك الأمور تسير إلى ما هو أسوأ فالأسوأ من غياب التخطيط السليم هو الاستمرار في سياسة التخطيط أو التخطيط أياً كان نوعه وأياً كان زمانه ومكانه ومن هم وراءه بالتأكيد ، ولا شك أن غياب التخطيط وحضور التخطيط في حياة الفرد أو في حياة المجتمع سيكون له بالغ الأثر في انحراف المسار إلى الاتجاه السلبي حيث تتضاعف الخسائر والنتائج السلبية فالفرد منا لو لم تكن له رؤية واضحة سنجد بأن أخطاءه ستزيد ونقاط ضعفه ستكثر ولحظات فشله ستكرر مرة ومرتين وربما أكثر من ذلك إلى أن تصبح حياته أخطاءً في أخطاء تجر عليه الفشل تلو الفشل إلى أن ينال جداراً وسام الفشل لأنه لم يحسن الاختيار ولأنه لم يحدد طريقاً واضحاً يسير عليه ولأنه نسي أن التخطيط عنصر مهم من عناصر النجاح و هو الكثير من الأسباب التي ستدينه، وماذا لو تعدت نتائج عدم الاكتراث بمتصر التخطيط حياة الفرد الواحد لتمتد النتائج السلبية إلى مجموعة كبيرة من أفراد المجتمع الذين سيجني عليهم خطأ فرد واحد عفا على عقليته المتخلفة الزمن مما كتب له بالوقوف في مكانه ومحلل سره بينما البقية يحثون خطاهم وهم يضحكون عليه لأنه بكل غياب لا يزال يستمر في تخطيطه عوض أن يسلك المسار الذي سلكه الآخرون الذين خططوا جيداً فاستطاعوا أن يصلوا للمبتقى والمراد مرددين: من خطط جيداً وصل بعيداً بعيداً ومن كان التخطيط والتخطيط له رقيقاً فقد ضمن البقاء في آخر القائمة وحيداً.

يعقوب البوسعيدي



هيفاء بنت علي الشحية

مازلت أمسكة بك حتى النهاية	مسيرتي.. ربما سأواجه صعوبات لتحفيظ طموحاتي	المثابرة ليسا كل شيء... فهتاك الأمل والتفائل... فلماذا لا أمسك بهما وأسير معهما لأصل إلى أهدافي وطموحاتي..
منذ أن بدأت مشوار حياتي.. وأنا أشعر بأن لمة شيئاً ما ينقصني..	فأنا لست خائفة أبداً بل أصبحت أكثر شجاعة..	نعم.. أيها الأمل.. سأظل أمسكة بك حتى النهاية..
وبعد أن امتلكته أدركت مدى أهميته.. أدركت أنني لا أستطيع مواصلة المسير بدونها..	فقد أمسكت بظرف الخيط الذي سيوصلني إلى بر الأمان.. سيوصلني إلى ما أطمح إليه منذ زمن..	لن تصعد الوردة الحمراء رونقها.. لن يرشف عبيرها أبداً..
فهو من يعطيني القوة والامسار لأن أتابع مسيري نحو طريقي إلى المستقبل..	من الصعب أن يواصل الإنسان طريقه بدون توقف.. إلا أنه يصبح من السهل عليه مواصلة طريقه إذا كان يملك مقومات ذلك.. والجند	يعين ملؤها التفاؤل والأصرار..
نعم أنت من أعنتني لمواصلة		وبإذن الله سيأتي يوم وأحقق كل طموحاتي..

إعداد : دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي email : press@mohe.gov.om

الإشراف الصحفي،
فهمي بن خالد الحارثي

التنقيح والإخراج،
خالد بن عامر الحبسي

هاتف: ٢٤٦٩٢٢٩١ ، ٢٤٦٩٩٥٨٢ ، ٢٤٦٩٤٤٧٧ ، ٢٤٦٩٤٤٤٧ ، فاكس: ٢٤٦٩٤٤٤٧

مؤسسة عمان
للصحافة والتوثيق والاعلام

عمان