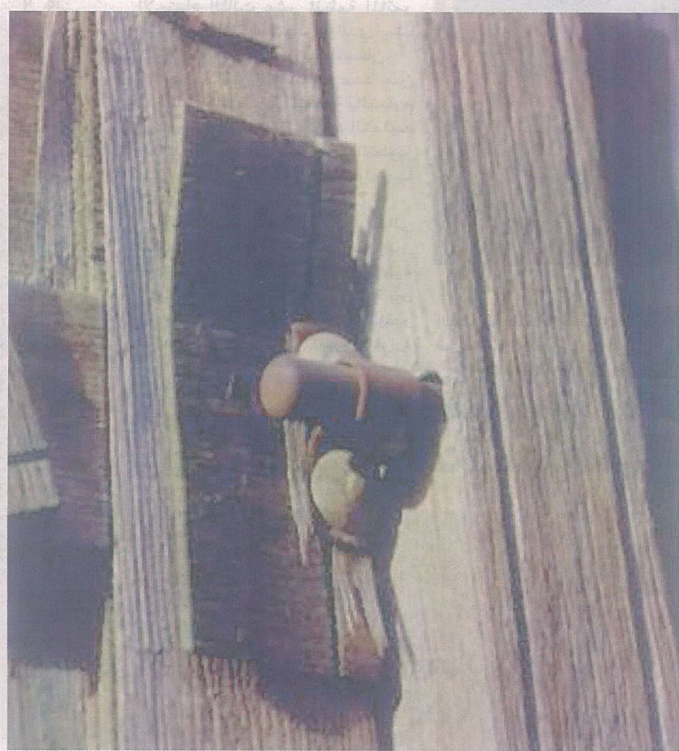


رؤى

بالمعايير العالمية
تأهيل كفاءات
مطابق لمتطلبات سوق العمل

تصدره جريدة **عنان** بالتعاون مع دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي



كناشطنا يرسون مبادئنا العالمية كباي

في ظل التطور التكنولوجي المتسارع، أصبحت الكفاءات العالمية في رأس المال البشري، حيث تسعى المؤسسات التعليمية والأكاديمية إلى تأهيل كوادرها وفقاً للمعايير العالمية، وذلك من خلال تبني أحدث التقنيات والمناهج التعليمية، والتعاون مع المؤسسات البحثية والأكاديمية الرائدة، مما يساهم في إعداد كوادر قادرة على المنافسة في سوق العمل العالمي.

بالتعاون مع وزارة التعليم العالي

تتعاوننا مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك من خلال تنفيذ برامج تدريبية متخصصة، وإجراء أبحاث علمية في مجالات التعليم العالي، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية، ورفع مستوى الكفاءات العالمية.

تتعاوننا مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك من خلال تنفيذ برامج تدريبية متخصصة، وإجراء أبحاث علمية في مجالات التعليم العالي، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية، ورفع مستوى الكفاءات العالمية.

تتعاوننا مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك من خلال تنفيذ برامج تدريبية متخصصة، وإجراء أبحاث علمية في مجالات التعليم العالي، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية، ورفع مستوى الكفاءات العالمية.



بدء التسجيل
بالتقريب الموحد

6
7



حتمية إعادة هندسة
المنظمات التعليمية المعاصرة

4



وزيرة التعليم العالي تشارك
في اجتماعات الكومستك

2

في هذا العدد

يحدث أن ..

اليوم انطلاق عملية التسجيل عبر مركز القبول الموحد

تطلق اليوم عملية تسجيل طلبات الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي لمركز القبول الموحد للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م في نسخته الثالثة وتستمر الى الأول من شهر يونيو من العام الحالي وستتضمن عملية هذا العام مستجدات وتطورات في نظام قبول الطلاب في مؤسسات التعليم العالي المختلفة بما فيها البعثات الدراسية الداخلية والخارجية سعياً لتقديم أرقى وأفضل وأيسر من مرحلة التسجيل الأولى بمركز القبول الموحد.

وقد أشار الدكتور سعيد بن عبدالله العدوي مدير عام مركز القبول الموحد أن عدداً من التطويرات أدخلت على النظام في هذا العام، وقد عمل المركز على تهيئة جميع الطلاب بالصف الثاني عشر وتوعيتهم بخطوات التسجيل وأهميتها من خلال المحاضرات المباشرة وتكليف مشرفين في كل منطقة تعليمية الى جانب حملة اعلامية مكثفة سترافق عملية التسجيل.

بداية التعليم المفتوح بالسلطنة

بدأ فرع الجامعة العربية المفتوحة بالسلطنة مؤخراً استقبال أول دفعة من الطلبة بمقره الرئيسي بمحافظة مسقط، وكانت وزارة التعليم العالي قد أصدرت قراراً وزارياً بإنشاء فرع للجامعة العربية المفتوحة بالسلطنة على أن تبدأ الدراسة اعتباراً من العام الأكاديمي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

وتتولى الجامعة تدريس أربعة برامج هي البكالوريوس في الآداب مع مرتبة الشرف في إدارة الأعمال (اقتصاد) وبكالوريوس في الآداب مع مرتبة الشرف في إدارة الأعمال (أنظمة تجارية) وبكالوريوس في الآداب مع مرتبة الشرف في اللغة الانجليزية وآدابها وأخيراً بكالوريوس في الآداب مع مرتبة الشرف في تقنية المعلومات والحاسوب.

وقد نص القرار على اخضاع الفرع للنظام الأساسي للجامعة العربية المفتوحة وبما لا يتعارض مع نظام الجامعات الخاصة المشار اليه ولائحته التنفيذية وأية أنظمة أو لوائح أخرى تصدر في هذا الشأن.

الأحد القادم الندوة السنوية للعمداء

يقام يوم الأحد القادم الندوة السنوية للعمداء بعنوان استكشاف نظام التعلم باستخدام برنامج البلايورد، وتأتي الندوة في إطار عمليات التنمية المهنية القائمة بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية بجزيرة مصيرة وتستمر لمدة ثلاثة أيام.

وستتضمن اللقاء مشاركات خارجية حيث يشارك الدكتور أندرو هيجنز من جامعة أوكلاند النيوزلندية كمتحدث رئيسي والدكتور جيلس دورين من جامعة زايد بالإضافة الى مشاركات داخلية من جامعة السلطان قابوس ووزارة التعليم العالي.

وستتطرق الندوة التي يحضرها عمداء ورؤساء مراكز التعلم بالكليات التطبيقية وممثلين من جامعة السلطان قابوس ووزارة القوى العاملة الى قضايا التعليم الالكتروني ونظمه على مستوى العالم كما سيتم استعراض تجربة التعليم الالكتروني بجامعة السلطان قابوس.

وزيرة التعليم العالي تشارك في اجتماعات الكومستيك



د. راوية بنت سعود البوسعيدية

البشرية لأنها العنصر الأكثر أهمية في عملية التنمية.

ترأس معالي الدكتورة راوية بنت سعود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي اليوم وفد السلطنة المشارك في الاجتماع الثالث عشر لمنظمة المؤتمر الاسلامي (الكومستيك) والذي يمتد لمدة ثلاثة أيام بجمهورية باكستان.

وسناقش الاجتماع عدداً من المواضيع والقضايا المتعلقة بالتعليم العالي وأهم استراتيجيات التعليم العالي بالدول الأعضاء وسبل التطوير على مستوى العلوم والتكنولوجيا وتعزيز التعاون فيما بينها.

وتهدف منظمة الكومستيك الى تعزيز التعاون العلمي والتكنولوجي بين الدول الأعضاء في الأبحاث العلمية المتعلقة بالقضايا العامة المشتركة بين الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الاسلامي، إضافة الى تطوير الموارد

لجنة لمراجعة البرامج الطبية بمؤسسات التعليم العالي



عقد أمس الأول بمبنى المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة الاجتماع الختامي للجنة مراجعة البرامج الطبية بمؤسسات التعليم العالي الخاصة بالسلطنة، حيث صدر قرار الوزارة رقم (٢٠٠٦/٣١) بتشكيل لجنة لمراجعة البرامج الطبية وتم الاتفاق على تشكيل أربع فرق عمل منبثقة من اللجنة لمراجعة البرامج الطبية في كل من كلية عمان الطبية وجامعة نزوى وكلية عمان لطب الأسنان وقام كل فريق بعدد من الزيارات الميدانية لكل مؤسسة للاطلاع عن كثب على المرافق والمصادر التعليمية ومناقشة الملاحظات. شس

عقد أمس الأول بمبنى المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة الاجتماع الختامي للجنة مراجعة البرامج الطبية بمؤسسات التعليم العالي الخاصة بالسلطنة وقد ناقش الاجتماع التقارير النهائية المعدة من قبل اللجنة ورفع التوصيات النهائية الخاصة بأعمال كل فريق حيث جاء تشكيل هذه اللجنة حرصاً من وزارة التعليم العالي ووزارة الصحة على تقديم برامج ذات نوعية عالية الجودة والحصول على مخرجات ذات مستوى مهني راق.

وقد تم الاتفاق بين وزارتي التعليم العالي والصحة مع جامعة السلطان

ملايس تقنية عصرية تحوي الكثير من التقنيات الذكية التي تساعد على جعل الواحد منا قادراً على الاعتماد على نفسه إلكترونياً، حيث الحاسب المحمول في كم القميص وجهاز التلفزيون في كم القميص الآخر دون أن يلحظ أي شخص ممن حولك تلك الأجهزة.

يحكى أن ..

الخليج العربي بين المحافظة والتغيير .. مؤتمر بدولة الامارات

وتحدث المناهج ومفهوم المواطنة في الخليج، كما سيخصص المؤتمر الجلسة الختامية للتداول في قضية تدخل في جوهر مصير المجتمعات الخليجية وهي تقويم العلاقة بين الدين والحدادة في بلدان الخليج. وركز المؤتمر جل اهتمامه على آثار التغيرات التي تشهدها الدول الخليجية في الأبعاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتأثير التحولات التي أحدثتها عملية التحديث والتطوير كما تناول جلساته أوجه التناقض والخلاف التي أخذت تبرز داخل مجتمعات الخليج بين التوجهات المحافظة التقليدية والتوجهات الإصلاحية الحديثة.

يختتم غدا مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية مؤتمره السنوي الثالث عشر بعنوان الخليج العربي بين المحافظة والتغيير والذي شارك في جلساته صناع قرار وأكاديميون وباحثون من داخل دولة الامارات وخارجها، ويأتي المؤتمر في إطار تسليط مؤتمر هذا العام الضوء على التأثير في راهن دول الخليج العربية وتشكيل مستقبلها. وسيركز يوم غد على الآثار الاجتماعية والثقافية للتغيرات السريعة التي تحدث في المنطقة وتأثير العولمة على الحياة الاجتماعية الخليجية كما يبحث في التحولات التي مست فضاء الاعلام والحاجة الى تطوير التعليم

مشغل لصناعة الألوان وآخر لصناعة الأحبار بكلية الرستاق

أقامت جماعة دنيا العلوم بكلية التربية بالرستاق حلقتي عمل في الصناعات الكيميائية صناعة الألوان الزيتية وصناعة الأحبار وذلك بمختبر الكيمياء والذي أشرف عليه الدكتور علاء الدين علي محمد الأستاذ المساعد بقسم العلوم، والأستاذة شمسة الحراسية المشرفة على جماعة نادي العلوم. وتضمنت الحلقة تعريفاً بالدهانات بصفة عامة على أساس قابلية ذوبانها في الماء أو المذيبات البترولية وأنواعها ومجالات استخدامها اعتماداً على صفاتها وقد قام الطلبة والطالبات المشاركين في الحلقة بتحضير العديد من الألوان الزيتية. أما مشغل صناعة الأحبار فقد تم تعريف الطلاب من خلاله بأنواع الأحبار وطرق صنع الأحبار السريعة وقسمها حسب مظهرها الى حراري ومائي وكيميائي، وشارك الطلاب بتحضير العديد من الأحبار وذكر الدكتور علاء الدين أن الهدف من إقامة مثل هذه المشاغل فتح مدارك الطلبة والطالبات لأهمية المواد التي يدرسونها وتجهلهم باستخدامها في أمور عديدة تساعدهم على الإبداع والابتكار.



تقنية تستخدم مبدأ من مبادئ علم الفيزياء الكمية في عملية نقل البيانات من موقع الى آخر بأسلوب آمن 100٪ ومثل ذلك يجعل من المستحيل على أي متنصت معرفة محتويات الرسالة المرسله الا بتغيير المحتوى وهذا الذار جبرس الذار هوري.

يختتم اليوم بجامعة السلطان قابوس أعمال ملتقى الإبداع الاعلامي للعام الحالي، الذي ينظمه قسم الاعلام بالتعاون مع دائرة العلاقات العامة بالجامعة، تحت رعاية محمد بن الزبير مستشار السلطان قابوس لشؤون التخطيط الاقتصادي، والذي استمر لمدة ثلاثة أيام. وتضمن الملتقى استضافة للدكتور محمد غانم الرميحي رئيس تحرير جريدة «الأوان» الكويتية لعرض تجربته في مجال الاعلام، وندوة طلابية بعنوان «الاعلام وسوق العمل» شارك فيها عدد من طلاب وطالبات دول مجلس التعاون لعرض تجاربهم في هذا المجال. كما افتتح الدكتور سعود بن ناصر الريامي المستشار الأكاديمي بمجلس التعليم العالي معرض النشاط الطلابي المصاحب للملتقى.

ملتقى للإبداع الاعلامي بجامعة السلطان قابوس

مسبار

الموارد البشرية بين التنمية والانتماء

ان للبشرية دوراً مهماً في تنمية الموارد المعيشية في هذه الحياة من أجل حسن الاستخدام وجيد المعاملة، وبما أن الأمر كذلك فإنه أيضاً هناك موارد للبشرية تحتاج الى تنمية كي تعمل على أكمل وجه في المجالات المناطة بها.

ومن الأهمية بمكان - في جميع المؤسسات - العمل لأجل تنمية الموارد البشرية لتحسين الأداء الوظيفي بمختلف القطاعات، وقد وجدنا اهتمام مختلف الوزارات بالتنمية واضعاً في توفير فرص التدريب لجميع الموظفين.

ان القائمين على التدريب لا يألون جداً في تنفيذ العملية التدريبية على أكمل وجه، ولكن يبقى أمر مهم أثناء التنفيذ وهو الفصل بين التنمية والانتماء؛ وهذا ما لا يراعيه الأغلبية.

فمن المعروف أن لكل موظف جهته التي ينتمي اليها ويكون جزءاً منها بحيث تكون هي المرجع الأساسي لجميع أفعاله. فيما يخص العمل بالطلب - وبالتالي سوف يقوم بعمله اليومي على الفطرة التي فطرته بها جهته وليس بحاجة الى من يوجهه في كيفية القيام بأعماله غيرها، ودائماً ما يكون ذلك تطبيقاً عملياً ويتكرر من خلال التروتين اليومي المعتمد على الآلية المتعارف عليها، ولكن الذي يحتاجه الموظف حتماً هو الخلاصة التي تجعل منه فاعلاً، وذلك بتنمية قدراته ومواهبه الفطرية والمكتسبة ليتعلم كيفية توظيفها واستخدامها الاستخدام الأمثل لصالح العمل.

ومما لا شك فيه أن العاملين في جميع الوظائف بحاجة الى مهاراتي الخبرة والالتقان لتأدية العمل الجيد والقبول؛ وإذا كان الأمر كذلك نجد أنه لا بد من تنمية هاتين المهارتين وصلتهما جيداً، وكما أشرت سابقاً فسوف نلاحظ بأن كينونة الخبرة تأتي من الانتماء الوظيفي، بينما الاتقان وهو توظيف المواهب الذاتية للانسان وتسخيرها وهذه موارد بشرية دائماً ما تكون موجودة عند كل واحد فهي بحاجة الى التنمية والانماء وليس الى المرجعية والانتماء، ومن هنا تنبدي ضرورة العمل على إقامة المشاريع المناسبة لتنمية هذه الموارد البشرية.

محمد الراشدي

حتمية إعادة هندسة المنظمات التعليمية المعاصرة كمطلب لإحداث التغيير

د. محمد الجرايدة جامعة نزوى أستاذ مساعد في الإدارة التعليمية

■ **يحتاج المسؤولون في المنظمات التعليمية المعاصرة لتطوير استراتيجية وهيكل جديد تحت ضغوط التغيرات الحادة في منظماتهم. وهذا يتطلب إعادة التفكير بشكل شامل فيما يختص بالطريقة التي تمارس بها منظماتهم نشاطها، وإعادة تصميم جوهرية للعمليات المرتبطة بالأنشطة من أجل تحقيق تحسينات ملموسة على بعض المقاييس الأساسية والحديثة للأداء مثل الجودة، والسرعة. ووفقاً لذلك يتعين على المنظمات التعليمية أن تحدث تغييرات مستمرة وسريعة إذا أرادت أن تصمد في بيئة عمل تتسم بالتغيير السريع وتزايد متطلبات الأداء. ان إيجاد منظمات تعليمية معاصرة مصممة على فكرة التغيير يتطلب رؤية فكرية خاصة عن تصميم المنظمة وتزويدها ببنى تنظيمية وانظم مكافآت وعمليات اتصال من أجل تحقيق التكيف.** ■■

المشودة وأحداث التغيير في تابعهم، وليس أوصياء مسؤولين عن الحفاظ عن الوقت القائم أو مجرد جعله أكثر كفاءة. ويقوم القائد بعد تقويم البيئة المحيطة بصياغة الأهداف اللازمة لتحقيق ما تصبو اليه المنظمة، ويمكن تمييز القادة الكاريزميين عن غيرهم بتعرف طبيعة أهدافهم والأسلوب الذي يعبرون عن هذه الأهداف، وامتلاكهم الرؤية الاستراتيجية التي تشير الى الهدف المثالي الذي يرغب القائد في أن تحققة المنظمة مستقبلاً، أما طبيعة الهدف وصياغته وأساليب التعبير عنه ووسائل تحقيقه على النحو الذي يطرحة القائد الكاريزمي فيمكن تمييزها عن الأهداف التي يتبناها قادة آخرون.

وكما زاد مثالية الهدف المستقبلي الذي يدعو اليه القائد زاد اختلافه عن الوضع القائم، وكلما زاد اختلاف الهدف عن الوضع القائم زاد احتمال وصف القائد بأنه صاحب رؤية غير عادية وليس مجرد صاحب هدف عادي. بالإضافة الى ذلك فإن اقدم القائد على طرح هدف يتسم بالمثالية ومخالفة الحالة الراهنة الى حد كبير أمام أتباعه، سيحب فيهم روح التحدي ويوفر الدافعية نحو التغيير وحيث أن الهدف المثالي يمثل متطوراً يشترك فيه الأتباع ووعوداً بتلبية أمالهم وتطلعاتهم فإنه يكون غالباً في حدود المقبول، ومن ثم يتحول القادة الى قادة كاريزميين عندما يتجهون في تغيير مواقف أتباعهم عن طريق اقتناعهم بقبول الرؤية التي يدعون اليها. وبناء عليه فإن القادة يزودون من احتمالات جاذبيتهم الكاريزمية عندما تمثل رؤيتهم تجسيداً للمنظور الذي يطرحوه في سبب هدف مثالي يشترك الأتباع في تبنيه. وكى يبلغ القادة مرحلة الكاريزمية ينبغي عليهم ألا يكتفوا بصياغة الرؤية ووضع الخطط اللازمة لتنفيذها فحسب بل عليهم أن يملكو القدرة على التغيير عن رؤاهم واستراتيجياتهم العملية بأساليب فاعلة بحيث يثرون في أتباعهم، وهنا يضمن التغيير عن الرؤى عمليتين منفصلتين: التغيير عن السياق الذي يقومون فيه بالقيادة، والتغيير عن الدوافع التي تحفز القائد الى قيادة الآخرين. وفيها يتغلغل بوصف السياق الذي تطرأ في إطاره الرؤية المعينة فإن القادة الكاريزميين يطرخون على أتباعهم السيناريوهات التالية التي تمثل هذا السياق: طبيعة الوضع القائم مع التركيز عن توضيح أوجه التصور فيه، الرؤية المستقبلية، كيفية عمل الرؤية المستقبلية عند تحقيقها على تلافى أوجه القصور القائمة وعلاجها أو استغلال الفرص الجديدة بشكل ناجح، الخطط العلمية التي يطرحةا القائد لتحقيق الرؤية المطروحة ويقوم القائد بتصوير الواقع بأسلوب يتم التركيز فيه على إبراز الملامح الإيجابية للرؤية المستقبلية والخصائص السلبية للوضع القائم باعتباره أمراً غير مقبول، كما يتم طرح الرؤية بصياغة واضحة ومحددة باعتبارها البديل الأقرب للتحقيق والأكثر جاذبية. وعند طرح هذه العناصر للتابعين، يقوم القائد الكاريزمي عادة برسم سيناريوهات عديدة صعبة تحقيقها تبعاً للموارد المتاحة والقيود التي قد تعوق التنفيذ. وفي إطار هذه السيناريوهات يحاول القائد الكاريزمي تبصير التابعين له بحقائق الوضع القائم أو تحريضهم ضده واقناعهم بتبني الأهداف المستقبلية ومثلها، وعرض رؤية أكيدة فيهم لمسير تحت قيادته باتجاه الهدف رغم أي عقبات في بيئة العمل.



العمل ويتوقع لها أن تدخل بعد ذلك مرحلة جديدة من الاستمرار لم يعد أسلوب التفكير في أحداث التغيير على هذا النحو ملائماً، بل لا بد من أحداث تغييرات مستمرة، في تلك المنظم إذا أرادت تصمد وأن تكون مستعدة للتغيير وليس أن تتغير نتيجة لبرنامج تغيير معين أو جهد خاص، ان خلق منظمات تعليمية مصممة عن فكرة التغيير يتطلب رؤية فكرية خاصة عند تصميمها، إذ يجب أن تضم تلك المنظمات على نحو يحفز الى اطلاق التغيير، ومعنى هذا للدخول في التجريب والتعلم المستمر للأمام بتأثيرات والتطبيقات الجديدة، وبذل جهد كبير لتحصين الأداء بصورة مستمرة، وهو أمر يتطلب تصميم المنظمات وتزويدها ببنى تنظيمية وأنظمة مكافآت وعمليات اتصالات وممارسات إدارة موارد بشرية تتسم بالرونة وتكون مهية لمواجهة التغيير.

ان منظمات اليوم التي تميل للتغيير لا بد من أن تمتلك خمسة عناصر أساسية هي: الاستراتيجية التي تحدد نوع الأداء المطلوب، فضلاً على أنواع القرارات والكفاءات التنظيمية المطلوبة والكيفية التي تعتمز المنظمة لتجاوب بها مع بيئة العمل والمستطيع المنظمة ان تحقق إنجازات رائعة بتبنيها هذه الاستراتيجية، البيئة وهي الطريقة التي يتجمع بها افرادها معاً، وتحديد ترتيبات المسؤولية والكيفية التي تستند بها المهام الى المتعينين بها، وطبيعة المهام التي تؤدي داخل المنظمة، وقد لا تتضمن البيئة التنظيمية التوضيف التقليدي للوظائف والمخططات التنظيمية المعهودة، وطريقة اتخاذ القرارات الرئيسية وعدد المستويات الادارية التي يتم تأسيها، المكافآت وهي أنظمة لا بد من أن تتواءم تماماً مع استراتيجية المنظمة بحيث تستطيع مواكبة السلوك السليم. ويجب ربطها بإعلان الحاجة الى الموارد البشرية المطلوبة، حيث تؤدي أنظمة المكافآت دوراً مهماً للغاية في جذب الافراد الملائمين والابقاء عليهم داخل المنظمة. إضافة الى ذلك فهي تؤدي دوراً مهماً في تفعيل عمل كل عنصر المنظمة. العمليات: وهي الأنظمة التي تصنعها المنظمة للمساعدة في السيطرة على سلوك افرادها وإدارة هذا السلوك وتغييره وتوجيهه، سواء على المستوى الفردي أو المستوى الجماعي، بحيث يركز هؤلاء الافراد على

تحتاج النظم التعليمية أن تتحرك بعيداً عن وضعية القائم تجاه وضع مستقبلي مرغوب فيه يفرض رفع مستوى أدائها. وإعادة الهندسة تتطلب إعادة التفكير الأساسي وإعادة تصميم جوهري للعمليات من الأساسية مثل الكلفة، والجودة، والخدمة، والسرعة. وهذا يعتمد على المسؤولين في النظم التعليمية الذين يعتمدون على إعادة الهندسة أن يعيدوا التفكير بشكل شامل فيما يختص بالطريقة التي تمارس بها منظماتهم نشاطها. وبدلاً من التركيز المفرط على وظائف المنظمة والخرجات التي تسعى الى تحقيقها، يوجه المسؤولون اهتمامهم الى العمليات المرتبطة بالأنشطة التي تراعى إنسانية الانسان في تلك النظم على اعتبار أن النظم التعليمية نظماً مؤسسية إذ يعتبر الانسان - الطالب - أحد أهم مكوناتها وكذلك أحد أهم مخرجاتها.

نحن معنيون بإنهاء المنهج الدراسي ولكننا بنفس الوقت معنيون بكيفية إنهاء المنهج، كذلك نحن معنيون بحساب الطالب المعرفة ولكننا معنيون بإكسابه مهارات توظيف المعرفة. فلم يعد الحصول على المعرفة هدفاً الى حد ذاته، بل ان الهدف الأهم اكتسابها والوصول الى مصدرها وتوظيفها في كافة مناسبات الحياة. ونظراً لأن عمليات إعادة الهندسة تركز على العمليات وليس على الوظائف، فإنه يتعين على المنظمة ان تقوم بإعادة الهندسة أن تتبنى دائماً أسلوباً مختلفاً لتنظيم أنشطتها، ان النظم التي تصطلح بأعادة الهندسة غالباً ما تتعمد تجاهل الترتيب القائم للمهام والأدوار وأنشطة العمل وهذا يحتم عليهم معرفة الطريقة التي تجزأ بها أنشطتهم، إذ أنهم يدركون وجود طرق أكثر فاعلية لإعادة تنظيم أنشطتهم. لقد انتمت بيئة العمل في المنظمات التعليمية المعاصرة بالتغيير السريع وتزايد متطلبات الأداء والتغيير المستمر في العمل نتيجة الاقبال الكبير من قبل افراد المجتمع على التعليم على اعتبار ان التعليم أداة التغيير للأفراد والمجتمعات وما ينتج عنه من حراك اقتصادي واجتماعي وثقافي ترتب على ذلك ازدياد عدد المتخفين بالتعليم وازدياد أعداد المتعلمين مع المنظمات التعليمية، فالتغيرات التي تطرأ على المنظمات التعليمية سريعة ومتكررة، ولم يعد ممكناً القول ان التغيير ظاهرة تحدث كل بضعة أعوام.

كجزء من مجهود خاص بل يجب ان يكون التغيير ثابتاً وسريعاً حتى يسمح لتلك المنظمات ان تجاري سرعة الأعمال بنفسها إذ ان أهمية التغيير في بيئة اليوم تؤكد بصورة شبة تامة أن المنظمات التي لا تتغير ستكون عرضة للزوال، وهكذا ظل موضوع التغيير المنظمي يشكل محور نقاش مستمر بين كتاب الإدارة خصوصاً فيما يتعلق بكيفية إدارة التغيير. وقد اتفق أغلبهم على تأكيد دور القيادة في التغلب على مقاومة التغيير وممارسته، وقد حدوا التغيير في ثلاث مراحل تمثل في: ايجاد حالة من عدم الرضا عن الوضع الحالي بحيث تتخلى المنظمة عن أساليبها التقليدية في

من التجارب التي لاقت نجاحاً حتى الآن في إمكانية تغيير الجينات عبر النظم من الجينات غير المرغوبة والاحتفاظ بالجينات المستهدفة، فبدلاً من تطوير أدوية لعلاج حموضة المعدة سيتم النظم من الجينات التي تسبب الحموضة في المعدة وهذا هو أفضل علاج.

كاميرا الانترنت بحث لرسالة الماجستير



تم التعارف على تسميتها بالويب كام وهي الكاميرا الرقمية التي صممت لالتقاط الصور ونقلها عبر الانترنت، ونظرا لتسارع نمو استخدامها فقد عمل محمد بن عبدالله باعلوي من جامعة ريدينج ببريطانيا على اجراء دراسة للماجستير حولها وفي مقدمة البحث يسرد الباحث ان الظهور الأول لها كان لأول مرة في العالم في عام ١٩٩١م في جامعة كيمبريدج البريطانية؛ فقد قام قسم علوم الحاسوب بتطويرها لمشاهدة ابريق قهوة والتأكد من وجود القهوة قبل الذهاب لاحتضارها.

التحكم في تكاليف الغذاء ، هو ما يعمل علماء الغذاء على اضافة كيمائية غير ضارة للطعام تساعد على خداع اللسان وتجعلها تتذوق تكاليف مميّنة وتنتجها التكاليف الحقيقية.

نتائج الدراسة

وجاءت نتائج الدراسة لتتضمن الأسباب التي تشجع على تطبيق الويب - كام في مواقع الانشاء؛ القدرة على متابعة المشاريع بشكل يومي من أي مكان في العالم ، تحديد المناطق المعرضة للخطر في المشروع وأساليب العمل غير الآمنة بسرعة الى جانب الحصول على معلومات دقيقة لصاحب المشروع وفريق العمل ومراقبة المواد والمعدات، وتسويق المشاريع للمستثمرين والمستأجرين، والحصول على نسخة مصورة للمشاريع، وابقاء المجتمع وأفراده على علم واطلاع بالمشاريع ومدى نموها.

كما يجب أن تأخذ شركات الانشاء في الاعتبار قبل اختيار نظام الويب - كام مدى سهولة فهم نظام الويب - كام وتطبيقه ، وسعر النظام وخصائصه ومدى ضمانه والشركة المصنعة ومدى تقبل فريق عمل المشروع لوجود الويب - كام في موقع الانشاء ومدى أمنه كنظام.

التوصيات

تؤكد الدراسة عدم وجود أي مزار لاستخدام الويب - كام وتعتبر استخدامها عملاً خالياً من الصعوبات، كما تقترح الدراسة خمس خطوات تساعد شركات الانشاء على اختيار نظام الويب - كام المناسب للمشروع وهي، تحديد الهدف من استخدام الويب - كام، وتحديد جودة البيانات المرئية، وتنوعه الويب - كام (متحركة أم ثابتة)، وسرعة الانترنت، ونوع وصلة الانترنت.

الهدف من الدراسة

ويرى الباحث أن الهدف الرئيسي من الدراسة هو التحري عن التطبيقات العملية للويب - كام في مشاريع الانشاء. وهذا الهدف حوى ثلاثة أهداف تطبيقية وهي، معرفة الأسباب التي تشجع على تطبيق الويب - كام في مواقع الانشاء، ومعرفة النقاط التي تأخذها شركات الانشاء في الاعتبار قبل اختيار نظام الويب - كام، الى جانب معرفة موانع استخدام الويب - كام في قطاع الانشاء.

اطلاعاً واسعاً على ما كُتب حول هذا الموضوع لجمع المعلومات التي لها صلة بالدراسة ولاختيار الطرق المناسبة لجمع البيانات الأولية. فقد وُجد أن ما كُتب من أبحاث ومقالات وتقارير في مجال كاميرات مواقع الانشاء كان محدوداً جداً مما يجعل هذه الدراسة من الأبحاث الأولية في هذه المجال، واحتوت عينة الدراسة على شركات انشاء وشركات مصنعة للويب - كام واستخدمت الدراسة تقنية الاستبيانات وتقنية دراسة الحالات التي تم تطبيق الويب - كام فيها وتعتبر الدراسة الأولى من حيث توظيفها لتقنية دراسة الحالات في مثل هذا المجال.



محمد بن عبدالله باعلوي

وقد شهدت الويب كام تطورا ملحوظا منذ أن ظهرت، فقد أصبحت لها القدرة على نقل بيانات مرئية وصوتية الى جانب نقل الصور. اضافة الى ذلك، فقد اتسع نطاق تطبيقاتها الى العديد من القطاعات مثل قطاع التسويق والسياحة وادارة المرور والأمن وغيرها بفضل التحسينات التي اضيفت الى أغشية الحماية.

ولم يغفل قطاع الانشاء عن الدور الذي يمكن أن تلعبه الويب - كامز ولكن يُعتقد أن القطاع لم يولي اهتماماً كافياً لهذه التقنية. فمواقع الانشاء التي شهدت وجود الويب - كام محدودة رغم التوقعات المشيرة الى دورها الايجابي، والى ازدياد تطبيقاتها في المواقع ومع هذا فوجهات النظر حول الويب - كام من حيث الأهمية والدور الذي تلعبه تشير الى وجود جدل حول ضرورة استخدام هذه التقنية وهذا الجدل كان السبب في القيام بهذه الدراسة، ويب - كام مشاريع الانشاء؛

ودي جداً ..

على الجميع الحرص على التسجيل وفق الجدول الزمني والعملية تبدأ اليوم ولا تستغرق سوى ١٥ دقيقة

وتعد البرامج يعطي فرصة أكبر للطلبة للاختيار أمام الطالب ولكن نسبة تصل إلى النصف من الطلبة لا يسجلون سوى ٢٠ برنامجاً، كما أن هناك حداً أدنى لعدد البرامج المسجلة لكل طالب لا تقل عن ستة برامج.

استطلاع : خالد بن درويش المجيني: تنطلق اليوم اجراءات التسجيل عبر مركز القبول الموحد والتي تستمر خلال الفترة من الأول من أبريل الى الأول من يونيو للعام الأكاديمي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م وهي تعد العملية الثالثة على مستوى السلطنة، ونظراً لأهمية مشروع القبول الموحد على مستوى السلطنة وتلامسه المصري مع شريحة خريجي الشهادة العامة على مستوى السلطنة فإن ملحق «رؤى» التقى مع المعنيين بالمركز للتعرف على تفاصيل العملية في هذا العام وأهم مستجداتها ■■

قدم معرض الإلكترونيات الاستهلاكية ٧٠٠٢ أصغر كمبيوتر في العالم يعمل بنظام التشغيل ويندوز فيستا، من شركة درو، إذ يبلغ وزن الطراز الجديد ٤٥٠ غراماً تقريبا.

ماذا بشأن الشهادات الدولية ؟

يشهد العالم الكثير من الأنظمة التعليمية المختلفة والتي نتج عنها أنظمة مختلفة من الشهادات الدولية، والسلطنة تعتبر من الدول التي تستفيد من هذه الأنظمة وهناك بعض الطلبة يدرسون في مدارس خاصة داخل وخارج السلطنة يتبعون أنظمة تختلف عن النظام المتبع لدى وزارة التربية والتعليم، وقد كان هناك بعض الغموض في الرؤية لهذه الشهادات لدى بعض مؤسسات التعليم العالي أثر على طبيعة ضوابط وشروط قبول طلبة الشهادات الدولية بهذه المؤسسات، فكان مصدر قلق للطلبة وأولياء أمورهم، وكان المركز وما يزال حريصاً على دراسة أية مشكلة في هذا الجانب بهدف تلافي كافة المعوقات، ولذلك تم تشكيل فريق عمل اشتمل على ممثلين من وزارة التعليم العالي وجميع مؤسسات التعليم العالي الحكومية ووزارة التربية والتعليم لمناقشة هذه المعوقات والتوصل إلى حلول أو آليات لقبول طلبة الشهادات الدولية للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

وتم خلال الاجتماعات إجراء دراسة مستفيضة من قبل الفريق المشكل، وبالرغم من صعوبة إيجاد طريقة عادلة في المساواة بين مختلف الأنظمة التعليمية إلا أن المشاركين في الاجتماعات اتفقوا على صيغة واحدة لمعالجة طلبات حملة المؤهلات الدولية إلكترونياً هذه الصيغة تأخذ في الاعتبار مستويات الطلبة بطريقة علمية من واقع نتائجهم وتم تصميم نظام إلكتروني خاص بمعادلة نتائج الشهادات الدولية، بحيث تدخل في الفرز مع بقية نتائج الشهادة العامة.

أما بالنسبة للطلبة الذين تصدر نتائجهم بعد الفرز الأول (A-Level-As) فسيتم معاملتهم نفس معاملة طلبة الدور



خالد بن داود:
تم تغيير لغة برمجة الموقع ليكون أكثر سهولة وسرعة وأماناً

فرصة الحصول على مقعد دراسي.

الأعلى وستة الحد الأدنى

يمكن للطلاب أن يسجل ٣٠ خياراً من خلال القائمة الأولى التي تتضمن برامج دراسية تتوزع بين مؤسسات التعليم العالي الحكومية والبعثات الداخلية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة والبعثات الخارجية في مؤسسات التعليم العالي خارج السلطنة. وهذه البرامج ستكون بدعم حكومي مادي كامل (جميع نفقات الدراسة والمعيشة على حساب الحكومة) أو جزئي (أي أن يسهم الطالب فيها بجزء من الرسوم أو النفقات). أما القائمة الثانية فترتبط بالدراسة على نفقة الطالب وتضم عدد (٥) اختيارات من البرامج الدراسية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة داخل السلطنة. مع ملاحظة أن الطالب غير ملزم بالتسجيل عن طريق المركز في مؤسسات التعليم العالي الخاصة إذا كان ينوي الدراسة على حسابه الخاص.



د. سعيد العدوي:
اجراءات جديدة لخريجي الشهادات الدولية

والأمر سيكون أكثر سهولة بعد أن يقوم الطالب بتسجيل بياناته بالموقع حيث يمكن أن نتواصل معه عبر بريده الإلكتروني أو هاتفه الشخصي بشكل لاحق.

تعد الفرز للمقاعد المعروضة وتعديل على مستوى الاشتراطات لكل تخصص بعد انطلاق عمليات التسجيل شكل اضطراباً بين الطلبة، ما أهم الاجراءات التي وضعت هذا العام لتفادي ذلك؟ هناك برامج تعتمد على اجراء مقابلات شخصية بعد ظهور نتائج الطلبة وهو أمر سيعمل في المحصلة على تعدد الفرز في هذا العام أيضاً، ويجب أن لا ننظر للأمر بنسبية فهذه الخطوات تسير ضمن جهود وضع الطالب المناسب في التخصص المناسب مع قدراته الشخصية وهو أمر إيجابي سيلازم عملية مركز القبول الموحد، وسيعمل المركز على أن يثبت الطالب المتقدم له برنامجاً له اشتراطات اختبار القدرات أو المقابلة الشخصية في البرنامج الذي يلي ذلك البرنامج حتى لا يفقد الطالب

حرصنا منذ البداية على أن تكون عملية القبول والتسجيل لهذا العام متميزة حيث بدأت الاستعدادات منذ فترة مبكرة وتم التواصل مع مختلف الفئات ذات العلاقة، كاستقراء آراء عدد كبير من الطلبة من خلال استبيان للتعرف على آرائهم في اجراءات السنة السابقة وقدم الاستبيان آراء مشجعة جداً حول العملية، كما فتحنا بوابة منتدى القبول التي يتم من خلالها ارسال استفسارات الطلبة وأولياء الأمور والرد عليها بشكل سلس وسهل، الى جانب أخذ آراء أولياء الأمور والمختصين في مجال الحاسوب والتعامل الإلكتروني ليقدموا افادتهم حول النظام على مستوى سهولة التعامل مع النظام ووضوح المعلومة المطروحة للطلاب، وقد مهدت هذه الخطوات الى اعداد أرضية متينة لبناء عملية ناجحة في هذا العام. وقد تم دراسة أداء نظام النماشات التي لاقت نجاحاً لافتاً العام الماضي بسبب سهولة استخدامها من قبل الطالب وما تحتويه من خصائص ومعلومات مهمة، وأجريت عدد من التعديلات أهمها تعزيز الاستخدام السهل للنماشات والحرص على وضوحها وجاذبيتها للطلاب، إضافة الى استحداث تقرير يمكن الطالب من معرفة أسباب عدم قبوله في برنامج معين ومعرفة ترتيبه في قائمة الانتظار. وجد أن الطلبة في خارج السلطنة لا يتواصلون مع وسائل الاعلام العمانية بنفس السهولة والأتية التي يحظى بها الطلاب داخل السلطنة؟ فما البدائل الموضوعية لهم؟

تشتمل الحملة التوعوية فعاليات للطلبة خارج الدولة ومجموعة من الاعلانات عن مراحل التسجيل وخطواته في الصحف الخارجية، كما تم مخاطبة جميع المحطات الثقافية للتواصل مع الطلاب وتقديم نسخة من دليل الطالب للانتحاق بمؤسسات التعليم العالي لهم الى جانب محاولة التواصل المباشر مع جميع الطلبة العمانيين في تلك البلدان،

ودي جداً

الثاني للشهادة العامة، أي أن يتم تخييرهم لعرض مقعد آخر ضمن البرامج المختارة من قبل الطالب أو الانتظار في السنة التالية.

أبرز التحديات التي واجهها المركز من خلال مراحل المشروع ؟

لعمل عدم تركيز بعض النماذج من الطلبة في الاطلاع على بيانات الكتيب واتباعها يعد أبرز التحديات التي تؤدي للأسف إلى فقدان بعض الطلبة لمقاعد دراسية يستحقونها أو أحياناً طريقة التسجيل الخاطئة، وقد ركز المركز على مساعدة الطالب على عدم الوقوع في أخطاء حيث لا يقبل النظام تسجيل الطالب في تخصص غير مستوف لشروطه، كما أن النظام الإلكتروني مكن المشرفين بالمدراس من متابعة عملية التسجيل وعدد الطلاب المسجلين وقائمة الطلاب غير المسجلين بشكل مستمر وفي أي مرحلة من مراحل التسجيل. كما أن وصول بعض البرامج في الشهر السادس والسابع أي بعد إصدار الدليل وهو ما يستلزم إيجاد تعامل خاص مع هذه الحالة كالتبرع من دول صديقة وشقيقة على الرغم من مخاطبة معالي الدكتوراه شخصياً لهذه الجهات لتسهيل في تقديم المعلومات لتعميمها للطلبة وتقوم بالإعلان عنها في الجرائد بالنسبة للبرامج الجديدة كما يتم إرسال رسالة قصيرة لجميع الطلاب بوجود برامج جديدة للاطلاع عليها وتقديم معلومات لديها.

ما الرسالة الأهم بالنسبة للطلاب وولي الأمر؟

هناك مواعيد محددة للتسجيل بالنظام وإعادة اختيار البرامج ومواعيد الاعتماد البرامج المعروضة للطلاب ومواعيد محددة لانتهاء إجراءات التسجيل بالمؤسسات التي يقبل بها الطالب وعلى الطالب أن يراعي هذه المواعيد لأن هذه المواعيد خطوط حمراء يجب أن يقيدها بها الطالب ليحقق عملية تسجيل صحيحة ويحافظ على فرصته للحصول على مقعد دراسي، وعلى ولي الأمر أيضاً أن يتابع ولده والتأكد من قيامه بعملية التسجيل في الوقت المحدد.

قضية الانترنت

كانت الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت إحدى القضايا التي شهدت



شمسة المالكية؛ خطة اعلامية لتعقب النوعية الكاملة للطلاب

ناقشا في عملية التسجيل الماضية، ترى كيف هي الأوضاع لهذا العام؟ أشار خالد بن داوود الزدجالي نائب مدير عام مركز القبول الموحد لشؤون النظم الإلكترونية أن قضية الشبكة العالمية للانترنت تعد واحدة من التحديات التي تؤثر على الأنظمة الإلكترونية عالمياً لترباطها وتشابكها مع مختلف دول العالم وتأثر الشبكة في بلد ما قد يؤثر على شبكة الانترنت في بلد آخر، فهناك تحديات خارجية وتحديات داخلية تتمثل في عملية الضغط على الشبكة ولكن المركز طور من خدمات التواصل مع المركز عبر الرسائل القصيرة ليقدّم خيارات أمام الطلبة في عملية التسجيل ويمكن للطلاب أن ينهي جميع إجراءات النظام عبر الرسائل القصيرة ويمتاز بتوافرها مع الطلبة وسهولة التعامل معها وقد تم إعداد شرح تفصيلي لطرق استخدام نظام الرسائل وتم تدريب الطلاب عليه من خلال حصتين في المدرسة بالاتفاق مع وزارة التربية لشرح عملية التسجيل عبر نظام الرسائل القصيرة ويكفي الإشارة هنا إلى أن ٩٠٪ من الطلاب استطاعوا في العام قبل الماضي من تأكيد الحصول على المقاعد الطلابية في خلال يومين باستخدام نظام الرسائل القصيرة مما يدل من قدرة الطلاب على استيعاب الخدمة.

تطوير للنظام الإلكتروني

وأشار خالد بن داود الزدجالي أن المركز عكف خلال الفترة الفاصلة بين عملية التسجيل في العام المنصرم وهذا العام على تطوير اللغة البرمجية لتكون قادرة على تسهيل التواصل بشكل آمن وأسهل وأسرع للطلاب تتوافق مع مستوى الطلاب، كما تم إضافة خاصية التحقق من عدم قبول الطالب في برنامج معين حيث تلقى المركز العام الماضي آلاف الاتصالات تدور حول التساؤل عن عدم قبول الطالب في تخصص ما، ولذلك

فاننا في هذا العام قدمنا إضافة تتلخص في بيان أسباب رفض قبول الطالب في تخصص ما، حيث سيوضح النظام أقل نسبة قبول لكل برنامج ونسبة الطالب التنافسية لنفس البرنامج، وفي حالة قبوله في الرغبة رقم عشرين فسيتم تبیان أسباب عدم قبوله في الرغبة التسع عشر السابقة ويمكن للطلاب الحصول على هذه المعلومات من خلال نظام الرسائل القصيرة.

درة المخاطر

وأشار أنه حرصاً من المركز على سرية وأمن المعلومات في نظامه الإلكتروني، فقد بادر في إنشاء نظام درة المخاطروهو نظام متطور ومستقل لحفظ وضمان أمن البيانات ويمكن تشغيل النظام الإلكتروني لقبول الموحد من خلاله اذا ما تعرض الموقع الرئيسي لأي خلل في حالة الكوارث والعوامل الطبيعية والعبث من قبل المتطفلين على النظام في حالة تمكنهم من اختراق المنظومة الأمنية الإلكترونية للمركز. وذلك من خلال الاحتفاظ بنسخ احتياطية لكافة البيانات في مكان آخر خارج حدود المركز ويعمل بطريقة التخزين الآلي والمستمر والمباشر للبيانات من قاعدة البيانات الأساسية الموجودة في مقر المركز، ويمكن بدء العمل بعد يوم واحد في المركز الاحتياطي إذا ما تعرض المركز الأساسي لخطر ما.

حملة متكاملة للتوعية

تقول شمسة بنت عامر المالكية رئيسة قسم الاعلام والتوعية بالانابة ان المركز أعد خطة اعلامية متكاملة تسمى الى التواصل مع الجمهور المستهدف وتحقق التوعية المناسبة بعملية القبول والتسجيل واستجدياتها لهذا العام وقد تم تصميم الحملة لتتناسب مع مراحل التسجيل عبر مركز القبول الموحد في مراحل مختلفة، وقد بدأت الحملة الاعلامية من خلال الاتصال المباشر مع قطاعات الجمهور الرئيسي المستهدف والمتمثل في الطلاب حيث تم اعداد برنامج محاضرات استهدفت جميع محافظات ومناطق السلطنة كما تضمنت الحملة مؤتمراً صحفياً لسعادة الدكتور عبدالله الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي قدم فيه الخطوط العريضة لعملية لتسجيل لهذا العام الى جانب حوارات اذاعية ومقابلات تلفزيونية للعلمين والمستفيدين من خدمات مركز القبول الموحد، كما سوف تكون هناك ملصقات دعائية عن نظام القبول الموحد من خلال لوحات الاعلانات في الشوارع الرئيسية وذلك لتوعية الرأي العام.

وسيتم التأكيد على أهمية استخدام جميع الوسائط السمعية والبصرية والمقروءة للتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم.

فواصل

رد على مقال: المكتبات في المؤسسات التعليمية الخاصة

هل دائماً الحكم بالتعميم هو صواب؟ أؤمن - بالكاد - إيماناً عميقاً أنه ليس دائماً هو ذلك؛ غالباً الحكم بالعموميات خاطئ، وإن كان لا مندوحة من إطلاقه فمن الصعب ذلك دون كثير من الإقدام والإحجام من قبل مصدره. هكذا كان يجول في ذهني وأنا أقف أمام مقال (رؤى) العدد الرابع والخمسون، صه للاستاذ محمود الرجحي بعنوان: (المكتبات في المؤسسات التعليمية الخاصة) رأيت طموحاً علمياً فذا بتطوير مكتبات مؤسسات التعليم الخاصة لولا بعض هجوم والأحكام العمومية، ولذا إن كانت تلك وجهة نظر واجب علينا احترامها، فما أكتب هو الآخر وجهة نظر لا ترنو لغير كشف بعض مما غفله الأستاذ في مقاله ولذا السبب - بإخلاص نية - جاءت أحكامه جزافاً نوعاً ما.

حاولت أتقط بعضاً من محاور الموضوع - وهي كثيرة - فقد تناول بالحديث: واقع المكتبات في مؤسسات التعليم الخاصة - كما جاء في العنوان - وزيارة هذه المكتبات للمعارض الدولية للمكتب، وهدف هذه المؤسسات وهو الربح المادي وحسب...

لم يستثن الكاتب مؤسسة، وهذا ما قصدت بالأحكام الجزاف، ولا أقول بأنني أتوسل إليه المرة القادمة بالكتابة لنا لا علينا إنما الذي نرجوه هو تحري الدقة في الذي يصدر من أحكام. لن أتأول كل الذي طرحه الأستاذ الرجحي، فقط سأكتب بخصوص زيارة هذه المؤسسات لمعارض الكتاب وبالتحديد زيارة جامعة نزوى الأخيرة لمعرض القاهرة الدولي السنوي للكتاب الأربعة: حيث توجهت يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٨/١/٢١ وقد من جامعة نزوى يشمل بعض موظفي مكتبة الجامعة وأيضاً الأستاذ الفاضل: عوض الهدي مدير الشؤون المالية بالجامعة، ويتأثران الوفد: أ.د محمد عبد النعم إسماعيل عميد كلية العلوم والآداب - القاهرة لحضور فعاليات المعرض التي تستمر لمدة أسبوعين، وأيضاً تزويد المكتبة بمجموعة من الكتب العربية والأجنبية الداعمة للعملية التعليمية بالجامعة.

لم أتأول الدفاع عن هذا الجانب كون الحدث نادرة زمانه، فلمكتبة الجامعة زيارات سنوية لمعارض الكتاب التي تقام خارج السلطنة إضافة لالتزامها بزيارة معرض الكتاب السنوي بمسقط.

أما في حديثك عن غنى مكتباتنا، وتلبيتها لطلبات البحوث الأكاديمية المتخصصة - بما يحمله التركيب، ففي مقالك القادم لا تضيق حديثك على مكتبات المؤسسات الخاصة!

لتصمت هنا بعض الشيء؛ فالحديث ذو شجون. أدرك جيداً ما قلت، وعبارة: (البحوث الأكاديمية المتخصصة) قد تشفع لي لدى بعضهم!

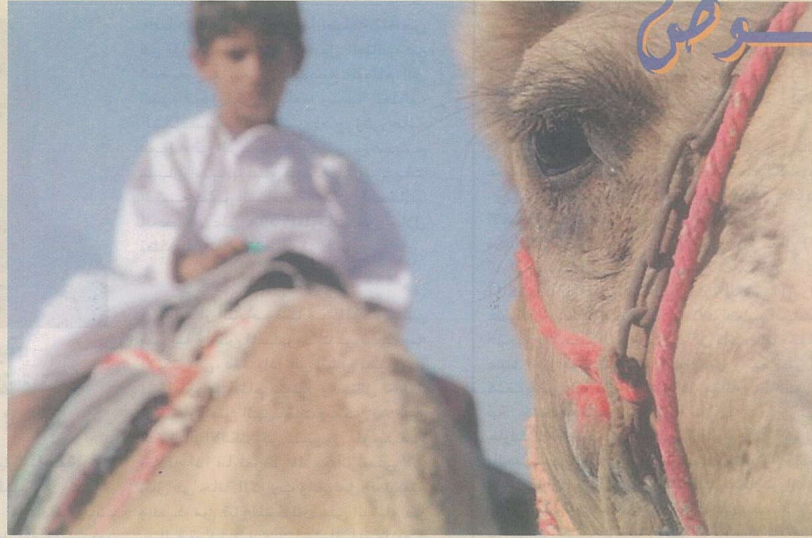
أما قولك بالسطر بعد الثالث من مقالتك:س أقول هنا القليل لأن الكثير لا حدود لهس فمرحاً بك أستاذي، نحن أذان مصغية لحديثك، وإنما الذي نرجو هو أن تتذكر ما كتبنا بداية هذا المقال، أن تتذكر بأنه لا من فراغ للهجوم على أنفسنا، وبالتحديد لا من جدوى وراء أحكام عمومية تصفية.

أستاذي، ليست القضية بأن المؤسسات التعليمية الخاصة أو غيرها تمثل -إثماً- الطرف المظلوم القضية هي الدقة فيما نكتب: الدقة لاسيما في أحكام نصدرها. أستاذي، اتمس منك عذراً إن أخطأت.

آخر سطر في زحمة السكون المطبق، والهدوء الميت غير مرة قال لي بوفاء: بحبر أقلامك؛ مررات ومررات... تحري الحقيقة....

شبيخة بنت سالم البادية

نفسو هي



قبل الصمت ..

مرافئ

أنانيون بامتياز...

القرار الجيد هو مفتاح النجاح

للمنظمة ولل فرد على حد سواء

من الاعتيادي بل ومن الطبيعي الذي لا اختلاف عليه أن نحكم على نجاح أي قرار من عدمه بعد رؤية نتائجه السلبية أو الايجابية على أرض الواقع ومن الأفضل قبل كل ذلك أن نضع القرار محل الدراسة من قبل (أهل مكة) أي المختصين حتى لا نقول بعد أن يقع المحذور يا ليتنا فعلنا كذا ويا ليتنا لم نفعل كذا....

فالقرار الذي يتخذ على طريقة القرارات المتسرعة العشوائية التي تتم عن قصر نظر واضح وجهل بماهية ومطرق اتخاذ القرارات الجيدة التي تظهر نتائجها الايجابية على الفرد وعلى المجموعة ، فكم من قرار اتخذه أي صاحب قرار من وجهة نظر شخصية بحتة ونتائج هذه الفردية السلبية المتخلفة جاءت تباعاً لتفضح عقلية صاحبنا الأناني القرار....

وكذلك الأمر بالنسبة للقرار الذي يتخذ من أجل تحقيق غاية أو مصلحة (أ) أو (ب) وهذا القرار بالذات مجنون فعلاً لأن اتخاذه بهذه الطريقة يقدم المصلحة الفردية على المصلحة العامة والأصح من ذلك تقديم المصلحة العامة على المصلحة الفردية..

ولو تطرقنا لذكر المزيد من نماذج القرارات المجنونة والتي يصنف أصحابها في خانة (الأنانيون بامتياز) فلن تكفينا ورقة واحدة أو اثنتين أو ثلاث وربما أكثر بل أن الحديث يتعدى بضعة سطور معدودة لأن الأمر مهم جداً وينبغي وضعه تحت المجهر من أجل تصحيح الوضع الحالي المتردي ومن أجل صنع قرارات نموذجية عقلانية ايجابية مستقبلاً

تحت إشراف

يعقوب البوسعيدي

■ عباءتك

عباءتك
عباءتك التي تَشُجُّ فيها
البرازخ
عباءتك المنسوجة من

شرايين الكواكب

عباءتك التي تَعْبُ بصيرة

الأفلاك

وعُرِّي النيازك

عباءتك التي تفتersh

المجرّات

ويلتحض بها القمر اذ يقابل

الليل خلصة

عباءتك تلك

يَرْمَشُ بها النهار

وتضيء الجداد

الجداد بضيء..

■ عبدالله حبيب

ونبتت في الهواء الحرائق
سيرحل الليل الى قبرها
الى غفوتها الترجسية
تاركاً ظلّة للمدينة
حيث صدى خطواتها دليل
الطرقا.

■ طلقة

الطلقة التي تبحث عن الكلب
الصّال
تسمع التّباج
وتهلج.

■ الفقد

الفقد بابٌ عتيقٌ
يَطْرُقُه القلب
وليس ينخلع.

■ اذ أعود

اذ أعودُ مُضَرَّجاً بالحنان
القديم
وبسيطاً كالذي ما كان
لا تدفنونوا قلبي
اتركوه ريحاً تخفق على
قبري
وتضيء الغياب.

■ طرقات

هذا المساء أيضاً
وقد فاض البحر بلؤلؤتها
وفي عينيها دَفَنَ الوقت
السُّحب
هذا المساء

وقد أغرقت الصحراء
رمالها في النجوم