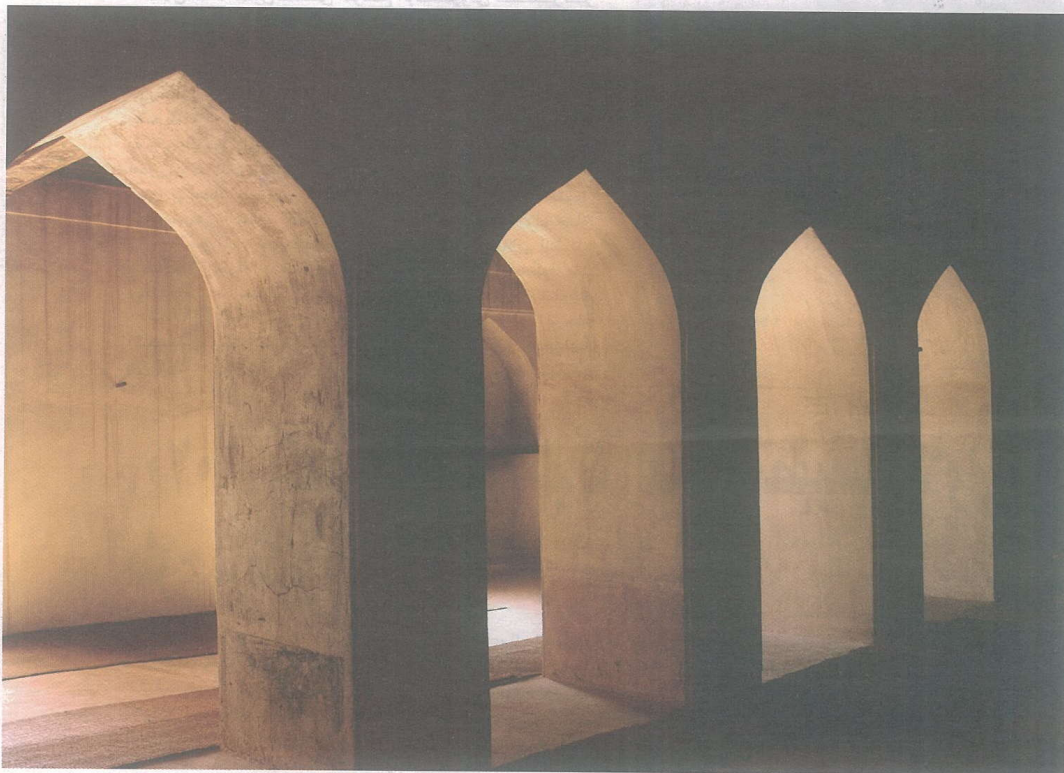


# رؤى

مادق نصف شهري

تصدره جريدة **عنان**

بالتعاون مع دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي



2



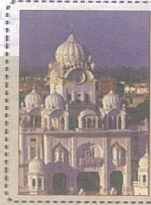
اليوم .. مركز القبول الموحد  
يعلن نتائج القبولين

4



سعيدة الصباحية: تؤكد على ضرورة  
الاتحاق بالجامعات ذات السمعة الطيبة

7



حوار مع خالد الجابري

في هذا العدد

يحيى أن ..

## اليوم .. مركز القبول الموحد يعلن نتائج القبولين

مركز القبول الموحد  
Higher Education Admissions Center



سلطنة عمان  
وزارة التعليم العالي

English

نافذتك إلى التعليم العالي

الرئيسية عن المركز خدمة الرسائل القصيرة ملاحظات هامة جدا اتصل بنا خاص موظفي المركز

Sunday, August 3, 2008

البحث في الموقع

إعلانات مهمة

نتوبه بشأن الشرح الجزئية المقدمة من الجامعة الأتمانية للتكنولوجيا بعمان... مزيد

إعلان لشبكة التي يتجاوزون خدمة الإنترنت... مزيد

تسجيلات في شروط البرامج + برامج جديدة... مزيد

إعلانات أخرى

إعلانات المؤسسات

رسالة المركز رسالة إلى أوتياء الأمور رسالة بنا

مرحبا بك في موقع مركز القبول الموحد. يتضمن هذا الموقع كل... مزيد

آلية الفرز في أول خطوة يقوم المركز بالحصول على... مزيد

موضوع قاعدة البيانات جازر WSA العالمية

يعلن مركز القبول الموحد اليوم نتائج القبولين في جميع المقاعد المتوفرة والتي يصل عددها إلى ١٤٠١٥ مقعدا تقريبا عبر الصحف المحلية والموقع الإلكتروني للمركز، إلى جانب الرسائل القصيرة.

وأكدت زمزم الملكية نائب مدير عام مركز القبول الموحد على أهمية أن يقوم الطلبة بتأكيد العروض المقدمة لهم سواء في الفترة المحددة والتي تنتهي بتاريخ ٢٠٠٨/٨/١٣ من خلال الدخول على الموقع الإلكتروني للمركز www.heac.gov.om ثم على نظام مركز القبول الموحد لتأكيد قبول الطالب للعرض، وسوف يستلم الطالب بعد ذلك رسالة نصية تؤكد تلقي القبول الذي أرسله بشكل صحيح، أو من خلال إرسال رسالة نصية (SMS) من هاتفه النقال إلى رقم (٩٠١٩٠) بكتابة الحرف (A) ويجواره رقم تسجيله بمركز القبول الموحد. وسوف يستلم بعد ذلك رسالة نصية أخرى تؤكد تلقي القبول بشكل صحيح والرسالة تنص على: لقد قمت بإعتماد العرض بنجاح، وإذا لم يتم القبول بقبول العرض في الفترة المحددة فسوف يفقد فرصة الالتحاق بالبرنامج المعروض عليه، كما يجب على الطلاب القيام بإستكمال إجراءات التسجيل في المؤسسات التي حصلوا على مقاعد بها حيث أن آخر موعد لذلك سيكون بتاريخ ٢٠٠٨/٨/٢٠. وحول الطلاب الذين لم يسجلوا في المرحلة الماضية بمركز القبول الموحد أشارت إلى إمكانية تسجيلهم في المقاعد الشاغرة إن وجدت والتي سيعلم عنها بتاريخ ٢٠٠٨/٨/٢٣.

## «٢٠٧٠» مقعدا مخصصا لكليات العلوم التطبيقية ولأول مرة طرح برنامج إدارة الأعمال الدولية

التخصصات التربوية الأدبية فقد تم الإبقاء على التخصصات العلمية فقط وهي بكالوريوس تربية رياضيات وبكالوريوس تربية كيمياء وبكالوريوس تربية فيزياء وبكالوريوس تربية أحياء وبكالوريوس تربية اللغة الانجليزية ولأول مرة سي طرح برنامج إدارة الأعمال الدولية على الرمز (RB001) بكلية العلوم التطبيقية بالرساتاق بعد موافقة مجلس أمناء كليات العلوم التطبيقية وصدور القرار الوزاري رقم ٢٠٠٨/٨٨ بتحويل كلية التربية بالرساتاق إلى كلية للعلوم التطبيقية فقد تم طرح برنامج إدارة الأعمال الدولية بها للعام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠٠٨.

لإستكمال باقي إجراءات التسجيل ستكون خلال الفترة من ٨/٥ إلى ٢٠٠٨/٨/٢٠.

### تغيرات بكلية الرستاق

وحول المستجدات على مستوى التخصصات والبرامج المطروحة بالكليات أشار نائب مدير عام المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية للشؤون الأكاديمية المساندة إلى أن التغيير سيتم على مستوى القبول في التخصصات التربوية العلمية بكلية العلوم التطبيقية بالرساتاق وبرنامج إدارة الأعمال الدولية فنظرا لحالة التشعب من مخرجات التربية في

إدارة الأعمال الدولية، وقد تم مراعاة الطلبة في الشروط الموضوعه للبرامج المطروحة بهذه الكليات لإتاحة الفرصة أمام أكبر شريحة من الخريجين للتقدم والالتحاق بها .

مشيرا إلى إن الفترة المحددة لترتيب الخيارات من المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية للطلبة المعروض عليهم مقعد على الرمز ١٠٠٥ والخاص بالقبول في كليات العلوم التطبيقية بصحار وصور وصلالة وعبري ونزوى والرساتاق، ستكون خلال الفترة من ٨/٥ إلى ٢٠٠٨/٨/١٣، كما أن الفترة المحددة لتأكيد العرض والتوجه لأقرب كلية

أكد محمد بن راشد العمري نائب مدير عام المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية على أن المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية التابعة لوزارة التعليم العالي تخصص عدد (٢٠٧٠) مقعدا للدراسة بكليات العلوم التطبيقية، حيث بلغ عدد المقاعد المخصصة لكليات العلوم التطبيقية في كل من صحار وصور وصلالة ونزوى وعبري عدد (١٦٦٤) مقعدا موزعة بين الذكور والإناث وفق خطة مدروسة، وبلغ عدد المقاعد المخصصة لكلية العلوم التطبيقية بالرساتاق عدد (٤٠٦) مقاعد موزعة بين الذكور والإناث منها عدد (٢٥٠) مقعدا للتخصصات التربوية وعدد (١٥٦) مقعدا لبرنامج

## المؤتمر السنوي للمنظمة الأمريكية للأبحاث التربوية (٢٠٠٩)

الإحصاء والتاريخ والاقتصاد والفلسفة والعلوم السياسية وغيرها من المجالات. ويهتم هذا المؤتمر السنوي بتشجيع الأبحاث التربوية لتحسين أساليب التربية والتعليم ولخدمة المصلحة العامة. ويمكن التواصل مع تفاصيل المؤتمر عبر الموقع الإلكتروني للمنظمة.

ستعقد المنظمة الأمريكية للأبحاث التربوية خلال الفترة من ١٣ إلى ١٧ أبريل ٢٠٠٩م في سان دييجو في كاليفورنيا مؤتمرها السنوي وتمتد هذه المنظمة واحدة من المنظمات المهمة التي تهتم بطرح المواضيع التربوية والتعليمية وتشمل أوراق عمل المؤتمر التعليم وعلم النفس و

### مشاركة المحققة الثقافية بواشنطن في مؤتمر بدبي

الرئيس ورئيس مجلس الوزراء بدولة الإمارات العربية المتحدة بمقر المؤسسة في اماراة دبي خلال الفترة من ١٢ إلى ١٣ نوفمبر ٢٠٠٨م.

ستشارك المحققة الثقافية بواشنطن الدكتورة آسيا بنت محمد اللمكية في مؤتمر مؤسسة دبي للمرأة وستلقي كلمة حول «المرأة في المراكز

## تسعة مجالات بجائزة خليفة التربوية ٢٠٠٩

العام، والتعليم العالي، والأشخاص ذوي الإعاقة، والبحوث الإجرائية التربوية، والمشروعات التربوية المحلية، والمشروعات التربوية العربية، ونقد وتحليل مناهج اللغة العربية المطبقة في الميدان التربوي في الدولة، ووضع نماذج مطورة لمقررات اللغة العربية المقرر تدريسها في الميدان التربوي في الدولة كذلك، وهما مجالان مفتوحان لكافة الفعاليات التربوية داخل الدولة وعلى مستوى الوطن العربي، وأدب الطفل الوصفي والإبداعي داخل الدولة وعلى مستوى الوطن العربي كذلك.

وحق المشاركة مكفول في الجائزة لفئات العاملين في التعليم العام الحكومي والخاص على مستوى الوطن العربي، وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات الحكومية والخاصة وغيرها من المجالات التي يمكن الاطلاع عليها من خلال موقع الجائزة،

بدأت الأمانة العامة لجائزة خليفة التربوية تستعد لدورتها الثانية (٢٠٠٨م/٢٠٠٩م). وتتولى «جائزة خليفة التربوية» السنوية في دولة الإمارات العربية المتحدة مهمة الارتقاء بالعمل التربوي الإماراتي والعربي والدولي في كافة مراحل من خلال تكريم المتميزين والمبدعين في المجالات التربوية المختلفة. وتهدف الجائزة إلى إبراز مكانة العاملين في المجال التربوي بجميع فئاته وتدعيمها وتشجيع المبدعين التربويين على ابتكار المشروعات والبرامج التربوية وتطبيقها وإثراء الميدان التربوي بالتجارب التربوية الخليجية والعربية والدولية في مجال المناهج والبحوث والمشروعات التربوية وتكريم وتقدير العاملين في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقدمت توسيع مجالات هذه الدورة لتشمل تسعة مجالات، شملت مجال التعليم

## مسبار

### هجرة الكفاءات من القطاع الحكومي إلى القطاع الخاص

هناك الكثير من الجدل المتعلق بهجرة الكفاءات المحلية أو ما اصطلح على تسميته التسرب الوظيفي وتقلها من القطاع الحكومي إلى القطاع الخاص والتي أصبحت تثير حالة من الجدل والتخوف بين المسؤولين عن التوظيف في الهيئات والقطاعات الحكومية المختلفة في هجرة هذه الكفاءات أو المخرجات المؤهلة أكاديميا من الجامعات المرموقة عالميا و يتمتعون بدرجة من التعليم والكفاءة تفوق مستوى الأعمال التي يؤديونها، وكذلك حول أسباب ومبررات تنقل الكفاءات من جهة إلى أخرى، وحاليا قد تكون ظاهرة خطف الكفاءات في بداياتها وليست ظاهرة كثيرة في الوقت الراهن والتي قد تسبب خلافا في القطاعات الحكومية على المدى البعيد إذا ما تم الوضع في تزايد وسيكون من الصعب السيطرة عليها لأنها ستكون على رأس الهرم في المشاكل الاجتماعية، والاقتصادية في الدولة.

يري البعض إن هناك جوانب إيجابية في تلك الظاهرة وهي اكتساب الموظف للخبرات والمؤهلات الجديدة رغم هذا تبقى هناك دوافع تجعل الموظف يغير وظيفته أو جهة عمله والانتقال إلى وظيفة أخرى وجهة عمل أخرى ومن أهمها البحث عن راتب أعلى ومميزات أفضل وكذلك التخلص من مناخ وظيفي خائف أو تسلط و كبت طموح كما هو موجود في بعض المؤسسات الحكومية تجبره على الهروب لمناخ أفضل وبيئة إنتاجية جيدة تحتوي على أساسيات الرقي في التعامل الوظيفي . وهنا تبقى المسألة تشكل خطرا حقيقيا على القطاعات الحكومية في هجرة أو انتقال تلك الكفاءات حتى وإن كانت في مصلحة الموظف نفسه وإن كان الطرفان يطالبان بوجود ضوابط لهذه العملية وكيفية وضع معايير محددة لتنظيم انتقال الموظفين من قطاع إلى آخر.

ويرى بعض المحللين على ضوء التسارع والنمو الاقتصادي وإزدهار القطاعات الخاصة وخصوصا الصناعية والسياحية سيكون هناك سباق على جلب أو خطف الكفاءات والتي صار جزءاً من الأهداف المستقبلية لهذه القطاعات والتي تُفسح المجال لتلك الكفاءات من خلال البيئة العملية الجيدة والرواتب المجزية والعلاوات من قروض شخصية وإسكانية خالية من نسب الفوائد والتأمين على الحياة، إلى جانب مخصصات العلاج والسيارة وامتيازات أخرى..

ومن رأي الشخصي المتواضع ، إذا استمر هذا الوضع ولم يعالج بموضوعية ومنطق من قبل القطاعات الحكومية فسوف تخسر هذه القطاعات الكثير من القوى النادرة والكفاءات التي تعتمد عليها كليا في المستقبل.

■ أحمد بن محمد العامري

## سعيدة الصباحية؛ تؤكد على ضرورة الالتحاق بالجامعات ذات السمعة الطيبة

ما أهم التخصصات والدرجات العلمية التي تميز البلدا؟ تتوفر جميع التخصصات في الجامعات البريطانية ولكن بلا شك هناك اختلاف في مستوى جودة البرنامج ذاته يختلف من جامعة لأخرى وعليه لا بد من الرجوع الى قوائم الجامعات حتى يتم تحديد أفضلها في تدريس البرنامج المطلوب. قد لا يتواجد برنامج معين في المرحلة الجامعية الأولى ولكنه متوفر للدراسة المتقدمة أي في الماجستير مثلا وهذا يعود الى تخصصية المجال فقط، فيما يتعلق بالدرجات العلمية فجميعها متوفر ويتم الحاق الطلاب بمختلفها وفقا لقراراتهم وكفاءتهم في تحقيق شروط القبول.

وضع الطلبة العمانيين في البلد: من خلال زيارتنا لمختلف الجامعات التي يتواجد بها طلابنا، لسنا ان الطالب العماني معروف بجديته والتزامه وحسن اخلاقه وبالتالي فهو دائما مرحب به وهذا يدعونا للفخر بطلابنا الدارسين في المملكة ويشجعنا على العمل المستمر من اجل توفير الراحة لهم. بصفة عامة الطلاب متأقلمون مع نظام الحياة والدراسة في البلد ووجود الجمعيات الطلابية النشطة في عدد من المناطق يساعد الطلاب المستجدين على مواجهة أي مصاعب.

### ماذا عن البلد ونظام الحياة وتكاليف المعيشة؟

تضم المملكة المتحدة كل من إنجلترا وويلز واسكتلندا وإيرلندا الشمالية. تقع المملكة المتحدة جغرافيا في غرب أوروبا وكما هو معروف فإن المجتمع البريطاني خليط من عدة أجناس، وعليه فالسكان يعتقدون عدة ديانات، الحياة والتنقل في البلد سهل فهناك شبكة من المواصلات البرية وشبكة الخطوط الحديدية تربط جميع مناطق بريطانيا. وترتبط شبكة القطارات من خلال النفق الأوربي المملكة المتحدة بأوروبا عن طريق فرنسا. كما تتمتع المملكة بوجود شبكة من المطارات المترفة بين الشمال والجنوب. ويُعتبر مطار هيثرو في لندن هو المطار الرئيسي للبلد. بالإضافة الى المطارات الدولية الأخرى كمتوفر جاتويك ومطار مانشستر والذي يخدم المدن الواقعة في وسط وشمال إنكلترا. في حين يعتبر مطار جلاسكو وأدنبرة من المطارات المهمة التي تصل لندن والمدن الأخرى باسكتلندا.

نظام الحياة والمجتمع: يمكن للطلاب الأجنبي المقيم في المملكة أن يكيف حياته، وحياة أسرته إن كانت بصحبته، بما يسهل تعامله وأنسجامه مع المجتمع. وعادة ما تتوفر للطلاب عدة خيارات يجد فيها ما يلائم احتياجاته. فيما يتعلق بالسكن فيمكنه أن يختار بين الإقامة في مساكن الجامعة أو خارجها. وفي الحالتين يتوقع الطلاب عقداً للإيجار بتحديد الفترة المطلوبة، والتي قد تمتد لعام أو لجزء منه. وتتفاوت أسعار السكن في بريطانيا من مدينة الى أخرى ومن إقليم لآخر. ولمعرفة المزيد من التفاصيل يمكن الرجوع الى الموقع الإلكتروني للملحقية.

### تصائح للطلبة الجدد والراغبين في الدراسة بالبلد

تنصح الطلبة المستجدين بضرورة التواصل مع الدوائر المختصة بالوزارة ومع الملحقية الثقافية حتى قبل القدوم الى المملكة حتى يتم تقديم التصحح اللازم لهم. ويعدّ اضحاح خطة دراستهم وقدمهم للمملكة عليهم فتح سجل بالملحقية من خلال تعبئة الاستمارات الموجودة بالموقع، وموافقاتنا بنسخ من الوثائق الثبوتية، وتوقيع خطاب التحويل، وموافقاتنا باي تغييرات في عنوانه او برنامجه او في حالة انتقاله الى مؤسسة أخرى. إن ذلك يضمن قدرتنا المحافظة على متابعة اموره والدراسة والحياة ومساعدته في حالة تعرضه لأي مشكلة. كما ننوه الى ان دليل الطالب السابق الاشارة اليه اشتمل على الكثير من التصائح للطلاب قبل سفره واثاء تواجد به بالمطار وبعد وصوله الى مقر دراسته عليه تأمل ان يطلع عليها اي طالب قبل سفره. ننصح اولياء الامور الراغبين في ارسال ابنائهم للدراسة بالمملكة الاسترشاد بما يستلمه الطالب المبعوث من مخصصات مالية تكون كافية ليعيش الطالب حياة طيبة.

علاقة وثيقة ارتبطت بين الطلاب العمانيين بالخارج والمملكة المتحدة ولا زالت حتى اليوم فبريطانيا تعد واحدة من الدول التي تستقطب عدد لا بأس به من الراغبين في إكمال دراستهم الجامعية الأولى أو العليا سعيدة بنت عبدالله الصباحية الملحقية الثقافية بسفارة سلطنة عمان في المملكة المتحدة تحدثنا عن هذا الجانب في هذا الحديث.

### في البداية ما دور الملحق في متابعة أمور الطلاب وحل مشاكلهم؟

تبدل الملحقية الثقافية جهدا كبيرا في سبيل الاهتمام بالطلاب وحل مشاكلهم مهما كان نوعها، والعمل على تسهيل أمور الحياة في المملكة بالنسبة لهم. وهنا ننوه الى اهمية تعاون الطلاب ذاتهم مع الملحقية من خلال تواصلهم المستمر واشعار الملحقية باحتياجاتهم وبما يواجههم من مشاكل أولا بأول. كما تؤكد على اهمية ان يكون لكل طالب سجل بالملحقية بغض النظر عن جهة تمويله لما في ذلك من ضمان لرعايته وتقديم النصح له قبل وقوعه في أي مشكلة. ونكرر نصحننا لجميع الطلاب بضرورة توقيع خطاب التحويل للملحقية والذي من خلاله تتمكن من التدخل لحل أي مشاكل سواء كانت اكايدمية او اجتماعية او صحية.

### ما أهم خطوات التواصل مع الملحق؟

تواصل الطلاب أو أولياء الامور مع الملحقية دائم ومستمر من خلال البريد الإلكتروني أو عن طريق الهاتف. وبالنسبة للطلاب المستجدين ننصح بزيارة الموقع الإلكتروني للملحقية للاستفادة والرجوع لدليل الطالب للدراسة بالمملكة المتحدة واتباع التصائح والارشادات الواردة فيه والدليل متوفر بالموقع ولدى الدوائر المختصة في المديرية العامة للبعثات بوزارة التعليم العالي.

### هل يمكن أن تقدمي لنا فكرة عامة عن نظام الدراسة؟

المملكة المتحدة تعتبر واحدة من أكثر دول العالم جذبا للدراسة بها لثريتها نسبيا ومن السلطة ولدورها القيادي في مجالات العلوم والتقنية والأداب والفنون ونظام الدراسة فيها نظام سنوي والعام الدراسي في اغلب الجامعات يتكون من ثلاثة فصول دراسية بواقع ثلاثة أشهر للفصل الدراسي الواحد. الفصل الأول (سبتمبر- ديسمبر) الفصل الثاني (يناير- مارس) والفصل الثالث (أبريل- يونيو).

### وعند التحث عن مراحل الدراسة بعد الثانوية :

1- دراسة اللغة الإنجليزية: بالنسبة للطلاب خريجي الشهادة العامة يتوجب قبل التحاقهم بالبرنامج الجامعي ان يلتحقوا ببرنامج السنة التأسيسية ، وتشترط الجامعات حصول الطالب على معدل 5-5,0 درجة في اختبار IELTS من اجل الالتحاق بالبرنامج. وتنصح الطالب من خريجي الدول العربية والراغب في مواصلة دراسته العليا في إحدى الجامعات البريطانية ان يتأهل أولا في اللغة في السلطنة حتى يحقق معدل لا يقل عن 5 درجات في اختبار تجش. حيث ان الفترة اللازمة لاستمراره في دراسة اللغة من اجل الوصول الى معدل 6-7 درجات ( وهو معدل تشترطه الجامعات من اجل الالتحاق ببرنامج الماجستير او الدكتوراه ) سيصل الى عام دراسي كامل.

2- الدراسة الجامعية: تستغرق الدراسة الجامعية لمعظم البرامج بين ثلاث إلى أربع سنوات للحصول على درجة البكالوريوس مع مرتبة الشرف، ويشترط ان يكون الطالب المتقدم لدراسة البكالوريوس حاصلا على احد المؤهلات التالية: شهادة المستوى المتقدم- Level A. وتقوم كل جامعة بتحديد معدلات القبول لكل تخصص من التخصصات العلمية التي تقدمها على حده. نظام السنة التأسيسية، وذلك للطلاب الحاصلين على الشهادة العامة. ويتوجب على الطالب دراسة ثلاث أو

اربع مواد بما في ذلك اللغة الانجليزية خلال السنة الدراسية واجتيازها. اما الطلاب المتقدمين لدراسة الطب البشري وطب الأسنان فعليهم اجتيازًا لمقابلة الشخصية التي تعقدها الجامعات لهم وذلك خلال السنة التأسيسية. بالإضافة الى اجتياز امتحان CAT والذي بدأ العمل به من السنة الاكاديمية الحالية.

شهادة البكالوريا الدولية: الحاصل على هذا النوع من الشهادات بإمكانه البدء في البرنامج الجامعي دون الحاجة لدراسة السنة التأسيسية وتضع الجامعات لحاملي هذا النوع من الشهادات شروطا متباينة حسب نوع التخصص الذي يقدم الطالب للالتحاق به.

بالنسبة للجامعات بايرلندا فيشترط الحصول على شهادة الثانوية الايرلندية والتي يحصل عليها الطالب بعد سنة دراسية في احد المعاهد الايرلندية والامتحان في ست مواد من بينها اللغة الانجليزية. وتحدد الجامعات مستوى الدرجات والنقاط المطلوب تحقيقها سنويا كما انه من الضروري ان يجتاز الطالب المقابلة الشخصية التي تعقدها الجامعات. ام فهي تقبل الطلاب دون المرور بالسنة التأسيسية شريطة تميز الطالب في الرياضيات وباقي المواد العلمية ووصوله على معدل ممتاز في



سعيدة بنت عبدالله الصباحية

### اختبار IELTS

يتم تقديم الطلبات مباشرة لادارات القبول بالجامعات المعنية. وتشترط أغلب الجامعات بالإضافة الى الدرجة الجامعية الأولى الحصول على معدل 6,0 و 6,5 درجات في اختبار IELTS او ما يعادله في اختبارات اللغة الانجليزية القياسية الأخرى. تضيف بعض الجامعات شروطا خاصة للقبول ببعض التخصصات العلمية كاجتياز بعض الاختبارات التخصصية القياسية او اجراء المقابلات الشخصية. ننصح طالب الدراسات العليا المستجدين بضرورة قراءة تفاصيل برنامج دراسته ومتطلبات الحصول على الدرجة العلمية قبل التحاقه بالبرنامج حتى يتجنب الوقوع في مشاكل مع القسم او الجامعة نتيجة لجهله بتفاصيل البرنامج.

× افضل الجامعات - الجامعات الموصى بها: تعدد طرق وجهات التقييم للجامعات والؤسسات في المملكة ولكن تعتمد الملحقية الذي تصدره التايمز. وتم ادراج قائمة الجامعات وفق التصنيف العام في الموقع الإلكتروني للملحقية. كما يوجد تصنيف خاص لكل مجال ولكن لا تتمكن من ادراجه في الموقع مراعاة لحقوق الملكية الفكرية ولكن يمكن تزويد اي طالب بهذه القوائم عند طلبها.

وهنا نؤكد ضرورة الحرص على جودة التعليم من خلال الالتحاق بالجامعات ذات السمعة الطيبة والرجوع الى قائمة افضل الجامعات في مجال التخصص وفق ماتعمده وزارة التعليم العالي ويمكن التواصل دائما مع الملحقية للاسترشاد من خلال البريد الإلكتروني كصفحة فمهم... ومن المهم عند التعامل مع مكاتب خدمات التعليم العالي للمساعدة في الحصول على القبول، ان يتم التنسيق مع الدوائر المختصة بالوزارة او الملحقية الثقافية قبل الانترام مع المكتب او قبول العرض من أي جامعة. اما بالنسبة للطلاب المرشحين لدراسة الدكتوراه نوصي بان يتقدموا للجامعات المتقدمة في مجال البحث بذات التخصص ويمكن معرفة مستوى الجامعة وفقاً لتقييم Research Assessment Exercise (RAE) وذلك من خلال زيارة الرابط [www.hero.ac.uk/rae](http://www.hero.ac.uk/rae)

## ١٢٠٠ طالب عماني بالهند

# خالد الجابري : تفضل الملحقية دراسة اللغة الإنجليزية بالمعاهد ومراكز اللغة المنتشرة بالسلطنة عن الدراسة بالهند

### إعداد: دائرة التوعية العلمية.

استطاعت الهند اليوم أن تكون بين مصاف الدول الأسرع نمواً اقتصادياً ولكن العالمية البارزة لدى الهند هو قدرتها على التفرد بتكنولوجيا المعلومات وأوجه الاقتصاد الهندي الحديث فهي تدر على الهند التكنولوجيا عند مقارنتها بالدول المحيطة بها حوالي ١٢ بليون دولار سنوياً ، كما أن للهند برنامجها النووي وأقمارها السابحة عبر الفضاء ، ولا يختلف إثنان إن نتاجات ذلك ميني في الأساس في قدرتها على صناعة وإدارة القوى البشرية عبر التعليم وقدرتها على النظر إلى الوفرة السكانية كمعطل إيجابي وليس كعقبة.

بين هذه الصفحات نلتقي بالمحقق الثقافي العماني بالهند خالد بن حميد الجابري ليطلعنا على ملامح التعليم في هذا البلد.

### ١ س : ماهو دور الملحقية في متابعة أمور الطلاب وحل مشاكلهم؟

ج١ : يدرس بالهند عدد ١٢٠٠ طالب عماني تقريباً في تخصصات عدة أهمها التجارة والعلوم وهندسة الطيران وأداب اللغة الإنجليزية وعدد من التخصصات الطبية كالتمريض والأشعة والأسنان والصيدلة في مراحل مختلفة من الدبلوم حتى الدكتوراه. ومتوزعين على مدن رئيسية مثل نيودلهي وأبوجا ومدراس وبنجالور ومانجلور ويونا وحيدر أباد وغيرها. ومن مسؤوليات الملحقية تجاه الطالب سواء وهو بالسلطنة قبل أن يبدأ الدراسة أو خلال دراسته بالهند. تتركز حول أن الملحقية تقوم بتسيق دائم ومستمر مع الوزارة من أجل التخطيط لمستقبل من حيث اعتماد المؤسسات التعليمية الموصى للدراسة بها بالهند وتوجيهه لدراسة الموهل والتخصص الدراسي النادر الذي يلبي احتياجات سوق العمل بالسلطنة. وتقوم الملحقية بتقديم الرعاية اللازمة للطلاب خلال فترة دراسته وحل المشاكل التي تواجهه لضمان استقراره واجتيازها لمرحلة الدراسة بنجاح ليعود لأهله ووطنه محققاً الهدف الذي جاء من أجله.

### ٢ س : أهم خطوات التواصل مع المحقق؟

ج٢ : طرق التواصل مع الملحقية أو المحقق عديدة ومتاحة للطلاب دائماً. سواء عن طريق مراجعة الوزارة بالسلطنة عند الرغبة في متابعة سير دراسته أو الإستمرار على أي شيء آخر يتعلق بموضوع دراسته أو غيره. أو عن طريق التواصل مع الملحقية من خلال هواتفها وعنوانها أو عنوان السفارة التالي:- للاتصال من داخل الهند ( الهاتف ) ٢٦٨٨٥٦٣٠ - ٠١١

٠١١ - ٢٦٨٨٥٦٣٩ ( الفاكس )  
للاتصال من خارج الهند ( الهاتف ) ٢٦٨٨٥٦٣٠ - ١١

٠٠٩١ - ٢٦٨٨٥٦٣١ - ١١ ( الهاتف )  
٠٠٩١ - ٢٦٨٨٥٦٢٩ ( الفاكس )

٠٠٩١ ( ساعات العمل من ٩ صباحاً وحتى ٣ مساءً حسب توقيت الهند ) - ( العطلة الأسبوعية أيام السبت والأحد )

بالإضافة إلى أن الطالب يستطيع التواصل مع المحقق مباشرة في الحالات الطارئة لسمع الله من خلال هاتفه الشخصي الموضوع بموقع الملحقية الإلكتروني [www.omandn.com](http://www.omandn.com) وعن طريق البريد الإلكتروني [info@omandn.com](mailto:info@omandn.com) . كما يقوم المحقق بزيارات دورية لمناطق دراسة الطلبة خلال السنة الدراسية والالتقاء بالطلبة والاجتماع معهم للتعرف على وضعهم العام والوقوف عند إستفساراتهم وطلباتهم. كما تعقد الملحقية بالتنسيق مع لجان الطلبة حفلات التخرج السنوية وهذه هي أهم لقاءاتنا معهم.

### ٣ س : فكرة عامة عن نظام الدراسة ومستوى المعيشة؟

ج٣ : في الهند أكبر نظام تعليم عالي بالعالم من حيث عدد الجامعات والكليات وأعداد الطلبة المنتحقين بالدراسة وأعداد المدرسين بهذه المؤسسات. حيث أنه وفقاً لإحصائيات عام ٢٠٠٧م للمجلس الأعلى للجامعات الهندية يوجد بالهند حوالي ويحود أكثر من ( ٣٧٠ ) مؤسسة تعليمية بمسمى جامعة. وما يزيد عن ( ١٧٠٠٠ ) مؤسسة تعليمية بمسمى كلية أومعهد. ولعلاقة أوسع بهذا النظام فهناك تقسيمات ومصطلحات مستخدمة في هذا النظام يجب معرفتها والإلمام بها وأهمها التعريف بالجامعات كالاتي:-

الجامعات المركزية وهي الجامعات التي لا يلحق بها كليات بل تكون في شكل أقسام علمية. وعددها ( ١٨ ) جامعة. ومن أمثلتها جامعة جواهر لال نهرو، وجامعة حيدر أباد، وجامعة مومباي، جامعة لاكناو، جامعة علي جره، جامعة مليه إسلامية. الجامعات الاعتبارية وهي الجامعات المستقلة بالكامل نظراً لسجلها المتميز في مجال التدريس ولتقوفا وعددها ( ١٠٨ ) جامعة. مثل ز جامعة همدرود - وكلية داون، ومعهد تاتا للعلوم الاجتماعية بمومباي، ومعهد مانينبال للتعليم العالي، ومركز سيمبوسيس للتعليم الدولي بمدينة بونا.

جامعات الولايات وهي التي يندرج تحتها عدد كبير من الكليات وهذه الجامعات عادة ما تكون تابعة لولاية بعينها بمعنى آخر أن الجامعة تأخذ أسم الولاية نفسها. وعددها بحدود ( ٢٣٤ ) جامعة. مثلن جامعة مدراس، جامعة بونا، الجامعة العثمانية، جامعة بانجلور، جامعة مانجلور، جامعة راجيبف غاندي.

جامعات ومعاهد البحوث المتخصصة وهي التي تخصص في تدريس مجال محدد بعينه على سبيل المثال، الزراعة أو الهندسة أو الهندسة أو الطب أو الطيران. مثل المعهد الطبي لعموم الهند، ومعهد هندوستان لهندسة الطيران- معهد ولاية أترابرايش للتكنولوجيا، جامعة جواهر لال نهرو الزراعية. أما فيما يخص نظام وفترات الدراسة المعمول به بمؤسسات التعليم العالي، فإنه باتت معظم مؤسسات التعليم العالي الهندية تتجه وتعتمد النظام النصف السنوي. وفي هذا النوع من الأنظمة تكون السنة الدراسية منقسمة إلى فصلين دراسيين. كل فترة منفصلة تماماً عن الأخرى لها مقرراتها وامتحاناتها ونتيجتها.

حيث يبدأ الفصل الأول في شهر يوليو حتى أكتوبر وتعقد الاختبارات في نوفمبر. أما بالنسبة للفصل الثاني فتبدأ الدراسة فيه شهر يناير ولغاية إبريل وتعقد الاختبارات في مايو.

أما فيما يخص نظام الدرجات المعمول به بمؤسسات التعليم العالي فهو كالتالي:-

١- ممتاز ( لمجموع الدرجات فوق ٧٥ درجة.  
٢- جيد جداً لمجموع الدرجات فيما بين ٦٠ إلى ٧٤ درجة.

٣- جيد ( لمجموع الدرجات فيما بين ٥٠ إلى ٥٩ درجة.  
٤- مقبول ( لمجموع الدرجات فيما بين ٣٥ إلى ٤٩ درجة.  
٥- راسب ( لمجموع الدرجات ما دون الـ ٣٤ درجة.  
علماً.. أنه هناك تصنيف جديد بدأ التعامل معه مؤخراً وهو تدريجياً سيحل محل التصنيف أعلاه  
( A+, A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, F ).  
أما من حيث اللغة المستخدمة كوسيلة تعليم بمؤسسات التعليم العالي فهي اللغة الإنجليزية. ويوجد عدد محدود من المؤسسات التعليمية التي تسمح باستخدام اللغة الهندية بالتدريس فيها وذلك في حدود ضيقة جداً.

والموضوع الأهم الذي يجب مراعاته من قبل الطالب هو بداية السنة الدراسية بالهند وعدم توافقها مع نهاية السنة الدراسية بالسلطنة. حيث تبدأ إجراءات التسجيل والقبول بالهند في شهر أبريل وتبدأ الدراسة فيها في شهر يوليو. أما نتائج الثانوية العامة بالسلطنة فتعلن ما بين شهري يونيو/ يوليو. ونلاحظ هنا أن فترة التسجيل للدراسة بالهند تنتهي في إبريل وتكون نتائج الثانوية العامة بالسلطنة غير معلنة. عندها لا يتمكن الطلبة العمانيون من التسجيل بمؤسسات وتخصصات ذات جودة أكاديمية وبناءاً على رغباتهم حينها يضطر الطالب للدراسة بمؤسسات أو تخصصات ليست متطابقة مع رغباته المستقبلية.

وتتعدد هيئات الإعراف والإعتماد لمؤسسات التعليم العالي الهندية وتخصصها من حيث الأهمية بذكر موجز لعدد من الهيئات والمجالس والتي تعمل كل منها في حدود اختصاصاتها. ومن أهمها وزارة التنمية للموارد البشرية. التي تشرف على جميع مؤسسات التعليم المدرسي والعالي الهندية. والتي بناءً على توصياتها واختصاصاتها أنشأت العديد من المجالس والهيئات سيتم التطرق لأهمها أدناه:-  
وزارة التنمية للموارد البشرية

### مقرها نيودلهي

أنشئت عام ١٩٨٥م من مسؤولياتها الإشراف والرقابة وتطوير على جميع مراحل التعليم بالهند. ويندرج تحت هذه الوزارة العديد من الجهات والمجالس أهمها المجلس الأعلى للجامعات- إتحاد الجامعات الهندية- المجلس الهندي للتعليم التقني- المجلس الوطني للتقييم والاعتراف- المجلس الطبي الهندي.

### ١- المجلس الأعلى للجامعات

أنشأ رسمياً عام ١٩٥٦م ومقره نيودلهي وهو أعلى جهة رسمية لمؤسسات التعليم العالي بالهند ومن أهم مهامه الاعتماد والتصريح لهذه المؤسسات بالإشياء ومتابعة تطورها وجودتها وتخصيص الميزانيات اللازمة لتمويلها.

### ٢- إتحاد الجامعات الهندية

تأسس عام ١٩٢٥م ومقره نيودلهي وهو مستقل لا يتبع الحكومة وإنما تحت إشراف وإدارة عدد من أعضاء الجامعات المسجلة إختيارياً فيه. ومن أهم أهدافه التنسيق فيما بين الجامعات الأعضاء. ويهدف إلى معادلة الشهادات المنوحة من الجامعات والكليات الأجنبية. ويعتبر مصدر للمعلومات في المجالات البحثية والأحداث والأنشطة الأكاديمية.

### ٣- المجلس الوطني للتقييم والاعتراف

أنشأ عام ١٩٨٦م ومقره مدينة بانجلور بتوصية من قبل

## ضيافة

معرفة أنه مقبل على حياة جديدة ومجتمع جديد يتوجب عليه احترام عاداته وتقاليده وتنصحه على إقامة علاقات جيدة وطيبة مع الجميع وتمثيل وطنه ودينه خير تمثيل.

### ٧: معلومات عن البلد ونظام الحياة وتكاليف المعيشة؟

٧: تقع الهند في جنوب قارة آسيا تمتد سواحلها على أكثر من ٧٠٠٠ كلم وهي ثاني أكبر البلدان في العالم من حيث تعداد السكان يزيد عدد سكانها على المليار نسمة ( ٢٢٦,٨٤٥,٠٤٥,٠٤٥ وفقاً لإحصاءات السكان لعام ٢٠٠٢م) أي تساوي (٠٦٠٧,٠١٨٪) من عدد سكان العالم. كما تحتل المرتبة السابعة عالمياً من حيث المساحة والتي تبلغ ( ٢,٢٨٧,٥٩٠ مليون كيلومتر مربع). نما الإقتصاد الهندي في السنوات الأخيرة وارتفع معه دخل الفرد وتغيرت الحياة وبنات تكلفة المعيشة في الهند غير السابق ومرتمعة إرتفاعاً غير طبيعياً ومثال ذلك أن سعر صرف الريال العماني مع الروبية سابقاً كان يعادل بحدود: ١٣٠ روبية والآن يعادل ١٠٢ روبية. أما من ناحية تكاليف المعيشة أسلفنا سابقاً بأنها باتت قريبة للتكلفة في السلطنة وما كان يكتفي الطالب منذ ٣ سنوات ويصرفه بالشهر بحدود ٨٠ ريالاً عمانياً أصبح الآن بحدود ٢٠٠ ريال دون حساب تكلفة تذاكر السفر السنوية والرسوم الدراسية التي إرتفعت أيضاً.

### عناوين مهمة

- ننصح طلبتنا الذين يخططون للدراسة بالهند بضرورة مراجعة وزارة التعليم العالي لإرشادهم وتزويدهم بالمعلومات المتعلقة بشأن أسس ومعايير الجامعات المتمتدة بالموصي للدراسة بها. أو زيارة موقع الوزارة والمحقة الإلكتروني لمزيد من المعلومات.

- من الأهمية أن يقوم الطالب بالتسجيل الطلاب بالوزارة وفتح ملف خاص به لضمان التصديق واعتماد ومعادلة شهادة تخرجه بالمتقبل.

- ننصح طلبتنا بضرورة مراعاة سريان فترة صلاحية جواز السفر والتأشيرة والإقامة خلال تواجده بالهند، وأهمها التسجيل لدى الشرطة فور وصوله.

- بات سوق العمل بالسلطنة يطلب تخصصات نادرة فعلى الطالب تقصيصها واستشارة المغيثين بالأمر قبل الشروع بالدراسة بالهند لضمان الوظيفة بالمتقبل.

- زيارات واجتماعات الملق الثقافي الدورية والمستمرة لمناطق دراسة الطلبة والإلتقاء بهم ضرورة فتتصح الطلبة المتفاعل معها لما فيها من مصلحة لهم.



وتفضل المحققة بكل الأحوال دراسة اللغة والمعاهد ومراكز اللغة المنتشرة بالسلطنة عن الدراسة بالهند، وذلك لعدة أسباب نجعلها فيما يلي أنه لا يوجد وجه مقارنة فيما بين البني التحتية والتجهيزات والوسائل المستخدمة لطرق التدريس للمراكز والمعاهد بين السلطنة والهند.

### ٤: أهم التخصصات والدرجات العلمية التي تميز البلد؟

ج: تتصح المحققة وتوصي الطلبة بالدراسة والتسجيل بالتخصصات النادرة والتي تلبى إحتياجات ومتطلبات مستقبل العمل بالسلطنة. كما تتصحهم بمراجعة الجهات المعنية بالتوظيف بالسلطنة للإسترشاد برأيها، ومن أهم هذه التخصصات مايلي:-

Engineering - Medical- Information Technology - Commerce- Management

### ٥: وضع الطلبة العمانيين في البلد؟

ج: الدراسة والحياة بالهند تختلف عنه في أي بلد آخر بالعالم نظراً لكونه بلد كبير من حيث المساحة والسكان مما لذلك الأثر في إختلاف النظام والإجراءات من ولاية إلى أخرى. لهذا فإن المحققة والوزارة على تسويق دائم فيما يخص تحديث إجراءاتها ونصح الطلبة في الإلتزام بالقوانين والنظم لما فيه مصلحة الطالب. ومتى ما إلتزم الطالب بقوانين المؤسسات وخاصة المتعلقة بالمواظبة على حضور المحاضرات والإلتزام بمواعيد بداية الدراسة هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يشترط عليه الإلتزام في القوانين المتعلقة بالهجرة من حيث ضرورة حصوله على تأشيرة طالب والتسجيل بشرطة المدينة مباشرة خلال وصوله والمواظبة على تجديد تأشيرته وإقامته حتى لا يتعرض للمساءلة القانونية. وبشكل عام فإن الطلبة وإستناداً لتواصلنا معهم شخصياً ومتى ما إلتزم بالأنصائح أعلاه فوضعمهم بخير ولله الحمد.

### ٦: نصائح للطلبة الجدد والراغبين في الدراسة في البلد؟

ج: ننصح طلبتنا بالتفكير جيداً بشأن دراسته بالهند من حيث إستشارة عدد من زملائه الطلبة الخريجين سابقاً والإستفسار عن أمور عدة أهمها الوضع العام وتكاليف الحياة المعيشية ومقارنتها مع السلطنة. ومراجعة الوزارة لمعرفة التخصصات والمؤهلات النادرة التي يتطلبها سوق العمل بالسلطنة ومعرفة أسس ومعايير الوزارة المعتمدة لمؤسسات التعليم العالي الهندية وإجراءات التسجيل والدراسة بالهند. كما أنه على الطالب وولي أمره عدم التردد في الحصول على كل ما يهمهم فيما يخص موضوع مستقبل الدراسة بالهند والتواصل مع الوزارة أو المحققة بواسطة وسائل الإتصال المتاحة. وختاماً وعند إختيار الطالب، الدراسة بالهند فإن عليه

معرفة أنه مقبل على حياة جديدة ومجتمع جديد يتوجب عليه احترام عاداته وتقاليده وتنصحه على إقامة علاقات جيدة وطيبة مع الجميع وتمثيل وطنه ودينه خير تمثيل.

٧: تقع الهند في جنوب قارة آسيا تمتد سواحلها على أكثر من ٧٠٠٠ كلم وهي ثاني أكبر البلدان في العالم من حيث تعداد السكان يزيد عدد سكانها على المليار نسمة ( ٢٢٦,٨٤٥,٠٤٥,٠٤٥ وفقاً لإحصاءات السكان لعام ٢٠٠٢م) أي تساوي (٠٦٠٧,٠١٨٪) من عدد سكان العالم. كما تحتل المرتبة السابعة عالمياً من حيث المساحة والتي تبلغ ( ٢,٢٨٧,٥٩٠ مليون كيلومتر مربع). نما الإقتصاد الهندي في السنوات الأخيرة وارتفع معه دخل الفرد وتغيرت الحياة وبنات تكلفة المعيشة في الهند غير السابق ومرتمعة إرتفاعاً غير طبيعياً ومثال ذلك أن سعر صرف الريال العماني مع الروبية سابقاً كان يعادل بحدود: ١٣٠ روبية والآن يعادل ١٠٢ روبية. أما من ناحية تكاليف المعيشة أسلفنا سابقاً بأنها باتت قريبة للتكلفة في السلطنة وما كان يكتفي الطالب منذ ٣ سنوات ويصرفه بالشهر بحدود ٨٠ ريالاً عمانياً أصبح الآن بحدود ٢٠٠ ريال دون حساب تكلفة تذاكر السفر السنوية والرسوم الدراسية التي إرتفعت أيضاً.

٤: أهم التخصصات والدرجات العلمية التي تميز البلد؟

ج: تتصح المحققة وتوصي الطلبة بالدراسة والتسجيل بالتخصصات النادرة والتي تلبى إحتياجات ومتطلبات مستقبل العمل بالسلطنة. كما تتصحهم بمراجعة الجهات المعنية بالتوظيف بالسلطنة للإسترشاد برأيها، ومن أهم هذه التخصصات مايلي:-

Engineering - Medical- Information Technology - Commerce- Management

٥: وضع الطلبة العمانيين في البلد؟

ج: الدراسة والحياة بالهند تختلف عنه في أي بلد آخر بالعالم نظراً لكونه بلد كبير من حيث المساحة والسكان مما لذلك الأثر في إختلاف النظام والإجراءات من ولاية إلى أخرى. لهذا فإن المحققة والوزارة على تسويق دائم فيما يخص تحديث إجراءاتها ونصح الطلبة في الإلتزام بالقوانين والنظم لما فيه مصلحة الطالب. ومتى ما إلتزم الطالب بقوانين المؤسسات وخاصة المتعلقة بالمواظبة على حضور المحاضرات والإلتزام بمواعيد بداية الدراسة هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يشترط عليه الإلتزام في القوانين المتعلقة بالهجرة من حيث ضرورة حصوله على تأشيرة طالب والتسجيل بشرطة المدينة مباشرة خلال وصوله والمواظبة على تجديد تأشيرته وإقامته حتى لا يتعرض للمساءلة القانونية. وبشكل عام فإن الطلبة وإستناداً لتواصلنا معهم شخصياً ومتى ما إلتزم بالأنصائح أعلاه فوضعمهم بخير ولله الحمد.

٦: نصائح للطلبة الجدد والراغبين في الدراسة في البلد؟

ج: ننصح طلبتنا بالتفكير جيداً بشأن دراسته بالهند من حيث إستشارة عدد من زملائه الطلبة الخريجين سابقاً والإستفسار عن أمور عدة أهمها الوضع العام وتكاليف الحياة المعيشية ومقارنتها مع السلطنة. ومراجعة الوزارة لمعرفة التخصصات والمؤهلات النادرة التي يتطلبها سوق العمل بالسلطنة ومعرفة أسس ومعايير الوزارة المعتمدة لمؤسسات التعليم العالي الهندية وإجراءات التسجيل والدراسة بالهند. كما أنه على الطالب وولي أمره عدم التردد في الحصول على كل ما يهمهم فيما يخص موضوع مستقبل الدراسة بالهند والتواصل مع الوزارة أو المحققة بواسطة وسائل الإتصال المتاحة. وختاماً وعند إختيار الطالب، الدراسة بالهند فإن عليه

وتفضل المحققة بكل الأحوال دراسة اللغة والمعاهد ومراكز اللغة المنتشرة بالسلطنة عن الدراسة بالهند، وذلك لعدة أسباب نجعلها فيما يلي أنه لا يوجد وجه مقارنة فيما بين البني التحتية والتجهيزات والوسائل المستخدمة لطرق التدريس للمراكز والمعاهد بين السلطنة والهند. بالإضافة إلى عدم وجود فروق كبيرة في الأسعار فإذا أخذ بالاعتبار المصاريف التي يتحملها الطالب وأهمها ( مصروف السكن والمعيشة وتذاكر السفر والاتصالات وغيرها من المصاريف. مؤسسات التعليم العالي الهندية لا تشترط على الطالب عن تسجيله فيها لتحقيق أي معدل في اختبارات اللغة العالمية وأهمها اختبار اللغة جشش. وقطع عليه دفع رسوم برنامج اللغة والذي مدته بحدود ( ٨ ) أشهر حيث أن الحضور غير إجباري وليس على الطالب سوي إكمال الفترة. ونتيجة لذلك يلتحق الطالب بالبرنامج الأكاديمي غير ملماً باللغة مما يؤثر سلباً على مستواه عند التخرج. وأخيراً.. ونظراً لقلة معاهد اللغة المنتشرة بالهند، فإن أعداد الطلبة داخل الفصل الواحد يتجاوز الحد المسموح به مما لا يعطي فرصاً جيدة للطلاب لاستيعاب الدروس، خاصة إذا كان التجمع في المعهد نفسه من جنسية واحدة.

واستناداً إلي ما تقدم فإن المحققة ترى أنه من الضروري على أولياء الأمور التفكير جيداً قبل الشروع بتدريس وإرسال أبنائهم لدراسة اللغة الإنجليزية بالهند. فمن الأفضل دراسة الطالب للغة في السلطنة في معاهد لمدة ثمانية شهور ويتكالف لا تزيد كثيراً عن الهند. خلاها يحتاج الطالب اختبار اللغة جشش ويحقق معدل لا يقل عن ( ٥,٥ ) والذي يؤهله للالتحاق بالدراسة الجامعية في أي جامعة وليس فقط بالمؤسسات الهندية. أما الطلبة الذين يودون دراسة اللغة الإنجليزية في الهند بالرغم مما تم الإشارة إليه. فيمكنهم مراجعة الوزارة أو الإطلاع على قائمة مراكز ومعاهد اللغة التي تتعامل معها المحققة وتزكيها على سبيل المثال لا الحصر والتي تقع في (مدن) بونا وتشيناي وحيدرآباد ومانيطور وكناو ( الموضحة بموقع المحققة الإلكتروني، وعلى الطالب اختيار إحداهما وإرسال الأوراق الأصلية مع كافة المستندات المطلوبة إما عن طريقه الشخصي أو من خلال دائرة البعثات الخارجية بالوزارة بوقت كاف. وبعد حصوله على القبول المبدئي من المعهد يتوجه بعدها الطالب مباشرة إلى السفارة الهندية بمسقط للحصول على التأشيرة والتي تتصح المحققة أن تكون تأشيرة طالب وليس سياحية. حيث على الطالب أن يكون جاهلاً ومستعداً لاستعداداً تاماً للتصريف. بشك

المجلس الأعلى للجامعات. ويهدف إلى رفع مستوى كفاءة التعليم العالي وزيادة فاعليته من خلال بتقييم الجامعات والكليات على طرق علمية وتصنيفها إلى مستويات. وتشجيع المؤسسات للتقييم الذاتي وتقديم التوصيات للحكومة لتحسين جودة البحث والتعليم فيها. ونظراً لكون العضوية والتقييم بهذا المجلس ليست إجبارية بل إختيارية فلم يتجاوز عدد المؤسسات التعليمية التي تم تقييم جودتها عن ( ١٣٤ ) بمسمى جامعة من أصل ( ٢٧٠ ) جامعة على مستوى الهند وعدد ( ٢٧٨ ) كلية ومعهداً من أصل ( ١٧٠٠٠ ) كلية ومعهد. ومستقبلاً ستكون العضوية والتقييم من قبل هذا المجلس إجبارية على جميع المؤسسات لتتمكن من الحصول على الاعتراف والإعتماد من قبله.

### ٤- المجلس الهندي للتعليم التقني

أنشأ هذا المجلس عام ١٩٨٨م ومقره نيودلهي. يهدف إلى اعتماد والتوصية والإشراف على المؤسسات التعليمية المتخصصة في مجال التعليم التقني وعددها بحدود ١١٠٠ مؤسسة في مجال الهندسة والكمبيوتر وإدارة الفنادق- والصيدلة المتخصصة في المجال التقني.

### ٥- المجلس الطبي الهندي

أنشأ هذا المجلس عام ١٩٢٣م ومقره نيودلهي ويتمتع بسلطة قانونية على جميع مؤسسات التعليم العالي الهندية المتخصصة في المجال الطبي وعددها بحدود ١٣٠٠ مؤسسة. من حيث تأسيسها واعتماد برامجها وتنظيم القبول وإجراء الإمتحانات فيها. كما يمنح الموافقة والتسجيل لأعضاء الهيئات الطبية الحاصلين على مؤهلات طبية للعمل والخدمة بالدولة. بالإضافة إلى أن المجلس يقوم بالمعادلة والإعتراف بالمؤهلات الطبية الصادرة من خارج الهند.

### ٦- الهيئة العامة للطيران المدني

مقرها الرئيسي نيودلهي وهي هيئة مستقلة تابعة لوزارة الطيران المدني. تهدف إلى إدارة وتشغيل ومنح الرخص الخاصة بالطيران المدني بالإضافة إلى وضع السياسات والقوانين الخاصة بتنظيم عملية الطيران المدني. ومن صلاحياتها منح التوصية والموافقة لإعتماد المؤسسات التعليمية الأكاديمية المتخصصة بالطيران وفروعه. ويندرج تحتها كل المؤسسات المتخصصة بتخصصات الطيران ويصل عددها حتى عام ٢٠٠٧م بحدود ٥٠ مؤسسة متخصصة في مختلف مجالات الطيران وأهمها صيانة الطائرات والتدريب على الطيران.

وأخيراً.. يجب التنطرق لموضوع مهم يخص دراسة الطلبة بالهند ويتعلق بجودة مخرجات العملية التعليمية وهو دراسة اللغة الإنجليزية. حيث أن لغة التدريس في الجامعات الهندية هي اللغة الإنجليزية ونظراً للاختلاف فيما بين نهاية السنة الدراسية في السلطنة والتي تنتهي عادة في شهر ( يونيو أو يوليو )، ولكن أن التسجيل بمؤسسات التعليم العالي الهندية يبدأ في شهر ( إبريل ).. عليه.. فإن المحققة تتصح الطلبة الذين يخططون للدراسة بالهند بضرورة استغلال الفترة الزمنية فيما بين انتهاء العام الدراسي بالسلطنة ( يونيو ) من نفس العام، حتى ( إبريل ) من العام القادم. ما يقارب أكثر من ٨ أشهر لإستغلالها بدراسة برنامج اللغة الإنجليزية لإقتانها بشكل جيد قبل الانخراط في الدراسة الأكاديمية.

## الدراسة في ماليزيا

### أجرى الحوار: منى بنت يحيى البطاشية

للطالبة أسئلة كثيرة ومحبيرة بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة و عملية اختيار الجامعة التي سيكمل تعليمه العالي فيها ليست بالسهلة و للاقترب أكثر من هذا الموضوع أجرينا هذا الحوار مع الفاضل/ بدر الكندي نائب مدير دائرة معادلة المؤهلات العلمية الذي أوضح من خلال أجوبته الكثير من الأسئلة المهمة.

### (١) ماذا يعني الاعتماد الأكاديمي؟

هناك اعتماد مؤسسي للمؤسسة التعليمية، واعتماد أكاديمي للبرامج الدراسية. ويقصد بالاعتماد المؤسسي هو أن تكون المؤسسة معتمدة في دولة المنشأ من حيث البنية الأساسية والإمكانات المادية والبشرية (الكادر الأكاديمي). أي أن المؤسسة بها بيئة تعليمية كاملة. أما الاعتماد البرامجي فيقصد به حصول البرامج الدراسية على الموافقة أو (المعادلة) من قبل الجهات المختصة بدولة المنشأ وذلك وفقاً لشروط القبول بها، وثقلها الأكاديمي (الساعات المعتمدة أو النقاط المعتمدة أو الوحدات الدراسية)، والفترة الزمنية لدراستها، ومسميات الشهادات الدراسية التي يتم الحصول عليها بعد إكمال دراسة كل برنامج.

### (٢) ما هي الأسس التي على أساسها تعتمد جامعة معينة عن غيرها؟

الأسس الخاصة بالاعتراف بالمؤسسات التعليمية:

- الاعتراف الرسمي بها في الدولة التي تتواجد بها.
- شروط القبول المحددة للاتحاق بالمؤسسة.
- النظام التعليمي والسياسة التربوية للمؤسسة (انتظام - انتساب - تعلم عن بعد) .
- تبعية المؤسسة فيما إذا كانت عامة أو خاصة.
- سمعة المؤسسة على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي.
- ورود اسم المؤسسة التعليمية في

يتم ذلك بالرجوع إلى دائرة معادلة المؤهلات بالوزارة، حيث أن هناك بعض المؤسسات التعليمية الماليزية الخاصة التي تكون معتمدة وبها تخصصات دراسية غير معتمدة.

### (٦) في بعض الأحيان تكون الجامعة معتمدة وليس التخصص، فكيف يستفسر الطالب عن هذا الموضوع؟

هذا الوضع ينطبق على المؤسسات التعليمية الماليزية الخاصة فقط، حيث أن كل مؤسسة خاصة يجب أن تحصل على الاعتماد المؤسسي والاعتماد البرامجي، ف سابقاً كانت هناك جهة رسمية لاعتماد التخصصات الدراسية في المؤسسات التعليمية الخاصة تدعى LAN، أما الآن فيتم اعتماد التخصصات الدراسية من قبل حرز، وفي كل الأحوال فإن الوزارة تنصح الطلبة بالرجوع إلى الدائرة المعنية للاستيضاح حول هذا الأمر منعاً لوقوع أي لبس في البرامج المعتمدة لكل مؤسسة تعليمية.

### (٧) ما هي الإجراءات التي يجب أن يتخذها الطالب للتحقق من أن تخصصه يوازي درجته العلمية المطلوبة؟

هناك بعض المؤسسات التعليمية الماليزية التي ترتبط ارتباطاً أكاديمياً بمؤسسات تعليمية أجنبية، وعلى الطالب في هذه الحالة معرفة النظام التعليمي المتبع في الجامعة الأم، حيث أن هناك بعض الأنظمة التعليمية كالنظام الاسكتلندي مثلاً تقدم نوعين من شهادات البكالوريوس، الأولى مدتها ثلاث سنوات وتسمى ordinary والثانية مدتها أربع سنوات وتسمى honors، فالشهادة الأولى (ordinary) تتم معادلتها في الوزارة بالديبلوم المتقدم، أما الشهادة الثانية فإنها تعادل مؤهل جامعي في السلطنة، وذلك طبقاً لوثيقة الإطار الوطني للمؤهلات العلمية. وعلى الطالب الرجوع لدائرة معادلة المؤهلات للاستيضاح أكثر عن أي مؤسسة تعليمية يرغب في الالتحاق بها، وذلك منعاً لوقوعه في إشكالية اختلاف الأنظمة التعليمية.

هذه الأسئلة وغيرها ستجدون حلولها وبسهولة من على موقع الوزارة أو من موقع وزارة التعليم العالي بروي عل هذا أن يفتح آفاقاً أخرى للوعي و المعرفة بهذا الخصوص.



التعليمية الأخرى.

### (٤) كيف يتم اختيار الجامعات المعتمدة في ماليزيا لإتاحة الفرصة للطلبة العمانيين للدراسة فيها؟

بالنسبة للمؤسسات التعليمية الحكومية فهي معترف بها نظراً لكونها خاضعة للإشراف المباشر للجهات الحكومية الماليزية المختصة، أما فيما يخص المؤسسات التعليمية الخاصة فقد قامت الوزارة بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي الماليزية لترشيح عدد من المؤسسات الخاصة التي توصي بها، وعلى ضوء ذلك تم اعتماد قائمة بالمؤسسات التعليمية الخاصة.

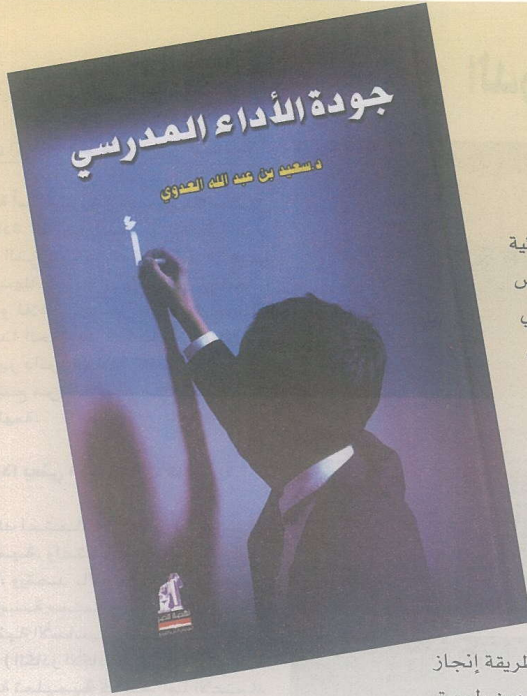
### (٥) كيف يتأكد الطالب من أن الجامعة التي يود الالتحاق بها معتمدة؟

المراجع الدولية الخاصة بالمؤسسات التعليمية المعترف بها أو المنشرات و الكتيبات التي تصدرها المنظمات الدولية المعتمدة بالاعتراف بالمؤسسات التعليمية.

- المستوى الأكاديمي للمؤسسة التعليمية.
- ألا تكون المؤسسة المانحة للشهادة مخصصة لغير أبناء الدولة التي فيها، أو لدوى المستويات المتدنية التي لا ترقى إلى مستوى القبول في المؤسسات العادية.

### (٣) ما هي طبيعة التعاون بين وزارة التعليم العالي في السلطنة والجامعات الماليزية؟

يوجد تعاون قائم وتنسيق دائم بين وزارة التعليم العالي في السلطنة ووزارة التعليم العالي الماليزية وذلك في كل ما يخص الاعتراف بالمؤسسات التعليمية والشؤون



## جودة الأداء المدرسي

ويتناول الجزء الرابع الخطوات الإجرائية لبناء الخطة التنفيذية، والجزء الخامس يوضح متطلبات الخطة التنفيذية للرقى بأداء المدرسة، والجزء السادس يستعرض بعض الطرائق التي يجب إتباعها في متابعة وتقييم أداء المدرسة، وأخيرا الجزء السابع يقدم بعض الأدوات والنماذج التي يمكن للمدرسة استخدامها في بناء وتقييم وخطتها للرقى بأدائها.

ومن الأفكار الرائعة التي طرحت في هذا الكتاب هي ثقافة

المدرسة الراقية في أدائها ويقصد بها طريقة إنجاز العمل بالمدرسة ويتم إنجاز العمل عن طريق التعليمات التي يصدرها مدير المدرسة لبقية العاملين بها أو يقوم المدير بوضع خطة تطوير المدرسة بمفرده أو بمساعدة أفراد محدودين، تعرف هذه الممارسة بالثقافة الفردية في إنجاز العمل بالمدرسة.

وببساطة شديدة، فإن ثقافة العمل بالمدرسة تلعب دورا لا يستهان به في تحديد أداء المدرسة (الراقية أو المتجمدة أو المنحدرة)، فكلما كانت ثقافة العاملين بالمدرسة تميل إلى الطابع التعاوني في تنفيذ أهداف المدرسة كان أداء المدرسة أقرب إلى التميز والاستمرارية في الرقي بأدائها والعكس صحيح، ويجب ألا نفهم أن العمل التعاوني هو أن يشترك جميع

العاملين بالمدرسة في كل ما يقوم به مدير المدرسة، بل يجب أن ندرك أن العمل التعاوني له مستويات عدة وإشراك العاملين بالمدرسة والمستفيدين منها، كل حسب إمكانياته وقدراته وصلحياته.

وهذه الثقافة المدرسية الراقية لها مستويات

جودة الأداء المدرسي للكاتب الدكتور سعيد بن عبدالله العدوي هو محاولة جادة تستعرض أحدث المقترحات العلمية والعملية الهادفة لرفع جودة التعليم، وهو يعد أول كتاب يشير إلى أهم الإجراءات التخطيطية التي يتحتم أن يلزم بها العاملون في مجال التعليم والطرق الواجب إتباعها لتحقيق جودة التنفيذ وجودة النتائج المحققة في آن واحد، دون الغوص في أعماق فلسفات ونظريات تطوير ورفع جودة العمل المدرسي.

وقد استشهد المؤلف بأهم المراجع والتجارب العالمية في مجال تطوير الأداء المدرسي، مستخلصا منها ما أمكن تجريبه وتبنيه في النظام التعليمي في أكثر من خمس و ثلاث مدرسة في مختلف المناطق والمستويات التعليمية على مدى ثلاثة أعوام دراسية.

ويهدف هذا الكتاب إلى إلقاء هذا المجال الذي يحظى بالاهتمام الكافي في أدبنا العربي وإلى أن يكون نبزاسا هاديا لكل طوائف العاملين في مجال التعليم من معلمين ومديري مدارس فضلا عن القائمين بالمناطق التعليمية المختلفة.

ويتناول هذا الكتاب أهم الإجراءات التخطيطية التي لا بد للعاملين بالتعليم من الإلمام بها والتي تعمل على رقي مدارسنا بشكل حضاري متكامل والمستهدف من هذا الكتاب هو المعلم ومدير المدرسة ومساعديه والموجهين والمشرفين على أداء المدرسة والمسؤولين بالمنطقة وواضعي السياسة التربوية بالوزارة وكذلك أولياء الأمور.

وتم تقسيم هذا الكتاب إلى سبعة أجزاء: الجزء الأول يقدم تهيئة حول مفهوم الرقي بجودة الأداء المدرسي، وكيفية تبني هذا المفهوم بمدارسنا بالسلطنة، أما الجزء الثاني فيستعرض الإطار النظري لإعداد خطة لتطوير جودة العمل المدرسي، والجزء الثالث يناقش مجالات الخطة التنفيذية،

كالإعلام و هو إبلاغ العاملين بمستجدات الأمور في اللوائح التنظيمية والقوانين للعمل أو إعلام أولياء الأمور بالبرامج التي تنوي المدرسة تنفيذها خلال العام الدراسي والمستوى الثاني هو الاستشارة وهو لجوء مدير المدرسة إلى استشارة أصحاب الخبرة من المعلمين في كثير من الحالات والمستوى الثالث هو الحوار الذي يعتبر وسيلة ضرورية من أجل توسيع مدارك العاملين بالمدرسة أو الآباء بأمر ما واستخدام لغة الحوار المناسبة، والمستوى الرابع هو الدعوة للمشاركة في صناعة قرار ما تريد المدرسة إضافته إلى لوائحها أو مشاركتها في تخطيط أو تنفيذ أحد المناشط التي تنوي المدرسة القيام بها، والمستوى الخامس هو الشراكة ويعني اعتبار العاملين والمستفيدين من خدمات المدرسة شركاء في تطوير جودة العمل بها. ولهذا الكتاب أفكار ووجهات نظر أخرى تخدم العاملين في هذا المجال بشكل كبير وتوسع مدارك المسؤولين عن التربية وكيفية تطويرها لتصل إلى أرقى المستويات.