

رواق

طابق نصف شهري

تصدره جريدة **عقلم** بالتعاون مع دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي



تصوير: فيصل النحوي



حوار مع سعادة قنصل عام
السلطنة في استراليا

6
7



حوار مع الملحق
الثقافي في القاهرة

5



البزوغ والهرمية في المنظمات
التعليمية المعاصرة

4

في هذا العدد

العدد السادس والستون

الثلاثاء ١٧ من شعبان ١٤٢٩ هـ الموافق ١٩ من أغسطس ٢٠٠٨ م

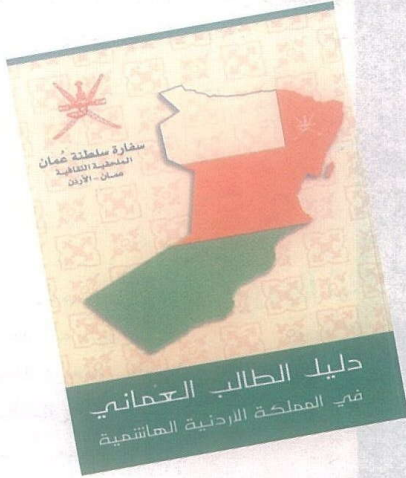
السبت القادم يوم مفتوح مع الملحقين الثقافيين

الذي تقوم بها وزارة التعليم العالي لتعريف الطلبة و أولياء أمورهم بالمستجدات التعليمية في الدول وهي فرصة للالتقاء والاستفسار عن ما يخص البلدان التي توجد فيها ملحقيات ثقافية للسلطنة .

بواشنطن والملحق الثقافي بالهند والملحق الثقافي بالقاهرة والملحق الثقافي بالأردن والملحق الثقافي بأبوظبي، وسيقدم الملحقين الثقافيين محاضرات حول الدراسة في البلدان التي هم فيها و يأتي هذا اليوم في إطار التوعية

تنظم وزارة التعليم العالي السبت القادم الموافق ٢٠٠٨/٨/٢٣ يوما مفتوحا للملحقين الثقافيين وذلك في القاعة الكبرى لكلية الحقوق في الوطية، حيث سيشارك في هذا اليوم الملحقة الثقافية بلندن، والملحق الثقافي

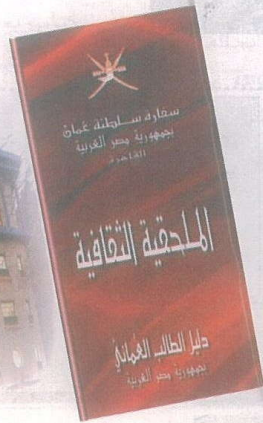
أدلة تعريفية للطالب العماني



برنامجان توعويان عن نيوزلندا و استراليا

في إطار البرنامج التوعوي الذي تقوم به الملحقيات الثقافية للسلطنة فأنة تم إصدار أدلة تعريفية للطالب العماني حيث تقدم هذه الأدلة تعريفات عديدة و إرشادات أكاديمية و معيشية مهمة للطالب العماني الدارس في البلدان التي توجد فيها ملحقيات ثقافية وهي الملحقة الثقافية الثقافية بلندن ، و الملحقة الثقافية بواشنطن و الملحقة الثقافية بالهند و الملحقة الثقافية بالقاهرة الملحقة الثقافية بالأردن و الملحقة الثقافية بأبوظبي .

نظمت وزارة التعليم العالي برنامجا توعويا عن الدراسة في نيوزلندا و استراليا وذلك في قاعة المحاضرات بديوان عام الوزارة ، يومي السبت و الأحد الماضيين وشارك في البرنامج كل من القنصلية العمانية باستراليا و القنصلية الاسترالية في دبي و القنصلية النيوزلندية في دبي، وقد تم توزيع بعض الكتيبات التي تفضل بالدراسة في نيوزلندا و استراليا و بدأ البرنامج بكلمات ترحيبية بالضيوف الكرام ثم تم الحديث عن نيوزلندا ونظام الدراسة فيها و مقارنتها بنظام الدراسة في السلطنة كما تم الحديث عن نيوزلندا و أستراليا وطبيعتها و جبالها و بحارها و من ثم تم الحديث عن تفاصيل التأشيرة و شروط استخراجها . وبعدها قام قنصل عام السلطنة بتوضيح المسائل المتعلقة بالسكن و المواصلات و الاتصالات و المجتمع النيوزلندي و الاسترالي و اختلاف ثقافته و تشابهه مع الثقافة العمانية و أيضا كانت هنالك مشاركة من الطلبة العمانيين الذين درسوا في نيوزلندا و استراليا و اطلعوا الطلبة المبتعثين الجدد على بعض المعلومات القيمة الخاصة بالمجتمع الأكاديمي و الاجتماعي في نيوزلندا و استراليا .



إذا أردت حصدا مختلفا في حياتك أزرع بطريقة مختلفة. لا تتوقع حصدا أفضل إذا استمرت تزرع بالطريقة القديمة نفسها

رسالة إلى طلبة الشهادة العامة المقبولين للدراسة

ها قد انتهى العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م ومهم جدا أن نتف على عتبة حاملي الشهادة العامة لإنارة طرقهم نحو ما آل إليه حصاد سنوات الدراسة ، وجميع الطلبة قد نالوا ثمرة تحصيلهم العلمي عبر بوابة مركز القبول الموحد ؛ فمنهم من حصل على خريطة ترشده نحو إكمال مشواره التعليمي ومن تبقى ترك لهم المجال ليبحث أنسب الطرق لمواصلة مسيرة المستقبل .

ومما يجدر إيراده في هذا المجال هو التناسب القائم بين طرف الطالب وطرف المؤسسة التعليمية والتخصص ، فمن بين ثلاثين اختيارا . شملت مختلف المؤسسات التعليمية بمختلف تخصصاتها . سوف يحصل الطالب على خيار واحد . أي كان ترتيبه في السلسلة . ، كي يواصل به مشواره التعليمي ، ومن هنا يبدأ دور الطالب الفعلي في تهئية المناخ المناسب بينه وبين الطرف الآخر لتقبل رسالة التعليم بوجه مَرَضِي . وعليه بأن يشمر عن ساعد الجد والاجتهاد في مواجهة كل ما يتعلق بمرحلة التعليم بداية من المؤسسة التعليمية ؛ فمن جهة الموقع لا شك بأنها ستكون مختلفة في كيفية الوصول إليها ومن جهة الموضوع فالتصاميم المعمارية ، والملاحق المرافقة ، والأنظمة والقوانين الإدارية أيضا ليست مثلما تعود عليه سابقا في المدارس ، وليكن في مخيلة جميع الطلبة بأنهم سوف يتعاملون مع غير الذين كانوا معهم سابقا من إداريين وأكاديميين وطلبة يعادتهم وثقافتهم المختلفة . فعلى الطالب أن يكون يقظاً في سلوكه وتعامله وفي تصرفاته وعلاقاته وسكوته وحركاته ، وأن يتمسك بفضائل الأمور مستمينا في ذلك بالعقل السليم ومسترشداً بالبدئية الخالصة ، وعليه أيضاً أن يحدد أهدافه وأن يرسم غاياته في هذه الحياة وأن ينظر إليها بعين الطموح والمثابرة وأن يلزم الطرق الموصلة إليها كما ينبغي ، حيث إن الواقع بحاجة إلى تأمل ببصيرة وتبصر .

محمد الراشدي

مؤتمر يوصي بإيجاد بورد عربي للتمريض ودعم البحث العلمي للمهنة

وإيجاد ودعم إنشاء هيئة تعنى بالتأليف والترجمة للعلوم التمريضية المختلفة وأخرى تعنى بكافة الإصدارات العلمية للاتحاد . ودعا الاتحاد باقي الدول العربية التي لم تشارك في اجتماعاته للانضمام له وتشجيع الدول العربية التي لا يوجد فيها هيئات نقابية لمهنة التمريض على إيجاد مثل تلك الهيئات بما يتوافق مع القوانين المرعية لتلك الدول .

أوصى اتحاد الممرضين والممرضات العرب في ختام اجتماعاته التأسيسية بإيجاد بورد عربي للتمريض وتشكيل لجنة إغاثة للتدخل في حالات الكوارث والأزمات وتوحيد يوم التمريض العربي . وأكد المشاركون في مؤتمر الاتحاد الذي اختتم أعماله في عمان أمس الأول ضرورة دعم البحث العلمي في مهنة التمريض بطرق مختلفة وكافة الأقطار العربية وعقد دورات متخصصة لذلك

يتناول ٧ محاور ... جامعة جنوب الوادي المصرية تنظم مؤتمراً علمياً

بعد حوالي ٦٠٠ كيلومتر جنوب القاهرة، وتضم عددا من المدن من بينها مدينة الأقصر. يضيف د. بدران: إن المؤتمر هو الرابع في سلسلة المؤتمرات التي تنظمها جامعة جنوب الوادي التي دأبت على تنظيم مؤتمرات بحثية عن المجتمع المحيط، مشيراً إلى أنه سيقام على هامش المؤتمر معرض للكتاب تنظمه الهيئة المصرية العامة للكتاب ودار المعارف، إضافة إلى معرض فني من أعمال طلاب الجامعة وأمسيات أدبية وفنية تنظمها اللجنة المنظمة للمؤتمر وتحييه فرقة كورال الجامعة والمحافظة.

تنظم جامعة جنوب الوادي المصرية مؤتمراً عن محافظة قنا بجنوب مصر مقر الجامعة تحت عنوان قنا عبر العصور. يقول الدكتور محمد أبو الفضل بدران: إن المؤتمر يقام في الفترة من ١٢-١٤ أكتوبر المقبل في إطار تفعيل دور الجامعة وتأكيد علاقتها بالمجتمع، وقد حدد المؤتمر عددا من المحاور التي دعا نخبة من الباحثين لتقديم أوراقهم البحثية في إطارها.

تتناول محاور المؤتمر الأبعاد التاريخية، الأثرية، البيئية، الجغرافية، السياحية، الثقافية، الاجتماعية للمحافظة التي تقع على

مسابقة جامعة لاهاي في هولندا للبحوث العلمية ٢٠٠٨-٢٠٠٩

ظرف مختوم ومغلق يحتوي على أسمائهم وعناوينهم وتوقيعهم أو شعاراتهم أن وجدت ويفتح هذا الطرف بعد منح الجائزة وتحفظ الجامعة بحقها في نشر الأعمال الفائزة بالجائزة وفي حالة النشر ستحول حقوق الطبع تلقائياً إلى الجامعة لنشرها في جوليائها أو تقديمها للمؤسسات المحلية والدولية و ستخصص جواز لكل فرع من العلوم والمعارف ومن يفوز بهذه المنافسة السنوية يمنح مبلغ قدره (٢٠٠٠ دولار أمريكي) و يمكن لجميع العلماء والباحثين من شتى أنحاء العالم التقدم لهذه المسابقة بدون شرط العمر ومن الممكن عقد مؤتمر دولي لمناقشة البحوث الفائزة وتكريم الفائزين شخصياً على أن يكون آخر موعد لتقديم البحوث إلى اللجنة العلمية في الجامعة سيكون قبل الأول من شهر فبراير ٢٠٠٩م، وعلى الراغبين بتقديم بحوثهم الاتصال بالبريد الإلكتروني التالي: researchlahay@yahoo.com مزيد من المعلومات زيارة موقع جامعة لاهاي: http://www.lahayuni-versity.org

من أجل التواصل العلمي مع جميع العلماء العرب والارتقاء بمستوى البحوث العلمية والعملية تعلن جامعة لاهاي عن مسابقتها السنوية لعام ٢٠٠٨-٢٠٠٩ وتشمل البحوث المقدمة على كافة الاختصاصات العلمية والأدبية والخطط المستقبلية ، ومشاريع التنمية الصناعية والبشرية والمعمارية ويكون البحث المقدم للمنافسة السنوية بحث علمي أصيل جديد وغير منشور يرتقي إلى مستوى أطروحة الدكتوراة، ولا يوجد تقييد على عدد الصفحات وسيقوم فريق مختص من العلماء والباحثين بدراسة وتقييم البحوث المكتوبة باللغة العربية والانجليزية ويقدم البحث بخمس نسخ وسيتم قبول النسخ (مكتوبة على ورق- أو نسخة واحدة إلكترونيا) فيما يتعلق بنص الموضوع ومن ضمنها المصادر، أما فيما يتعلق بالملحقات والرسوم التوضيحية يمكن قبولها كنسخ رقمية موضوعة على قرص مرص (CD) وتكون الهوامش والشروحات والمصادر الخاصة بالبحث منظمة وخاضعة لأنظمة البحث العالمية ويحق للمتسابق إخفاء الهوية الشخصية ، وفي هذه الحالة عليهم أن يرفقوا ببياناتهم

البروغ والهرمية في المنظمات التعليمية المعاصرة أرجوحة التفاضل والتشاؤم (٢-١)

fso يأخذ بعين الاعتبار تعدد المناظير والأطر المرجعية. لقد تغير الوضع في الوقت الحاضر تغيراً جذرياً، فأصبح الجانب التطبيقي يحتل مكان الصدارة في الأوساط الأكاديمية كعيار تميز بالنسبة للمقررات الدراسية، وأهم ما يميزه هو حرية المناقشة بمعنى أنها لا تحدد رسمياً وفق جانب الأستاذ وتساوي كل الأعضاء في حق الاشتراك، وتركيز المناقشة عن عمل مكتوب معدّ سلفاً، وقد ينظر إلى الجانب التطبيقي بوصفه ممثلاً لفكرة الجامعة كجميع الباحثين أكثر من كونه جماً للمعلمين، لا سيما إذا كان عن مستوى الدراسات العليا ويعتمد عادة على تقرير أو بحث سبق إعداده بمعرفه أحد الطلاب بتقديمها ثم تدور حولها مناقشات، وقد لا يكون مستوى مناقشة الطلاب بسبب مكانة من النضج كما يتوقع الكثيرون؛ ولهذا يقوم عضو هيئة التدريس من حين لآخر بالتدخل لإثارة نقاط تعمق المناقشة وتزيد فعاليتها. وفي هذا المجال تناط بعضو هيئة التدريس مسؤولية إثارة اهتمام الطلاب وشرح المعلومات الفنية ومعرفه متى يمارس الانضباط والنظام ومتى يترك الأمور تمر بسلام. وللجانب التطبيقي فائدة كبيرة فهو يحقق الأهداف التربوية والعلمية الآتية: تدريب طلبية الدراسات العليا على إعداد وكتابة ورقة للمناقشة أو بحث ميداني يتعلق بمشكلة قد حدثت في المجتمع المحلي، وهذا يتضمن التدريب على استخدام أدوات البحث العلمي والاستقصاء، والتدريب على المناقشة بشكل يتضمن اختبار القضايا المطروحة والموازنة الجدلية ورفض الحجج والأدلة أو رفضها ونقد الأفكار المطروحة، كما يتضمن التدريب على الطلاقة اللغوية وإجادة التحدث والتعبير والتدريب العقلي والتشكك الموضوعي غير التحيز وفي هذا تدريب للعمل والفكر، والتدريب على المناقشة الفرضية الهادفة لتقويم المعلومات والنظريات الجديدة وخلق جو من الثقة بين المعلمين والمتعلمين، وهذه الثقة مهمة للطلاب إذا أردنا أن نخلق منهم طلاباً مستقلين للبحث عن الحقيقة.

كما أن الجانب التطبيقي يمكن الطلبة من الربط بين النظرية والتطبيق ويهيئ الفرصة لهم لمناقشة أعمالهم وبحوثهم ونتائج تجاربهم العلمية او العملية. إن التلقين أسلوب تعليمي ذو اتجاه واحد من المحاضر إلى الطلاب ويكون المحاضر ملقناً للمعرفة وليس موجهاً أو مشاركاً، وتكون الفرصة شبه معدومة لأية تغذية راجعة من طلابه أو لمعرفة ما فهموه أو ما يدور في أذهانهم أو ما يواجهونه من صعوبات في فهم مضمون المحاضرة ومغزاها، وفي واقع الأمر يصعب على المحاضر معرفة مدى فهم الطلبة لمحاضراته في الوقت الذي يتركز فيه نشاطهم على النظر والاستمتاع وكتابة المذكرات. لقد ذهب إلى غير رجعة، عصر التلقين القائم على الفهم الصامت أو الضمني للأمو، إن تعليم عصر المعلومات يؤكد مفهوم التفكير والتفاكر والتحليل وإصدار الأحكام من أجل تنمية فكر الإنسان ووجدانه.

■ نحن ملتزمون بإنهاء المقرر الدراسي كاملاً ولكننا معنيون في الوقت نفسه بكيفية إنجازه، أن نبدأ مع الطالب من حيث هو ونمضي به حيث يريد، بتشجيع الطلاب على التفكير والتفاكر والاستبصار والنقد ليكونوا مبدعين، بتوفير مساحة أوسع للجانب التطبيقي في مقرراتنا الدراسية الأكاديمية، بالتخلص من آفة التلقين السلبي التي تحجم مواهب الطلاب وقدراتهم، بتوفير أخلاقيات التفاعل مع الطلبة المستندة على الاحترام والثقة والتواصل كون النظام التعليمي مشروفاً أخلاقياً مضمناً بالقيم والأخلاق ومحور اهتمامه الطالب، بنقل الطلبة من الفهم الصامت إلى فهم دينامي ناقد ينمي قدراتهم. ■

ما تكون ببرنام عمل للمنظمة تحدد ملامح عمل المستقبل المرغوب فيه لها، والرسالة هي الخصائص الفريدة في المنظمة التي تميزها عن غيرها من المنظمات المماثلة لها، وتعكس بوضوح دقة الفلسفة الأساسية لها، وتعبّر عن الصورة الذهنية التي ترغب في إسقاطها على أذهان الآخرين، كذلك تعبّر عن مفهوم الذات للمنظمة وما تقدمه من منتج. إن رسالة المنظمة أشبه ما تكون بهويتها، وهذه الهوية تميزها عن غيرها من المنظمات، وتستمد الرسالة من البيئة التي تعمل فيها المنظمة ومن المجتمع الذي تنتمي إليه. والحقيقة أن إعداد رسالة المنظمة من أهم الخطوات وأصعبها للأسباب الآتية: تعطي الرسالة تعريفاً مختصراً للغرض من وجود المنظمة ووظائفها والمجتمع الذي تسعى إلى إشباع حاجاته ورغباته، وتحدد الأعمال التي ينبغي على المنظمة القيام بها، وتحدد كذلك بوضوح المجالات التي ستنافس فيها المنظمة المنظمات الأخرى. وفي الغالب يتم التعبير عن رسالة المنظمة في المجتمع من خلال وجهتي النظر المعيارية التي تعكس فكرة التعظيم لبعض مؤشرات الأداء في المنظمة، والوضعية إذ ترى أن المنظمة الفعالة هي التي تعمل من خلال المعايير المحددة والتي يمكن من خلالها تقييم مدى جودة العبارات التي تعكس رسالة المنظمة.

وبناءً على رسالة المنظمة تحدد أهدافها Goals التي تسعى إلى تحقيقها، ويجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس والتحديد والبساطة والوضوح في صياغتها إن عملية تحديد الأهداف تساعد في تحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وتحديد بيئة المنظمة وشرعيتها القانونية، وتحديد رسالة المنظمة، والتنسيق بين مراكز اتخاذ القرارات، وتقييم الأداء؛ حيث توفر أهداف الرسالة الأسس الخاصة بقياسه على مستوى المنظمة والوحدات وميدان الأعمال الذي تنتمي إليه المنظمة. ومن المفيد القول: إن الهدف وصف لحالة مستقبلية تسعى المنظمة للوصول إليه. لقد أن الأوان للجامعات أن تنتقل بطليتها من الفهم الصامت والضممني Hard Systems Thinking ذي النزعة التلقينية باعتبارها تمثل الموارد المعرفية للمجتمع ووظيفتها معرفية في المقام الأول، إلى فهم دينامي ناقد Systems Thinking

إن الملاحظ المتعمق لأداءات المنظمات التعليمية المعاصرة يلحظ طغيان المنظومة المعرفية بقاً وما يلازمها من حشو أذهان المعلمين بالمعرفة على اعتبار أن رسالة الجامعة تتمثل في نشر المعرفة، مقابل الإهمال والتفاهي التي تقابل بها المنظومة المهنية Soft ما يلازمها من تفكير منطقي واستبصار وتفكير. والمنظمات التعليمية المعاصرة مطالبة أكثر من أي وقت مضى على التكيف مع التغيرات العلمية الحديثة بفضل ثورة المعلومات التي جلبت لنا الكثير من المنافع ومن أهمها سهولة الوصول إلى المعرفة، وتعديل أوضاعها وتجربة الجديد المتكرر لكي تضمن بقاءها، وأضحى عليها لزاماً أن توجد بزوغات - خريجين- وقد امتلكوا المعرفة والمهارة والقيم. فلم يعد تحصيل المعرفة هدفاً بحد ذاته، بل الأهم من امتلاكها هو الوصول إلى مصادرها



د. محمد الجرايدة
أستاذ الإدارة التعليمية المساعد
جامعة نزوى

الأصلية وتوظيفها في حل المشكلات عبر الإفادة من تمثيلات المعرفة وهندستها عوضاً عن الاكتفاء بتأكيد المظهر الخارجي للواقع وصولاً إلى نماذج تفكيرية - لا تعطيني سماً بل علمني كيف أصيد- فالمدرس لم يعد ملقناً للمعرفة وناقلاً لها بل أصبح موجهاً ومشاركاً. لقد أضى من البيدييات في وقتنا الحاضر أن يكون لدى المنظمات التعليمية المعاصرة بشكل عام والجامعات بشكل خاص رؤية واضحة vision تثير كل دروب المنظمة من الداخل وتسلط الضوء على مسالك الطريق، خطواتها محسوبة ومدروسة وتصاغ صياغة شاملة تلف عالم المنظمة، قريبة في فضاءها لطبيعة الحلم الإنساني، وهي أيضاً منظور مستقبلي للإدارة والعاملين فيها، ومصدر شعور بالولاء والانتماء المشترك للمنظمة بكل نشاطاتها باعتبارها رؤية إنسانية ومستقبلية وجماعية تبلور وتظلم عمل الجميع باتجاه الهدف الذي تتمركز كل الجهود نحوه. والرؤية إدراك ذكي ومتكامل للأهداف والمرامي التي تسعى المنظمة إلى تحقيقها، فكل منظمة يجب أن يكون لديها رؤية واضحة تقوم على التناغم والتكامل على اعتبار الرؤية إعلاناً ملهماً بلزم مصحوب بسياري واضح، والرؤية تساعد على تحقيق تقدم المنظمة التربوية لأنها تقود إلى الوضوح وتعمق دائرة الفهم الهدي للنظام، وتساعد على ردم الهوة بين الواقع والمأمول والحفاظ على ترابطية النظام مع النظم المزملة في المجتمع.

والرؤية تصاغ على شكل رسالة Mis وهي أشبه

أن تكون حياتك مثلاً، ليست وسيلة للتأثير في حياة الآخرين لكنها الوسيلة الوحيدة

يصل عدد الطلبة إلى حوالي ٥٥٠٠ طالب وطالبة

السنيدي : الملحقية الثقافية في القاهرة لها دور
ملموس في تعزيز العلاقات الثقافية والعلمية

أجرى اللقاء : علي بن ناصر

تحتضن الجمهورية العربية المصرية على أراضيها ما يعادل ٣٠٠ مؤسسة تعليمية حكومية وخاصة وهذا العدد من المؤسسات فتح المجال لأن تكون الجامعات المصرية أحد اختيارات الطالب العماني حيث تنوع التخصصات وتشابه العادات والتقاليد مما ساهم في أن يصل عدد الطلبة العمانيين ثلاثة آلاف طالب وطالبة من العمانيين بالإضافة إلى ما يقارب ألفين وخمسمائة طالب وطالبة منتسبين في جامعة بيروت فرع الإسكندرية ، ملحق رؤى التقى عبدالله بن راشد السنيدي الملحق الثقافي للسلطنة في الجمهورية العربية المصرية .

دور الملحقية

حيث قال : إن الملحقية الثقافية لها دور ملموس في تعزيز العلاقات الثقافية والعلمية المتميزة بين السلطنة وجمهورية مصر العربية فهي همزة الوصل بين المؤسسات والهيئات التعليمية والثقافية بالسلطنة ونظائرها في جمهورية مصر العربية .
وأما بالنسبة للطلبة فدور الملحقية يتمثل في رعايتها للطلاب منذ أن تطأ قدماه أرض مطار القاهرة وحتى انتهائه من دراسته بدءاً من إجراءات تسجيله وانتظامه في دراسته ومتابعة حالته الدراسية أولاً بأول والعمل على مواجهة أية مشاكل قد تعترض سير الدراسة إلى اسداء النصيح له وتوجيهه وانتهاءً بتخرجه واستخراج شهادته الدراسية .

إصدارات الملحقية

كما أضاف : إن الملحقية قامت بإصدار كتيب خاص يسمى (دليل الطالب العماني الدارس بجمهورية مصر العربية) وهذا الدليل يشتمل على كثير من المعلومات المهمة التي تجيب على تساؤلات الراغبين في الدراسة في مصر من حيث ذكر الجامعات والتخصصات والرسوم الدراسية وإجراءات القبول والوثائق المطلوبة والتصديقات ومتابعة سير الدراسة ، كما يشتمل على معلومات تهم الطالب في الجانب الاقتصادي وهي متعلقة بمستوى المعيشة والسكن والنفقات اللازمة للطلاب المقيم وأسعار بعض السلع والخدمات كما يحتوي على إرشادات عامة تقيد الطالب وسيتم توزيع هذا الدليل على الراغبين خلال شهر اغسطس من العام



عبدالله بن راشد السنيدي

الجاري ان شاء الله .

أهم التخصصات

وعن أهم التخصصات في الجامعات المصرية قال : كما هو معروف أن الجامعات المصرية من أقدم الجامعات العربية وتتوفر فيها التخصصات الدراسية المختلفة في كثير من المجالات العلمية والأدبية ، ويوجد بالمديرية العامة للبعثات بوزارة التعليم العالي دليل موضح به الجامعات والكليات والتخصصات التي يمكن للطلاب وولي الأمر الاطلاع عليها واختيار ما يناسب منها في ضوء المجموع الكلي الحاصل عليه في الثانوية العامة ، ويوجد في مصر ما يزيد على ثلاثة آلاف طالب وطالبة من العمانيين بالإضافة إلى ما يقارب ألفين وخمسمائة طالب وطالبة منتسبين في جامعة بيروت فرع الإسكندرية ، وهذا العدد هو أكبر نسبة من الطلبة العمانيين الدارسين خارج السلطنة مقارنة بالبلدان الأخرى ،

والدراسة ولا توجد هنالك مشاكل كبيرة تذكر يتعرض لها الطالب العماني فالمجتمع المصري مجتمع عربي ومسلم ومتألف ومصر تتوفر فيها كافة الأمور التي تتصل باهتمامات الطلبة كما تتميز بسهولة الحصول على الخدمات والمستلزمات الحياتية . ولكن على الطالب ان يكون ايجابيا وملتصقا بالمقدرة على التعامل مع الاوضاع القائمة ومهتما بالاستفادة من مختلف ما يتوفر من مقومات ثقافية واجتماعية وعلمية وفنية .

التواصل

كما شدد الملحق الثقافي على التواصل الدائم مع الملحقية حول كافة ما يتعلق بالدراسة وجوانب الحياة الأخرى . وضرورة التواجد في نادي الطلبة والذي يشكل مركزا هاما للوجود الطلابي وملتقى للتعارف والتواصل والمشاركة في الانشطة المتعددة ثقافية واجتماعية وفنية ورياضية وعلمية وكذلك في المناسبات الوطنية كما أن على الطالب محاولة الاستفادة من جوانب الحياة الأخرى من خلال الالتحاق في الدورات المتعددة كتعلم اللغات والحاسب الآلي والأنشطة الرياضية كبناء الأجسام وزيارة المعالم الثقافية كالتاحف والمعارض والإتيليهات والمراكز العلمية والمنشآت السياحية والأثرية . كما أنه من الضروري ان يحتفظ الطالب برقم الهاتف النقال للملحق الثقافي للاتصال به في أي وقت قد يتعرض فيه الطالب لموقف يحتاج فيه الى المساعدة . وقبل كل ذلك على الطالب أن يعي ان الهدف من تواجده في مصر أنما من أجل الدراسة ومن ثم يجب الجهد والاجتهاد في التحصيل العلمي والتواجد المستمر في الحرم الجامعي والمشاركة في الانشطة الطلابية .

كما أن عليه الالتزام بالسلوك القويم والتذكر دائما بأنه سفير لبلده ف عليه المحافظة على شرف

ضيافة

الحجري : الطلاب العمانيون يعتبرون من الطلاب الأجانب المتميزين في الجامعات الأسترالية

أجراء اللقاء : منى بنت يحيى البطاشية

تحتل الجامعات والكليات ومؤسسات التعليم والتدريب في استراليا موقعاً ريادياً في العالم، وتتميز عالمياً بسمعة علمية عالية ومرموقة، وذلك بفضل ما تقدمه من برامج تعليمية وتدريبية ومهنية ذات مستواً مرتفعاً ومرتبطة بالحياة العملية، وأساتذة ذوي كفاءات عالية يتم اختيارهم من بين كبار الأكاديميين من جميع أنحاء العالم، ويبلغ عدد الجامعات الأسترالية ٣٩ جامعة منها جامعتين خاصتين، وللتعمق أكثر في تفاصيل الدراسة في استراليا ونيوزلندا استضاف ملحق رؤى التقى سعادة حمد بن محمد الحجري القنصل العام للسفارة في استراليا.

أهم التخصصات والجامعات الأسترالية

حيث حدثنا قائلاً: تتوفر بالجامعات الأسترالية العديد من التخصصات العلمية مثل الطب والهندسة والعلوم وعلوم الحاسوب والعلوم الإدارية والصحية، إضافة إلى التخصصات الأدبية والإنسانية والدراسات الاجتماعية والبيئية والتربوية وعلوم الاقتصاد والإدارة والقانون والزراعة والفنون، ومن أفضل الجامعات الأسترالية جامعة ملبورن، وجامعة سيدني، وجامعة كوينزلاند، جامعة نيوساوث ويلز، الجامعة الوطنية الأسترالية، جامعة موناخ، جامعة أدلايد، جامعة غرب استراليا. أما عن نظام الدراسة فتعتمد الدراسة في استراليا على الأبحاث المستقلة والتطبيقات العملية، فالمؤسسات التعليمية في استراليا تشجع الطلاب على جمع البيانات وتحليلها إما بأنفسهم أو ضمن فريق، وطرح الأسئلة والاستفسارات وتقديم البراهين المنطقية والمشاركة في المناقشات والحوارات مع الطلاب والمحاضرين.

برامج ومعاهد اللغة الإنجليزية

كما أضاف سعادته قائلاً: تنتشر معاهد اللغة الإنجليزية الخاصة (غير التابعة للجامعات) بشكل كبير في استراليا، حيث يوجد أكثر من ٢٠٠ معهد خاص لتدريس اللغة الإنجليزية في استراليا، وبالإضافة إلى ذلك يوجد العديد من معاهد اللغة الإنجليزية التابعة للجامعات الأسترالية ويمكن للطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية من أجل مواصلة دراستهم الجامعية الالتحاق بمعهد اللغة التابع للجامعة التي حصل منها على القبول، وذلك لأن بعض هذه المعاهد توفر بعضاً من برامج اللغة الإنجليزية التي تؤهل الطالب للالتحاق المباشر بالجامعة بدون الجلوس لامتحان (IELTS)، علماً بأن هذه البرامج قد لا يعترف بها من قبل بعض الجامعات الأخرى وذلك في حال رغبة الطالب الالتحاق بجامعة أخرى بعد إكماله لبرنامج اللغة الإنجليزية.

وبشكل عام فإن معاهد اللغة تقدم دورات في اللغة على مدار العام، تمتد من أسبوعين إلى ٤٨ اسبوعاً، حيث يدرس الطالب ٢٥ ساعة تقريباً، والجدير بالذكر



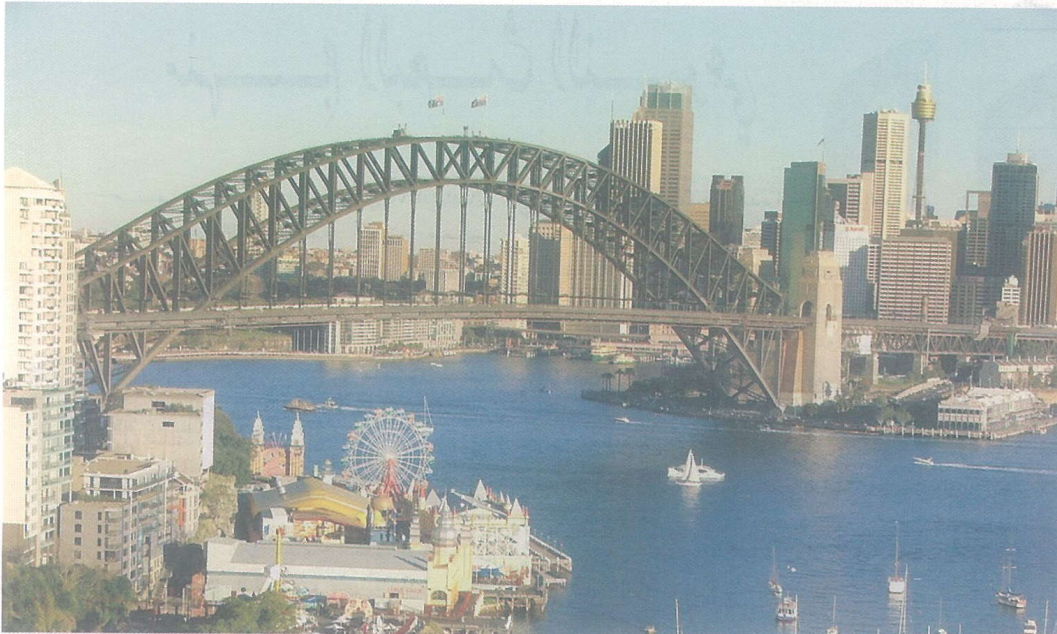
أن معظم الجامعات الأسترالية تشترط حصول الطالب على معدل (٦,٠ أو ٦,٥) في اختبار اللغة الإنجليزية (IELTS) وذلك لقبول الطالب في برامجها الدراسية، وتختلف هذه الدرجة باختلاف الجامعة والدرجة الجامعية والتخصص الدراسي.

الطلبة العمانيون في استراليا

وعن سؤالنا عن الطلبة الدارسين قال سعادته: بأن الطلاب العمانيين يعتبرون من الطلاب الأجانب المتميزين بالجامعات الأسترالية وذلك بما يتميزون به من أخلاق عالية وانضباط ملموس، وقد حقق عدد كبير من الطلاب نتائج متميزة مما أهلهم للحصول على شهادات التميز من عدد من الجامعات، ويبلغ مجموع الطلاب العمانيين الدارسين باستراليا حوالي ٧٠٠ طالب عماني تقريباً موزعين على مختلف الجامعات والمدن الأسترالية.

تنظم الجمعيات الطلابية الموجودة في عدد من المدن الأسترالية (كوينزلاند، فيكتوريا، بيرث) العديد من المعارض والأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية

ضيافة



الخاصة تقدم برامج دراسية في تخصصات محدودة مثل السياحة والإدارة وذلك على مستوى الشهادات والدبلومات، هذا بالإضافة إلى معاهد اللغة الإنجليزية الخاصة والتابعة للجامعات والمعاهد التقنية والتكنولوجية التي توفر دورات في اللغة على مدار العام. ونظام الدراسة بالجامعات النيوزلندية لا يختلف تماما عن ما هو معمول فيه في الجامعات البريطانية والاسرائيلية وغيرها، وقياسا بالجامعات العالمية الأخرى تضاهي الجامعات النيوزلندية كبرياتها ببريطانيا وأمريكا وأستراليا، وتختلف الرسوم الدراسية من جامعة إلى أخرى ومن اختصاص لأخر بصورة نسبية حسب تصنيف الجامعة ومستواها الأكاديمي.

مستواها الأكاديمي.

أهم التخصصات والجامعات الموصى بها

وعن سؤالنا عن أهم التخصصات والجامعات والدرجات العلمية رد سعادته قائلاً: تتميز الجامعات النيوزلندية بطرح تخصصات علمية متميزة وبتقنيات متطورة توفر إمكانيات كبيرة للطلاب لإجراء البحوث العلمية، ومن أهم التخصصات الدراسية التي تتميز بها نيوزلندا الطب والهندسة والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والطيران. ويوجد في نيوزلندا ٨ جامعات حكومية هي:-

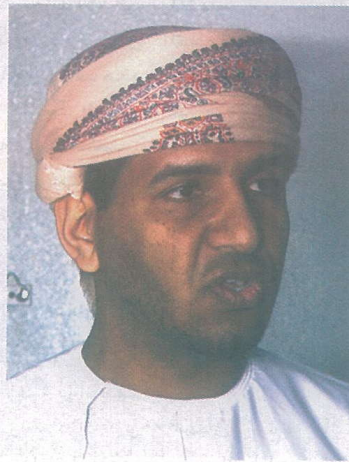
University of Auckland \University of Otago \Auckland University of Technology \Canterbury University \Massey University \University of Waikato \Victoria University of Wellington \Waikato University

وأفضلها جامعة أوكلاند، وجامعة أوتاغو.

جمعية الطلبة في نيوزلندا

وفي حديثه عن طلبتها في نيوزلندا قال: إن الطلاب العمانيين متميزون وذلك بفضل اكتسابهم احترام وتقدير الأوساط الأكاديمية والشعب النيوزلندي بصورة عامة وذلك بفضل حرصهم على التحصيل العلمي والتميز الأكاديمي والطموح العالي والانضباط، وقد تم تكوين جمعية للطلاب العمانيين تساعد على تجمع الطلاب العمانيين وتواصلهم مع بعضهم البعض، وتنظم الجمعية العديد من الفعاليات

للسكن المؤقت بنيوزلندا والاستقبال بالمطار قبل مغادرته السلطنة والالتزام بالقوانين والآداب العامة السائدة، ومحاولة التعرف عليها من خلال القراءة عن نيوزلندا ونظام المعيشة فيها قبل مغادرة السلطنة إن أمكن والوصول الى نيوزلندا ا قبل وقت كاف من بدء الدراسة و الاتصال بالفتنصلية بملبورن بمجرد الوصول الى نيوزلندا لاستكمال إجراءات التسجيل بالفتنصلية، والاتصال كذلك بالفتنصل الفخري بنيوزلندا - فال فارمر والتواصل بشكل دائم مع الفتنصلية باستراليا والفتنصل الفخري بنيوزلندا - فال فارمر فيما يتعلق بالأمور الأكاديمية كما يجب ضرورة الإبلاغ بأية تغيير للعنوان أو رقم الهاتف والاعتماد على النفس في توفير المستلزمات الضرورية للحياة في نيوزلندا والتكيف مع الجو الدراسي الجديد والاستفادة من الخدمات التي تقدمها الاتحادات الطلابية في الجامعات، والتواصل مع جمعية الطلاب العمانيين بنيوزلندا والاستفادة من الخدمات الجامعية المقدمة من قبل الجامعة، والمشاركة في الأنشطة المختلفة في الجامعة، مع محاولة اكتساب مهارات علمية ومعرفة ثقافية عامة والرجوع إلى المشرف الأكاديمي بالجامعة لاستشارته في كل ما يتعلق بالبرنامج الدراسي وعدم حمل مبالغ نقدية ويتصح دائماً باستخدام بطاقات الصرف والتي تستخدم في كل المولات بنيوزلندا وعدم حمل جواز السفر إلا في حالات الضرورة، مع ضرورة مراعاة عدم وضعه في الحقبية .



حمد العجري؛

جامعة أوكلاند، وجامعة أوتاغو من أفضل الجامعات على مستوى العالم

نصائح للطلبة الجدد والراغبين في الدراسة باستراليا ونيوزلندا

وحول اهم النصائح التي يمكن ان يقدمها سعادته للطلبة الراغبين في الدراسة في استراليا قال: التركيز على أهمية اختيار الطالب للجامعة والتخصص المناسب، والتعرف بصورة دقيقة على نظام الجامعة ومتطلبات التخصص و ضرورة ترتيب الطالب

الرياضية والثقافية والاجتماعية التي تعكس وجه مشرق للسلطنة، ويوجد بنيوزلاند حوالي (١٥٠ طالبا) مبعث من مختلف الجهات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص، وحوالي (٦٠ طالبا) يدرسون على حسابهم الخاص موقع جمعية الطلاب العمانيين بنيوزلندا www.nzom.net

دور الفتنصلية في الإشراف على الطلاب

وحول دور الفتنصلية قال سعادته: بأن الفتنصلية العامة تشرف على الطلاب العمانيين الدارسين بنيوزلاند وذلك بالتنسيق مع الفتنصل الفخري للسلطنة على الطلبة المبتعثين للدراسة باستراليا، ومن أهم أدوار الفتنصلية: الإشراف الأكاديمي على الطلاب المبتعثين من الجهات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص، وقيد وتسجيل الطلاب المبتعثين والدارسين على حسابهم الخاص بالفتنصلية، وتقديم المساعدة للطلاب العمانيين الدارسين على حسابهم الخاص، ومعالجة بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب بنيوزلندا مع الجامعات ومكتب الهجرة والجهات الأخرى، وتصديق شهادات الطلاب الخريجين، والزيارات الدورية للفتنصل العام باستراليا للطلاب بنيوزلندا للاطلاع عن قرب على أوضاعهم الدراسية والتعرف على المشاكل والعقبات التي يواجهها الطلبة والعمل على تذليل تلك العقبات.

كتاب

الكاتب : د. حمود الهاشمي

عرض و تقديم : منى بنت يحيى البطاشيه

منهج البحث النوعي

لمنهج البحث العلمي التي تقوم بالكشف عن مشكلة اجتماعية أو إنسانية. ويقوم الباحث ببناء صورة معقدة و شمولية و يحلل الكلمات، ويضع تقريراً يفصل فيه وجهات نظر المرشدين ثم يقوم بإجراء الدراسة في الموقف الطبيعي.

واستعرض هذا الكتاب طبيعة البحث العلمي و خصائصه و الفرق بينه و بين البحث الكمي كما تطرق إلى أنواعه كالسيرة الذاتية

و دراسة الظاهرة و النظرية المؤصلة و الاثنووغرافي و دراسة الحالة و التحديات التي تواجه الباحث عند إجراء مثل هذه الأنواع من البحوث النوعية.

و ذكر الكتاب أيضاً أدوات جمع البيانات و المعلومات في منهج البحث النوعي كالمقابلة و الملاحظة و تحليل الوثائق و المجموعات المركزة و تحليل المحتوى

بالإضافة إلى كيفية تأسيس الصدق و أيضاً عرض الكتاب بعض الأمثلة في كيفية ترميز البيانات و تصنيفها و تحليل البيانات و تأويلها و طريقة الاقتباس و ربطها بالنقائات و المجموعات المصنفة و المعايير التي يمكن أن يستعان بها في تقييم البحوث و الدراسات النوعية.

و مجالاته؟ ثم كيف نضع هذه الطرائق و الأدوات موضع التطبيق؟ و كيف نجمع البيانات و المعلومات في ضوءه، و كيف نحللها؟ و كذلك ما علاقته بالبحث الكمي، و أين يلتقيان و يفترقان؟ هذه بعض المسائل و المواضيع التي رأها المؤلف جديرة بالدرس و تقليب النظر في هذا الكتاب، و هي مسائل حاجتها إلى كثير من الجهود الطيبة في ازدياد

مستمر، فيمثل هذه الجهود، و يمثلها فقط، تصبح تلكم المسائل علمية المنهج منضبطة الوسائل و المعايير. و يقسم هذا الكتاب إلى ستة فصول:

المقدمة و أنواع البحث النوعي و مجالاته و طرق جمع البيانات و المعلومات في منهج البحث النوعي و تأسيس الصدق و الثبات في البحث النوعي و تحليل بيانات البحث النوعي و معايير تقويم الدراسات النوعية.

و يعرف البحث النوعي عموماً على أنه الدراسة التي يمكن القيام بها أو إجراؤها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث الباحث يقوم بجمع البيانات، أو الكلمات أو الصور ثم يحللها بطريقة استقرائية Inductive Method مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون و تصف العملية بلغة مقنعة و معبرة. و يعرف كريسويل (1998م) البحث النوعي بأنه: عملية تحقيق للفهم، مستندة إلى التقاليد المتميزة

منهج البحث النوعي Qualitative Research Apa و أنواعه- أدواته- معايير تقييمه للكاتب الدكتور حمود بن ناصر بن محمد الهاشمي الذي يعتبر من الأولويات التي توظفها الجامعات و المؤسسات التربوية و الأكاديمية كإحدى الوسائل و الأدوات للوصول إلى بيانات و معلومات و معارف و نظريات قادرة على تفسير الظواهر الاجتماعية و فهمها. و اتبع الباحثون في محاولتهم لجمع المعلومات لأغراض البحث و الدراسة، منهجين: المنهج الكمي الإحصائي و المنهج النوعي الكيفي و هو ما تطرق إليه الكاتب و هو منهج بحث يزيد من فهمنا لماذا كانت الأشياء و الظواهر كما هي عليه الآن في عالمنا الاجتماعي، و لماذا يتصرف الناس بالطريقة التي يتصرفون بها؟ و تهدف هذه الدراسة إلى تعريف القارئ و الباحث العربي بهذا النوع من البحوث العلمية و خصائصه، و أنواعه، و مجالاته، و أدوات جمع معلوماته و بياناته، و كيفية تحليلها و عرض نتائجها و معايير تقويم هذا النوع من الدراسات العلمية. و في تقديمه للكاتب قال الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي و وكيل وزارة التعليم العالي) بأنه يوماً بعد يوم تزداد حاجتنا إلى التوقف عند الظواهر الاجتماعية بغية دراستها و البحث فيها، و بالتالي فهمها و إيجاد الحلول الناتجة للمشكلات المسببة لها و المتأتية عنها. و إذا كانت النظرية الكمية قد حظيت و ما زالت تحظى حتى أيامنا هذه بالكثير من الدروس و تقليب النظر، فإن العديد من المسائل النظرية النوعية ما تزال بحاجة للشرح و التوضيح: ما البحث النوعي؟ و ما هي طرائقه و أدواته

