

رؤى

مصدق نصف شهري

تصدره جريدة **عُلم** بالتعاون مع دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي

Ali Hussain AL-Lawati

Ring

Ring

Ring

Ring Ring Ring



الكلية العلمية للتصميم SCIENTIFIC COLLEGE OF DESIGN

تصميم للطالب: علي بن حسين اللواتيا
الكلية العلمية للتصميم



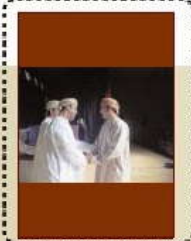
حوار مع الدكتور
سعيد الربيعي

6
7



استضافة ١٥ طالبة ماليزية
بكلية الرستاق

3



تطبيقه صغار تختتم أنشطتها

2

العدد الحادي والثمانون

١٧ من جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ الموافق ١٢ من مايو ٢٠٠٩ م

مسرح كليات العلوم التطبيقية

تستعد كليات العلوم التطبيقية حاليا للمشاركة في المسرحية التي تنظمها المد العامة لكليات العلوم التطبيقية خلال الفترة من الحادي والعشرين من يونيو المقبل بكلية العلوم التطبيقية بصور، وتعتبر الأيام المسرحية لكليات العلوم التطبيقية مواصلة للنشاط المسرحي في الأسابيع الثقل لكلياتها حيث تحظى الفعاليات باهتمام واسع من قبل المشاهدين والمهتمين.



مجلس الاعتماد بجامعة السلطان قابوس

يوصل مجلس الاعتماد حاليا برنامجه السنوي لتدقيق الجودة بعدد من مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة، حيث يختتم فريق التقييم اليوم عملية تدقيق الجودة بجامعة السلطان قابوس التي بدأت يوم السبت الماضي، وضم فريق التقييم ستة مقيمين من خارج وداخل السلطنة منهم الدكتور عبود الصوافي رئيس جامعة صحار والدكتور باربا ستابل من الجامعة الألمانية بالسلطنة والدكتور جيس تري من جامعة التكنولوجيا باستراليا والدكتور جون بيلي من واشنطن وكين ميلن من جامعة ميس نيوزلندا والدكتورة اليزابيث ستانلي من جامعة زايد وتهدف عملية تدقيق الجودة إلى تمكين المؤسسات الأكاديمية من التعرف على مواقع القوة بالمؤسسة والمواقع التي تحتاج إلى تحسين، ومن المقرر أن تنتقل فرق التقييم في المرحلة القادمة لتقييم الكلية العلمية للتصميم خلال الفترة من ٢٤ إلى ٢٦ من الشهر الجاري.

د. سعيد العيسائي يشارك في مؤتمر ابن دريد

يشارك الدكتور سعيد بن سليمان العيسائي المحاضر بكلية العلوم التطبيقية بصحار في مؤتمر ابن دريد الأزدي الذي تنظمه وحدة الدراسات العمانية بجامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية في الفترة من ١٢-١٤ / مايو ٢٠٠٩ ببحث بعنوان (مقصورة ابن دريد وأثرها في الشعر العماني).

وتتوزع أوراق وبحوث المؤتمر في تسعة محاور أهمها جهود ابن دريد اللغوية والمعجمية والصرفية، وابن دريد شاعرا، وابن دريد حافظا وراوية، والأنساب والقبائل في مؤلفات ابن دريد.

وسبق لوحدة الدراسات العمانية أن أقامت مؤتمرات الأول عن الخليل بن أحمد الفراهيدي، والثاني عن العوتبي الصحاري.

جدير بالذكر أن المؤتمر يأتي ضمن أنشطة كرسى سلطنة عمان بجامعة آل البيت الذي يعد أحد الكراسي العلمية التي تحمل اسم حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - وذلك في جامعات عالمية مرموقة تختص بمجالات أكاديمية وميادين دراسية محددة منها سياسية ومنها دينية وثقافية واقتصادية وفنية.

تطبيقية صحار تختتم أنشطتها



جامعة السياب الأدبية، وفقرة استعراض لرياضة الكاراتيه من تقديم اللجنة الرياضية بالكلية وبالتعاون مع مؤسسة الحوراء للرياضة، واختتم الحفل بتكريم المتميزين والمشاركين في الأنشطة في الكلية.

كتب - موسى اللواتي

أقامت كلية العلوم التطبيقية بصحار حفلا لاختتام أنشطتها حيث يعتبر الحفل المحطة الأخيرة لجماعات ولجان الأنشطة بالكلية ويحظى باهتمام من مختلف الشرائح داخل حرم الكلية. وتضمن الحفل إنشادا واسكتشا مسرحيا من تقديم جماعة المسرح، وفيلما مصورا بعنوان صدى الذكرى من تقديم اللجنة الإعلامية بالكلية، وقراءات شعرية من تقديم

المنتدى الـ ١٥ للحكومة والخدمات الإلكترونية في دول مجلس التعاون الخليجي

عام، كما يركز على أحدث التطورات والأبعاد الاستراتيجية في مشاريع الحكومة والتعاملات الإلكترونية. كما يناقش المبادرات والتوجهات العالمية الجديدة، وكيفية الاستفادة من الخبرات الدولية من أجل بناء الحكومة الإلكترونية ٢٠٢٠ وتهيئة مجتمعاتها ومؤسساتها لتطبيق واستخدامها بشكل أمثل وأفضل.

بمشاركة أكثر من ١٠٠٠ خبير تكنولوجي ينطلق الأسبوع المقبل المنتدى السنوي الـ ١٥ للحكومة والخدمات الإلكترونية في دول مجلس التعاون الخليجي ٢٢-٢٧ مايو ٢٠٠٩ بدبي وسيسلط المنتدى الـ ١٥ للحكومة والخدمات الإلكترونية في دورته القادمة الضوء على الإنجازات والإخفاقات في هذا المجال ليس فقط في منطقة الخليج بل العالم العربي بشكل

كُنْ صَاحِبَ قَرَارٍ صَائِبٍ ..

رار وما أدراكم ما القرار.. بعد اتخاذه من المتوقع عدة احتمالات فيما أن يحدث تغييراً إيجابياً في لحاصل وإما أن يحدث تغييراً سلبياً وإما أن تظل ما هي.. وكل احتمال يعتمد اعتماداً كلياً على مدى رؤية الواضحة قبل اتخاذه عند صاحب القرار . يتعلق بمصلحة الفرد وقد يتعلق بمصلحة الكل، ولذا فتوخي الحذر يجب أن يكون حاضراً لمراحل التي يمر بها القرار قبل اتخاذه من جمع . ومن ثم تحليلها ومن ثم إجراء استقراء مبسطٍ لمتوقع حدودها سلباً أم إيجابياً..

المراحل جُزءاً لا يتجزأ من المنهجية السليمة التي تتبع قبل اتخاذ أي قرار حتى لا نتفاجأ بظهور لذرع في دائرة الأحداث التي قد تشمل الفرد . نتسع لتشمل الجماعة، فالقرار المتخذ من قبل لذي يصنف تحت خانة القرار الشخصي له أهمية بالنسبة للفرد نفسه فقراً مصيري كمثل قرار لتخصص الدراسي المرغوب دراسته تترتب عليه تقبلية كثيرة فلو جاء الاختيار وفق رؤية صائبة في الطريق الصحيح للنجاح ولو حضرت العشوائية ذه فالفضل لا محالة سيكون في استقباله..

القرار المتخذ مثلاً من قبل أي فرد يشغل منصباً في أي منظمة عامة أو خاصة فهو قراراً يتسم به لأنه يتعلق بمصلحة الجماعة ومن هنا يجب أن جميع أفراد الجماعة المعنية في صنعه واتخاذه، يحدث العكس ويتحول القرار إلى قرارٍ شخصي خذ من قبل مسؤولٍ قد لا يعي ماهية اتخاذ الحاسمة والمؤثرة فتلك كارثة عظيمة ستطول ومن ينضوي تحت لوائها، لذلك فمن سمات لجيد لأي فريق عمل قدرته على صنع القرارات . وليست الخاطئة وبين الصواب والخطأ مسافة مثل التي بين الثرى والثريا..

لوع جادة الصواب فيجب أن نتخذ القرارات ية كانت أم التي تتسم بالعمومية بعد قراءة وتمعن حالي وبمد نظرٍ وواقعية لا تخمل الهدف الأهداف تتحقق بسبب جرة قلم متأنية وقد لا تتحقق بسبب عشوائية..

م الاختيار بالانضمام إلى أصحاب القرارات . أو اتباع نهج أصحاب القرارات الخائبة .

يَعْقُوبُ البُوسَعيدِي ..

استضافة ١٥ طالبة ماليزية بكلية العلوم التطبيقية بالرساتق



ومناطق الداخلية والباطنة والشرقية. كما يتضمن البرنامج عمل لقاءات مع طالبات جامعة السلطان قابوس، وزيارات لجامع السلطان قابوس الأكبر.. وغيرها من المواقع.

- ما دامت زيارة الوفد في إطار اتفاقية التبادل الطلابي.. هل يتوقع سفر طلاب عمانيين إلى ماليزيا؟

× اتفق الجانبان العماني ممثلاً في وزارة التعليم العالي والماليزي وتمثله جامعة ملايا على تنظيم برنامج لمجموعة من الطلاب العمانيين، وجار الاتفاق حول التفاصيل، حيث أبدى الجانب الماليزي استعداداً لاستقبال الطلاب العمانيين وتنفيذ برنامج في مجال التدريب على التخطيط للمشروعات الصغيرة..

- طموحاتكم فيما يتصل بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟

× على المدى القريب يخطط فريق العمل لتنفيذ البرنامج الثاني، وهو تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة من خلال تصميم برنامج للأطباء، يشترع في تنفيذه بمجرد الانتهاء من البرنامج الخاص بالوفد الماليزي.

وعلى المدى البعيد يمكن القول ان هذا المشروع يأتي ضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية نطمح من خلالها لتأسيس وحدة تكون بمثابة نواة لإنشاء مركز لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على غرار المراكز العالمية المتخصصة في هذا المجال.

وعلى هذا فإن هذا المشروع الطموح في غاياته يحقق أهدافاً بعيدة في مداها، عميقة في رؤاها، ينسجم مع خطط وزارة التعليم العالي لإحداث نقلة نوعية في التعليم العالي، بحيث يرقى إلى مصاف الجامعات العالمية، وتحقيقاً لذلك فإنه من المتوقع أن تقوم الوفود الطلابية في المستقبل، بدراسة مقررات أكاديمية في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بالسلطنة.

عن اللغة العربية أو إنهن يتعلمن اللغة للمرة الأولى؟

× هؤلاء الطالبات يدرسن اللغة العربية في جامعة ملايا، ويتم إعدادهن لتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، بمعنى أن لديهن خلفية لغوية، ولذا فإن أحد أهداف البرنامج هو تطوير المهارات اللغوية، وبخاصة مهارات الاتصال الشفهي (التحدث والاستماع)، ويتم وضع اختبار لتحديد مستوى الأداء اللغوي للدارسات بغرض تعرف مستواهن اللغوي، ومن ثم تصنيفهن إلى مستويات لتلبية الاحتياجات التعليمية لكل مستوى.

فريق عمل

شكلت الكلية بمجرد تكليف الوزارة لها بتنفيذ البرنامج فريقاً للعمل، بدأ بإعداد خطة عمل لتحقيق أهداف البرنامج التعليمية والثقافية، من خلال وضع تصور متكامل فيه النشاطات التدريسية والثقافية، بحيث تتاح للدارس فرصاً لتعرف الثقافة العمانية وفي الوقت نفسه يندمج الدارس في مواقف اتصال لغوية طبيعية تعزير الأهداف الأنشطة التدريسية، وعلى هذا فإن البرنامج يتضمن بعدين، أولهما الأنشطة الصفية المتعلقة بتدريس الوحدات الدراسية، والآخر الأنشطة اللاصفية داخل الكلية وخارجها.

ويتضمن البرنامج وحدات دراسية أربعة (الاستماع- التحدث - القراءة - الكتابة) تتضمن كل وحدة أهدافاً ومهارات ومحتوى وطرق تدريس ووسائل ومواد تعليمية وأدوات تقويم للآداء المهاري.

الأنشطة خارج الكلية

وعن الأنشطة الخارجية يشير الدكتور عميد الكلية إلى أنه تم التخطيط لبرنامج الرحلات الخارجية على أن ينفذ يوم الخميس من كل أسبوع في فترة تنفيذ البرنامج لزيارة معالم السلطنة الأثرية والحضارية بمحافظة مسقط

في إطار التبادل الطلابي كمنصر محقق لمعايير الجودة المتفق عليها عالمياً ومحلياً في المؤسسات الأكاديمية فإن كلية العلوم التطبيقية بالرساتق أعدت برنامجاً لاستضافة عدد من الطالبات الماليزيات وفي هذا الإطار كان لنا لقاء مع الدكتور مصطفى أحمد عبد الباقي عميد كلية العلوم التطبيقية بالرساتق حيث قال...

وافسق المجلس الأكاديمي بوزارة التعليم العالي بتاريخ ٢٥/١/٢٠٠٩ برئاسة سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي وكيل الوزارة، على تدشين برنامجين لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الأول: لتعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب في إطار اتفاقية التبادل الطلابي، والثاني تعليم اللغة العربية للصفقات الخاصة كالأطباء والدبلوماسيين والمهندسين من المقيمين بالسلطنة، ويحتاجون لاستخدام اللغة العربية في أداء عملهم لأغراض اتصالية أو أكاديمية أو مهنية.

- وعن الخطوات الإجرائية لتنفيذ البرنامج يضيف في إطار اتفاقية التبادل الطلابي التي تم عقدها وزارة التعليم العالي والجامعات خارج السلطنة اتفقت وزارة التعليم العالي مع جامعة ملايا الماليزية على حضور وفد طلابي من الجامعة يتكون من ١٥ طالبة في الفترة من ٢٢ مايو ٢٠٠٩ إلى ٢٠ يونيو ٢٠٠٩ على أن تضطلع كلية العلوم التطبيقية بالرساتق بتنفيذ البرنامج، وعليه فقد وجه الدكتور سعيد بن حمد الربيعي مدير عام كليات العلوم التطبيقية كلية الرساتق بتشكيل فريق عمل يتولى التخطيط لتنفيذ برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لوفد الطلابي الماليزي.

ويستهدف البرنامج تحقيق أهداف التبادل الطلابي في مسارين: ثقافي وتعليمي، وأمكن تحديد أهداف الزيارة بالنسبة للمسار الثقافي فتمثلت في التعريف بالثقافة العمانية، الإعلام عن عمان الحديثة وخاصة الجهود المبذولة في مجال الحكومة الإلكترونية. أما بالنسبة للمسار التعليمي فيهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) مع التركيز على مهارتي الاتصال الشفهي (الاستماع والتحدث)، مما ينعكس على توثيق العلاقات الثقافية بين عمان والدول الصديقة مثل ماليزيا، وتدعيم أواصر الصداقة بين الطلاب العمانيين والماليزيين.

- لكن ماذا عن المستوى اللغوي لطالبات الوفد؟ هل لديهن خلفية

صناعة الخط عند ابن خلدون



أ.د. محمد بلاسي

أكاديمي - خبير دولي - عضو اتحاد كتاب مصر.

يعرّف ابن خلدون الخط بأنه: بيان عن القول والكلام، كما أن القول والكلام بيان عما في النفس والضمير من المعاني؛ فلا بد لكل منهما أن يكون واضح الدلالة، قال الله تعالى: (خلق الإنسان علمه البيان) وهو يشمل بيان الأدلة كلها.

أصول فن الخط:

يقرر ابن خلدون هذا الأمر فيقول: فالخط مجرد كماله أن تكون دلالته واضحة، بإبانة حروفه المتواضعة وإجادة وضعها ورسمها كل واحد على حده متميزة عن الآخر؛ إلا ما اصطلاح عليه الكتاب من إيصال حرف الكلمة الواحدة بعضها ببعض، سوى حروف اصطلاحوا على قطعها، مثل الألف المتقدمة في الكلمة، وكذا الراء والزاي والذال والذال وغيرها؛ بخلاف ما إذا كانت متأخرة، وهكذا إلى آخرها، ثم إن المتأخرين من الكتاب اصطلاحوا على وصل كلمات بعضها ببعض، وحذف حروف معروفة عندهم لا يعرفها إلا أهل مصطلحهم فتستعجم على غيرهم، وهؤلاء كتاب دواوين السلطان وسجلات القضاة؛ كأنهم انفردوا بهذا الاصطلاح عن غيرهم؛ لكثرة موارد الكتابة عليهم، وشهرة كتابتهم، وإحاطة كثير من دولهم بمصطلحهم، فإن كتبوا ذلك لمن لا خبرة له بمصطلحهم فينبغي أن يعدلوا عن ذلك إلى البيان ما استطاعوا، وإلا كان بمثابة الخط الأعجمي لأنهما بمنزلة واحدة من عدم التواضع عليه.

فك المعنى (الشفرة):

ويضيف ابن خلدون: وليس بعذر في هذا القدر: إلا كتاب الأعمال السلطانية في الأموال والجيوش؛ لأنهم مطلوبون بكتمان ذلك عن الناس، فإنه من الأسرار السلطانية التي يجب إخفاؤها، فيبالغون في رسم اصطلاح خاص بهم، ويصير بمثابة المعنى، وهو الاصطلاح على العبارة عن الحروف بكلمات من أسماء الطيب والفاواكه والطيور والزاهر، ووضع أشكال أخرى غير أشكال الحروف المتعارفة يصطلح عليها المتخاطبون لتأدية ما في ضمائرهم بالكتابة، وربما وضع الكتاب للمثور على ذلك، وإن لم يضعوه أولاً قوانين بمقاييس استخراجها لذلك بمداركهم يسمونها «فك المعنى» وللناس في ذلك دواوين مشهورة والله العليم الحكيم.

رحلة الخط العربي:

يتبع ابن خلدون هذه المرحلة، فيقول: لما جاء الملك للعرب، وفتحوا الأمصار، وملكوا الممالك، ونزلوا البصرة والكوفة، واحتاجت الدولة إلى الكتابة، استعملوا الخط وطلبوا صناعته وتعلموه وتداولوه، فترقت الإجابة فيه، واستحكم، وبلغ في الكوفة والبصرة رتبة من الإتقان إلا إذا كانت دون الغاية، والخط الكوفي معروف الرسم لهذا العهد، ثم انتشرت العرب

فيها درية وكتاباً، وأخذها قوانين عملية فتجيء أحسن ما تك وأما أهل الأندلس، فافترقوا في الأقطار، عند تلاشي العرب بها ومن خلفهم من البربر، وتغلّبت عليهم النصرانية، فانتشروا في عدوة المغرب وإفريقيا، من لدن اللمتونية إلى هذا العهد، وشاركوا أهل العمران بما لديهم الصنائع، وتعلموا بأذيال الدولة، فغلب خطهم على الإفريقي وعفى عليه، ونسي خط القيروان والمهدية بنس عوائدهما وصنائعهما، وصارت خطوط أهل إفريقيا كلها الرسم الأندلسي بتونس وما إليها؛ لتوفر أهل الأندلس بها الجالية من شرق الأندلس، وبقي منه رسم ببلاد الجريد ال لم يخالطوا كتاب الأندلس، ولا تمارسوا بجوارهم، إنما ك يفدون على دار الملك بتونس، فصار خط أهل إفريقيا أحسن خطوط أهل الأندلس؛ حتى إذا تقلص ظل المد الموحدية بعض الشيء، وتراجع أمر الحضارة والترتف بتر العمران، نقص حينئذ حال الخط، وفسدت رسومه، وحل وجه التعليم بفساد الحضارة وتناقص العمران، وبقيت فيه الخط الأندلسي تشهد بما كان لهم من ذلك لما قدمناه من الصنائع إذا رسخت بالحضارة فيعسر محوها، وحصل دولة بني مرين من بعد ذلك بالمغرب الأقصى لون من الأندلسي؛ لقرب جوارهم وسقوط من خرج منهم إلى قريباً، واستعمالهم إياهم سائر الدولة، ونسي عهد الخط بعد عن سدة الملك وداره كأنه لم يعرف، فصار الخط بإفريقيا والمغربيين مائلة إلى الرداء بعيدة عن الجودة، ومد الكتب إذا انتسخت فلا فائدة تحصل لتصفحها منها العناء والمشقة لكثرة ما يقع فيها من الفساد والتصحيف وتغيير الأشكال الخطية عن الجودة؛ حتى لا تكاد تقرأ إلا عسر، ووقع فيه ما وقع في سائر الصنائع بنقص الحظ وفساد الدولة، والله يحكم لا معقب لحكمه.

دكتور موظف.. كيف يستفاد منه؟

استطلاع: سالم المعمري وبخيته الراسية

المبتعثون للدراسات العليا في المؤسسات الحكومية هل يتم ابتعاثهم بناء على حاجات مؤسساتهم وهل يتم الاستفادة من دراستهم وبحوثهم - يتم التعامل معهم بعد الانتهاء من الدراسة.. قامت رؤى بهذا الاستطلاع. التقينا أولاً بمحمد بن سعيد العضيبي مدير عام التعليم والتدريب - وزارة الصحة فسألناه حول الآليات المعتمدة لابتعاث الموظفين للدراسات العليا وكيف يتم تحديد تخصصاتهم قال: يتم الابتعاث وفقاً لقانون - مة المدنية ولائحته التنفيذية وقانون البعثات والمنح والإعانات الدراسية حسب لائحته التنفيذية وأما تحديد التخصصات والأعداد التي تم الابتعاث لها سنويا فيتم بناء على احتياجات الوزارة من مختلف التخصصات، وهذه التخصصات يتم دراستها ومراجعتها من قبل لجنة التدريب والبعثات والمنح والإعانات الدراسية بالوزارة.



د. حمود بن سعيد العاصمي

الاستفادة من بحثي ودعا إلى الاستفادة من هؤلاء الخريجين في التدريس في الجامعات والكليات وأن تكون هناك مجلة متخصصة لنشر بحوثهم ويرى أن الجهة التي يفترض أن تهتم بجميع هذه الرسائل أي رسائل الدكتوراه والمجستير وتوثيقها هي وزارة التعليم العالي.

والتقينا بالدكتور حمود بن سعيد العاصمي الحاصل على مؤهل الدكتوراه في سياسة التنمية وإدارة الموارد البشرية حاصل على الدكتوراه من جامعة ماننستر بالملكة المتحدة البريطانية في يناير ٢٠٠٩م وكان موضوع الرسالة: دور المدير وفعاليتهم في منظمات الخدمة المدنية: دراسة ميدانية فأجاب حول مدى استفادة جهة عمله من دراسته وبحثه يقول:

بلا شك دراستي للدكتوراه قد عززت قدراتي ومهاراتي البحثية وأن ما تعلمته في هذا الشأن انعكس إيجابياً على التنوع في مشاركاتي في الأنشطة العلمية التي يقوم بها المعهد. حيث أصبحت أشرك في تقييم وتحكيم الدراسات والبحوث المقدمة للنشر في دورية الإداري التي يصدرها المعهد بالإضافة إلى تحكيم أدوات جمع البيانات والاستبيانات لطلبة الدراسات العليا.

ودعا إلى وجود جهة مركزية قومية للتخطيط للدراسات والبحوث لتكون وفق متطلبات التنمية في البلاد ثم قال: أرى أن تكون هذه الجهة هي مجلس البحث العلمي، ودعا إلى ضرورة إجراء مسح ميداني لدراسة البحوث التي لم يستفد منها وكذلك لدراسة أسباب تكليف بعض الموظفين المبتعثين القيام بإعداد بحوث لا تمت إلى عملهم بصلة. وهنا توقف الاستطلاع ليترك المجال للقارئ الكريم أن يدلي بدلوه في هذه القضية المهمة وإلى لقاء في مواضع أخرى.



د. حسن بن طالب اللواتي

النحل فسألناه عن تخصصه وأين أكمل دراسته؟ وفي أي سنة تخرج فقال: أنا حاصل على الدكتوراه في علم أجنة ملكات نحل العسل وتربيتها وإكثارها من جامعة هومبولد في برلين (جمهورية ألمانيا الاتحادية) وحصلت على الدكتوراه في شهر ديسمبر عام ٢٠٠٨.

وحول سؤالنا هل تمت الاستفادة فعلياً من البحث الذي قمت به أجاب: نعم تمت الاستفادة من بحثي على نطاق تربية الملكات بصورة حديثة، حيث كانت التربية سابقاً بالطرق البدائية والتي كانت تنتج ملكات بمواصفات لا تصل إلى المستوى المطلوب، ولكن بعد تطبيق الطرق الحديثة في التربية حصلنا على الموصفات المرجوة.

وعن رأيه في البحوث العلمية التي يقوم بها الموظفون المبتعثون للدراسة في مجالات عملهم ثم لا تتم الاستفادة منها قال: أقترح تفعيل هذه البحوث وإعطائها فرصة جديدة، كما أقترح تشجيع هذه العقول بتنمية هذه البحوث وعدم ركنها على أرصاف المكاتب وذلك بإتاحة الفرصة لنشرها في المجلات العلمية واختبار إمكانية تطبيقها في الواقع.

وأما عن رأيه في البحوث التي يقوم بها البعض وهي بعيدة عن الواقع قال: أحياناً مثل هذه البحوث قد نراها لا تمت بصلة مباشرة ولكن وعلى المدى البعيد قد يعود نفعها للمجتمع فلا يجب الحكم عليها من الوهلة الأولى، أما البحوث التي لا تمت نهائياً لا من قريب ولا من بعيد للواقع بصلة وهي لا تقدم إضافة جديدة فمثل هذه البحوث لا تستحق أن تصرف عليها الجهود أو الأموال والأجدر صرفها على ما هو أهم وأنفع للمجتمع.

وأما فضيلة الدكتور مصباح بن حمود المعمري من المحكمة الإدارية أجاب حول مدى استفادة المؤسسة التي يعمل بها من مؤهله العلمي وبحثه فقال: وجدت التجاهل التام ولم تتم

وجود خطط استراتيجية لبحوث علمية تخدم الوزارة وبناء عليها يتم ابتعاث الموظفين للدراسة الجانب الفني أو الإداري قال: إن للوزارة خططا -ية تعمل جنباً إلى جنب مع الخطط الخمسية السنوية -ة على أسس وبحوث تنصب في احتياجات ومتطلبات -ة مرحلة من مراحل الخططة، وبالنسبة للمبتعثين لا يتم بحث بالمفهوم العام ولكن كون الابتعاث يكون للدراسات -س الأكاديمية البحتة فبالتالي فإن مساقات الدراسة كل تأكيد مجال تخصصه مثلاً على ذلك في حالة طبيب في مجال أمراض الكلى فستنصب دراسته -ة هذا المجال... إلخ. ومن خلال هذا المنهج تتم متابعة -ة الخططة سنويا للتأكد من تماشيها مع الأهداف التي -ها مع بداية الخططة وبما يتماشى مع طموحات الوزارة -لاستراتيجية.

أنه هل تتم الاستفادة من هذه البحوث وكيف فقال: لبحوث والدراسات التي تقدم من المبتعثين يتم -ة منها لخدمة خطط الوزارة وتتولى ذلك دائرة والبحوث بالوزارة، كما أن بعض هذه البحوث متوفر تدريب والبعثات والمكتبات الطبية المتوفرة بالمعاهد ومكتبات المستشفيات التي تتمتع بالإدارة الذاتية فهي متاحة أيضاً للراغبين في إجراء بحوث أو تعلق بتخصصاتهم سواء من داخل الوزارة أو من

إ طلبنا بعرض نماذج لبحوث قدمت من الموظفين وأسهمت في بناء أو تعديل خطط الوزارة أو حل في مجال اختصاصات الوزارة؟

يكون التطبيق العملي في مجال التخصص الموفد -ح لمعالجة المشكلات التي قد تكون موجودة في هذه -ات ويتم ذلك - بطبيعة الحال - من خلال العمل يق الواحد بالتعاون مع الاستشاريين والأخصائيين في -ني، ويصعب تحديد نماذج معينة من هذه البحوث -لق بنوعيات مختلفة من الأمراض أو الحالات الطبية -ية.

بينما ببعض الموظفين الذين ابتعثوا وأنهم دراستهم سن بن طالب اللواتي من وزارة الزراعة بالمديرية -حوث الزراعية والحيوانية وهو رئيس مختبر بحوث

د. سعيد الربيعي :

خطة استراتيجية وشعار جديد يرسم الهوية المستقبلية للكليات

اجرى الحوار: خالد بن درويش المجيني

تعيش المؤسسات الأكاديمية حالة من النمو والتحول والتطور بما يتوافق مع تركيبتها الداخلية أو الإطار المحيط المحلي والعالمي، وكليات العلوم التطبيقية تمر بمرحلة التأسيس وحول ذلك يقول الدكتور سعيد بن حمد الربيعي مد عام المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية

ومقدرتهم على المنافسة في سوق العمل، ونعتقد أن مخرجا الكليات وبما يتوفر لديها من معارف ومهارات قادرة على إثبات والمنافسة على فرص العمل المتاحة. ونحن من جانب آخر نشجع على الاعتماد على النفس والمبادرات الشخصية للبدء في أعمال والحمد لله هناك مجموعة من طلبة الكليات بدأت فعليا المبادرات وعلى سبيل المثال هناك طالب لديه الآن محل تصميم آخر أيضا يعمل في إحدى قنوات التلفزيون وعدد من الطلبة كمراسلين لوسائل الإعلام وهذه مؤشرات جيدة.

× ما جوانب القوة التي تجعلكم تتعاملون بتفاؤل مع المستقبلية لإخراجات الكليات؟

نحن جزء من العالم والعالم يعيش لحظات تغير مستمرة وعلينا في هذا الاتجاه مع الحفاظ على هويتنا الوطنية والحضارية الكليات لها تاريخ حافل بمد قطاع التعليم بكفاءات وطنية جدارتها ومكانتها في الميدان وانطلاقاً من تلك القاعدة نرى ان جاء في مرحلة مهمة لأنها تتزامن مع التوجهات الجديدة ف مصادر الدخل والتوسع في المشاريع الكبيرة المتنوعة التي ج خطط التنمية للدولة، مما يستدعي إعداد كفاءات بشرية مؤهلا في الميادين الجديدة وقادرة على التكيف مع بيئات العمل ا ولديها من المهارات والكفاءات ما يجعلها تستوعب القدرة على ا وإثبات الذات، ولدينا الآن مؤشرات من خلال مشاركة طلبة الكا العديد من الفعاليات العلمية الداخلية وحضورهم العلم السلطنة وكذلك من خلال مؤشرات تقييم أداء العملية التعليم سير في الطريق الصحيح في إعداد وتهيئة مخرجات على مست من الجودة والمكانة المعرفية والبنية الشخصية للطلاب. وهناك تبدل على مستوى المديرية والكليات لتذليل كل الصعوبات وت الخدمات والموارد المادية والبشرية لتهيئة بيئة علمية ملائمة ل وبشكل عام نحن لا ننظر لمجال التخصص فقط بل ننظر للبناء والشخصي المتكامل للطلاب بحيث يكون مهيباً للعمل والتكيف ف عمل مختلفة لأن لديه المكون المعرفي والمهارات والكفايات ا إضافة إلى عنصر اللغة والقدرة على التواصل التي تعتبر الآن أساسيا للعمل. ومن جانب آخر هناك جهود مبدولة لتشجيع الط على مقاعد الدراسة للاتجاه نحو المبادرات الشخصية للعمل بهم، ونقوم بالتواصل مع الجهات المتخصصة والشركات ا لتهيئة ودعم الخريجين مستقبلا لتكوين وإنشاء أنشطة شخص وتوجد لدينا الآن أمثلة لطلبة قاموا فعليا بالاستعداد لهذا المجا × بما أن هذه الكليات علمية وذات صبغة تطبيقية



د. سعيد بن حمد الربيعي

هل يعني ذلك أن هناك فرصا للخريجين من هذه الكليات لإكمال دراستهم العليا للعمل أكاديميين في المستقبل؟

نعم، كما ذكرت أن الوزارة تعلن سنويا عن فرص للدراسات العليا في المجال الأكاديمي لمن تطبق عليهم الشروط والمعايير وفي التخصصات الجديدة المقدمة حاليا في الكليات، ومع تخرج أول دفعة من طلبة الكليات ستكون هناك فرص متوفرة إن شاء الله لابتعاث المتميزين منهم علميا لدراسة الماجستير وبعد عودتهم يلتحقون بالعمل الأكاديمي كما ستتاح لهم أيضا فرص استكمال دراسة الدكتوراة وفقا لاحتياجات الكليات من المتخصصين الأكاديميين، وينتمي حاليا ما يقارب من ٤٠ مبعثا معظمهم من مخرجات الكليات في أرقى الجامعات ببريطانيا ونيوزلندا والمانيا وهولندا وغيرها لإكمال دراساتهم العليا. وسنسعى إلى زيادة العدد بعون الله تعالى خلال الفترة القادمة.

هل هناك خطة لتأمين وظائف لإخراجات الكليات؟

دور مؤسسات التعليم العالي التعليم وليس التوظيف. ومسألة التوظيف تخضع لعناصر عديدة منها العرض والطلب ووجود مشاريع استثمارية كبيرة تستطيع استيعاب المخرجات إضافة إلى مستوى الخريجين

لقد مرت كليات العلوم التطبيقية بمرحلة انتقالية صعبة لتحويلها من كليات تقدم تخصصات تربوية بحثية وعلى نمط معين في بيئتها التعليمية إلى مجالات علمية وتطبيقية جديدة تماما، وجاء التحول جذريا لتحديث نقلة نوعية في البرامج والتخصصات، وتطلب الوضع تغيرا في بيئة العمل في كل مجالاته ومساراته، ورغم المخاض العسير والتحديات التي واجهت القائمين على مشروع التغير إلا أن الإرادة كانت قوية بفضل دعم المسؤولين ويتوجيه ثاقب ومتابعة مستمرة وعن كُتب لمعالي الدكتوراة الوزيرة الموقرة. ونعتقد أن الكليات تمكنت من تخطي أغلب الصعوبات والتحديات وتقترب من الوصول إلى مرحلة الاستقرار في القريب العاجل بإذن الله، ومن هنا فإن هذه الكليات تستعد لمرحلة جديدة استعدادا لتخريج الفوج الأول من طلابها الذين سيكونون في السنة الأخيرة العام القادم.

ولكن أين وصلت الكليات في توفير المصادر التعليمية وتهيئة المعامل والمختبرات وتجهيزها، وماذا عن توفير أعضاء هيئة التدريس، ومن أين يتم استقطابهم؟

عملت الوزارة ومنذ الوهلة الأولى لتحويل الكليات إلى الأخذ بعين الاعتبار توفير المستلزمات الأساسية لتقديم البرامج الجديدة وتمثل ذلك في التنسيق مع وزارة المالية الموقرة لدعم موازنات الكليات ووضع خطة لإعادة تأهيل المعامل والمختبرات وإضافة مباني ومرافق حديثة تتوافق مع متطلبات التحول، وفقرت الوزارة الوسائل والمواد العلمية اللازمة وفقا للاحتياجات، كما أن لكل كلية موازنة خاصة بها تقوم من خلالها بتوفير كافة أوعية المعلومات ومصادرهما مثل الكتب والمراجع والبرمجيات الإلكترونية، وقامت الوزارة بإيجاد برنامج متكامل لتوفير الوسائل الإلكترونية للتعليم والتدريس بالكليات وفقرت خدمة الانترنت ومعامل الحاسب الألي لجميع الطلاب وفي جميع الأوقات. أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فإن الوزارة تحاول استقطاب كفاءات جيدة من مختلف دول العالم وتنسق في هذا الشأن مع سفارات السلطنة والملحقيات الثقافية وتقوم لجان متخصصة بفرز الطلبات وإجراء المقابلات للتأكد من انطباق الشروط على المتقدمين إلا أنه وبسبب التوسع في مؤسسات التعليم العالي في السلطنة والمنطقة وندرة بعض الأكاديميين في بعض التخصصات والمنافسة في الحوافز والرواتب نجد صعوبة في الحصول على أعضاء هيئة تدريس في بعض المجالات ولكن هناك مساعي وجهودا كبيرة وتواصل مستمر مع سفاراتنا للحصول على أفضل الكفاءات الأكاديمية. كما أننا نعمل على إرسال بعثات سنوية لخريجي البكالوريوس لإكمال دراساتهم العليا في التخصصات الجديدة والعودة بعد ذلك للتدريس في الكليات.

المستقبل واو الوصل!

المستقبل حزمة من الأمنيات لا تتحقق إلا بفكر ذي صبغ لأسباب ومسببات الحياة تعترها خطط تتبع من مقومات الفرد.. لذلك فإن الرقي لمستوى تحقيق المطلوب لا يكون بض الأمنيات المختلطة بأحلام الغفوة واليقظة، فمهما كان المراد والرغبات فلا بد من تسطير متقن لفنون الرسم الهندسي في الأولى لنقطة البداية في عالم يموج بجملة من المتناقضات بعنفوانية رضوخ الفرد للاستسلام بضعف القدرة على السيطر الاختلافات وما تحمله من نتائج تستبيح ثغرة الضعف التي الضعيف حياته، فهو يتطلع إلى المشكلة فقط دون المحاولة وتكرار التجربة.

لكل فرد مستقبل يريد بلوغه، ولكل فرد وسائله التي يعته نيل الهدف، فالبعض يبني مراده على قوة غيره من خلال ما من منصب أو وضع اجتماعي لذا فهذا شخص انتهزي ليه ذاتية وقدرة تؤهله على تخطي ما ينتظره بعد فترة الدراسة في الحياة، فما جاء به حرف الواو لا يتقلب إلى إنجاز إلا لماما يحسب في سيرة الشخصية المعلقة بجبل المصلحة، أما ال وربما السواد الأعظم الذي يسيطر على فئات المجتمع هي شخ تضع خططها على قدر ما لديها من قدرات، فهي شخصية ع نغومة أظافرها لم تجد كل شيء جاهزا على طاولة الطعام وتعبت كي تستطيع تحقيق أحلامها وتصل إلى صياغة مسته وأصرار لا تقبل القسمة على عدد من أو تجرها روابط الواو ا معية أو واو وصل واتصال بالآخرين.

الواو ربما تكون واوا بشرية كوسيط يرتجي منه مصلحة، واو لها خطورتها في توزيع المستحقات بين البشر ولا يخلو ه خرج من عباءة العقلانية في الشرع الإسلامي، ليتكرر ه ويدوس على كرامة المجتمع بالوضعية الاجتماعية، وواو الوسيط الشرعي الذي يبني عليه الفرد خبراته وقدراته الزه منها والمادية، وهي حق مشروع يمارسه الفرد كي يحقق مبتغاه الوسيلة الصحية في قراءة خطط المستقبل، فلا اعتماد عليه يكون التوجه مرفوع الهامة وذا قامة صلبة من تقبل المتغيرا بالمتطلبات وفق تغيرات الحياة بين فترة وأخرى.

تحقيق المستقبل لا يقاس بالنسبة والتناسب، ومن الص يكون تحقيقه كما جاء في الخرائط البيانية المبدئية كمشروع قالتغيير وارد لكن يبقى المسار في أفق واحد تشعب فيه فالتوجه والهدف رمز واضح يشع لصاحبه كلما تجاوز عتبة النجاح، وهذه على حسب النتائج، فإما تكون إيجابية وإما سل الحالتين لا فرق ولا ضرر فيها، ففي كل جانب لمة تشع المخا إلى حيث يريد صاحبه أو تحتم عليه المراجعة وتدويل الأسباب الدقة التي أسسها صاحب الفكرة أو صاحب المستقبل، ومر الرغبة أكيدة بمطلق حرية تحقيق الرغبات في مجال الالمسموح على مستوى القوانين الشرعية ومن ثم الوضعية ال فترة من الفترات من الشريعة الإسلامية، والتي وضعها الإن شؤون الحياة بشيء من التفسير والتوضيح.

لا يبني المستقبل على واو الوصل المرخية على سدول ال البشر وإنما يبني على واو القوة والقدرة الذاتية في النفس ال دأثما حريصا أن تبدأ مشوار مستقبلك بمفردك مع وج التشاور فقط وليس تمحيص المشوار لتكون مفروشة ورودا، التشاؤم كي تستطيع أن تراهن على بقاء مستقبلك في دائر ولا تلتفت للخلف، ولا تضع نفسك في مقارئة غير متكافئة الف ما يبني على باطل فهو باطل، ولعل واو الوصل ستتحو قادمة إلى فاصلة زمنية لا محل لها من الإعراب، ولا تكون وهذا يتوقف على وعي المجتمع بمبدأ البقاء للأفضل والأصلح

هلال بن سالم الز

كات

الكليات. وليس هناك من داع لإثارة مثل هكذا مقولات وإمكان الطالب المقبل على التخرج أن يطمئن من هذا الجانب.

ما دور مجلس الاعتماد في تقييم البرامج المقدمة في كليات العلوم التطبيقية؟ إن جميع البرامج الأكاديمية في السلطنة ومنها البرامج التي تطرحها كليات العلوم التطبيقية والتي بموجبها يتم منح المؤهلات العلمية تخضع لضوابط الجودة، فمثلا قبل طرح أي برنامج في التعليم العالي الخاص يتم ترخيصه من قبل وزارة التعليم العالي وهذا ينطبق على كليات العلوم التطبيقية، وهذا الترخيص بدوره يؤكد أن هذه المناهج الدراسية المطروحة مصممة لتحقيق نتائج التعلم المرجوة لدى الطلاب. لذلك فإن كافة البرامج التي تقدمها كليات العلوم التطبيقية مرخصة من قبل الوزارة، وجميع كليات العلوم التطبيقية وضعت في خطة التدقيق التي وضعها مجلس الاعتماد.

وفي السنوات القليلة القادمة سوف يتم اعتماد هذه البرامج اعتمادا مستقلا من قبل مجلس الاعتماد، وسيكون هذا الاعتماد مطابقا للترخيص السابق فيما عدا أنه بينما يشمل الترخيص دراسة حول خطط البرنامج فقط، سيضم الاعتماد على ما تم تحقيقه فعلا.

وحتى ذلك الوقت، فإن البرامج المطروحة في كليات العلوم التطبيقية تتم مراجعتها كما ذكرنا بشكل مستقل من قبل فريق دولي يتألف من خبراء من نيوزيلندا ومن الوزارة ومراجعين خارجيين من مجلس الاعتماد. بالإضافة إلى نظام ترخيص واعتماد البرامج، فإن السلطنة تقوم بتطبيق نظام التدقيق على مؤسسات التعليم العالي من خلال مجلس الاعتماد. ويمر هذا النظام على مرحلتين: تدقيق الجودة والتقييم مقابل المعايير. وقد تم البدء في عمليات تدقيق الجودة في عام ٢٠٠٨، وتشمل هذه العمليات دراسة ذاتية دقيقة من قبل المؤسسة، تليها دراسة أجراها فريق مستقل من الخبراء من عمان وغيرها من البلدان. وتقوم عمليات التدقيق بالنظر في الكثير من القضايا، بما فيها النظم المعمول بها لضمان نوعية تعليم الطلاب، والتعليم، ومشاركة المجتمع المدني ودعم الخدمات الطلابية. وهذه غاوية غاية في الأهمية بدأ فيها فعليا مجلس الاعتماد وتنمتي لهم التوفيق في تحقيق الغايات الهادفة إلى رفع مستوى الكفاءة وجودة الأداء في التعليم العالي بالسلطنة.

هل هناك مساهمات بحثية للكليات في الوقت الراهن، وكيف تنظرون لمساهمة الكليات في هذا الجانب مستقبلا؟

كان التركيز في البداية عند تحويل الكليات على الجوانب التدريسية والتعليمية لضمان تقديم خدمة تعليمية جيدة للطلاب، ولدينا مساهمات علمية لأعضاء هيئة التدريس ومشاركات في فعاليات علمية محلية وإقليمية ودولية، كما أن المديرية تستصدر قريبا عددا جديدا من «مجلة عمان للعلوم التطبيقية» وهي مجلة علمية أكاديمية متخصصة في نشر البحوث وأوراق العمل ذات الطابع العلمي التطبيقي ولنا فيها مساهمات علمية أيضا من أكاديميين من خارج السلطنة. وأعطينا صلاحيات أوسع للكليات لتشجيع ودعم أعضاء هيئة التدريس للاهتمام بالمجال البحثي ونأمل أن تتوسع المشاركة في المستقبل.

× ما الجديد الذي تعكفون على دراسته الآن لهذه الكليات؟

الطموحات كبيرة والأمال واسعة وأماننا الكثير لتقدمه لهذه الكليات ولكن نفضل ان نعمل بصمت وحسب الأولويات والإمكانات ونعمل حاليا على بناء استراتيجية جديدة للكليات وهي بمثابة خارطة الطريق لمستقبل هذه الكليات وسوف يتم الإفصاح عنها قريبا، كما ان الكليات تحتاج إلى وجود هوية لها وهذا يتمثل في وجود شعار يحمل في مضامينه الهوية الحقيقية ويرسم ملامح المستقبل لكليات العلوم التطبيقية. إضافة إلى ذلك لدينا طيف واسع من التخصصات التي نريد تقديمها في المستقبل إلا أنها ما زالت قيد الدراسة وبعضها قيد التصميم وسيأتي الإعلان عنها تدريجيا وفق خطة منهجية ونتمكن من خلالها تقديم برامج وتخصصات جديدة سنويا وذلك حسب الإمكانيات المتاحة ومن بينها برامج جديدة في الهندسة ستقدم العام الجامعي القادم في كلية العلوم التطبيقية بصحار. ونعمل جاهدين للتعاون الوثيق مع جامعات عالمية تقدم برامج مشابهة للاستفادة من خبراتها في المجال العلمي والبحثي، وستثمر الجهود المبذولة عن وجود تعاون ملموس مع هذه الجهات على أرض الواقع وهذا ما سوف تظهره الأيام القادمة بعون الله تعالى.

ما تقف بين مؤسسات التعليم العالي الأكاديمية والتعليم

بات فعلا كليات علمية وتحمل من خلال اسمها جانبا تطبيقيا، وهي اديمية مثلها مثل أي مؤسسة جامعية تقدم برامج أكاديمية علمية على ليكالوريوس وقريبا على مستوى الماجستير، وفي نفس الوقت تمزج ي المقررات المطروحة في برامجها بين الجانب النظري والعمل، ووجه ، إن الجامعات تركز حتى الآن على الجانب الأكاديمي التنظيري ولربما الجانب التطبيقي العناية والاهتمام الكافي وتتركز الجامعات على داد الطالب من الناحية العلمية والمعرفية ومن ثم اكتساب المهارات فور ل بعد التخرج، أما مؤسسات التعليم التقني فهي ذات طابع مهني على مختلفة تناسب فئات عديدة من قطاعات العمل ومستوياته وهي بذلك نلات علمية مهنية وفي مستويات الشهادة والدبلوم وبشكل محدود على ليكالوريوس. إلا أن هناك وفي العديد من الدول تقاربا بين هذه ، (أكاديمي، تطبيقي، تقني)، فقد تقاطعت المفاهيم حيث تعمل بعض ، الأكاديمية وخاصة الجديدة منها على إعطاء الجانب العملي اهتماما ع بسبب تركيز قطاعات العمل على الجوانب العملية وتفضيل ن الذين يمتلكون قدرات مهارية وعملية، وهي بذلك تقترب من التعليم . ولكن مؤسسات التعليم العالي التطبيقي تواجه تحديا حقيقيا في لتطبيقي لقة الفرص التدريبية المتاحة أمام الطلاب وخاصة أن كليات تطبيقية في عمان تقع جميعها في المناطق ولا تتوفر حتى الآن البنية ة والإنتاجية القادرة على استيعاب الطلبة للفترات التدريبية المطلوبة بنا إلى محاولة الحصول على فرص تدريبية في أماكن متعددة والعمل صل مع شركات ومؤسسات خارج السلطنة لاستيعاب عدد من الطلبة مينة ولدينا الآن وجهات دولية نأمل ان نجد فيها فرصا مدعومة لطلبة من بينها الإمارات وألمانيا وفرنلندة والسويد والصين والبحث جار عن تعاون وتواصل مع دول أخرى.

مؤال يتردد بين حين وآخر حول أن البرامج التي تقدمها غير معترف بها؟

مردود عليه وعار عن الصحة فهذه الكليات تحت مظلة وزارة التعليم سي التي تعطي الترخيص للمؤسسات والبرامج فكيف بمؤسسات تابعة ويل هذه الكليات جاء بمرسوم سلطاني وتلت هذا المرسوم قرارات منظمة للمل الأكاديمي، إضافة إلى أن هناك تعاونا دوليا في مجال المقدمة فيها مع جامعات معروفة بمكانتها العلمية والأكاديمية في وألمانيا. وقد حرصت الوزارة على اختيار أفضل الجامعات النيوزلندية ليات العلوم التطبيقية بالمقررات الأكاديمية اللازمة في تخصصات عمال والتصميم والاتصال ونظم المعلومات، وذلك لتحديد المتطلبات بة اللازمة لتدريس البرامج الأكاديمية مثل تعيين مديري البرامج هيئة التدريس ومتطلبات التعليم الإلكتروني والتوجيه الوظيفي وضمان يقوم فريق أكاديمي متخصص من الاتحاد النيوزلندي للجامعات ة من كفاءات محلية بتقييم سنوي للكليات والبرامج المقدمة فيها على سير العملية التعليمية والتأكد من توفر كل المتطلبات المادية وقياس مدى تقدم مستويات الطلاب. ويقترح الفريق خطة عمل سنوية يتم تنفيذها من الكليات ومتابعتها وتقييمها من المديرية العامة واستعدادا لتقديم برامج هندسية على مستوى عال من الجودة فقد وزارة المجال للتعاون مع الجامعات الألمانية للعلوم التطبيقية، وهذه جودة برامجها الهندسية وستقدم الدعم الفني والأكاديمي اللازم بما لجودة والاعتراف بهذه البرامج، ومن خلال الكفاءات الأكاديمية في الكليات تعمل الوزارة على مواءمة محتوى المقررات الدراسية مع ة الثقافة المحلية ومتطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي.

إشارة هنا إلى أن جميع المؤهلات والبرامج متوافقة مع الإطار الوطني ، العلمية الصادر عن مجلس الاعتماد. إضافة إلى ذلك، فإن المؤهلات الممنوحة تستند وحسب العرف الأكاديمي على اعتماد مجلس أمناء الذي يعتبر أعلى سلطة تشريعية مانحة للشهادات العلمية من هذه

تصور معي دورة لمدة شهرين اي ستيير بالتمام والكمال ويواقع ١٢٠ ساعة تدريبية أقل لأن الغياب صيغة أساسية في اكمال الانتماثية في معظم البرامج التدريبية وال أحياناً، وبقدرة قادر وعلى الرغم من عثرات أو الفهم ستجد نفسك حاصلًا على دبلوم علوم الحاسوب إدارة الأعمال أو غيرها، بي الساحل البعيد يفني الآخرون سنة كاملة من وأحياناً أكثر للحصول على المؤهل العلمي نفس

وحتى لا ترهقك الأسئلة، فإن الوصول إلى هذه الدبلومات غاية في السهولة فما عليك تغيب فترة عن السيارة لتجد الزجاج الأمامي بالإعلانات التي تجبرك على العودة لنزعها تتطير في وجه الآخرين وهي نفسها تزيد من الابتسامه عند الراغبين في هكذا دبلومات فأضع تحت أبطي شهادة كرتونية قبل الذهاب مؤسسة وقد كتب عليها بالخط العريض دبلو وبعيدا عن التعقيدات فقد أطفأت شموع الاشنه في حفلة بعنوان أكبر عدد ممكن فالمهم والم هو قدرتك على دفع الأوراق النقدية البنية والخضراء والحمراء، والتساؤل الذي يص بالحموضة والدوخة.. هل تملك هذه البرامج على التكوين الفكري المطلوب للمتمتعين إليها وراء تلك الأوراق التي تصدرها اجتهاد علمي والأهم هل أخضعت هذه البرامج كمرحلة لتقييم من قبل الجهات المعنية حتى نضمن أن: يشعرونا بالارتياح لا أن تحمل لوحة كتب عليه جيوب الجوعان وملء بطون الشبعان.

إن العديد من المتمتعين الى هذه البرامج حتى من غير خوف، فحنين قرر أن يهب خفيه لم هذه البرامج، وحتى لا يكون الطرح عاما جار- نؤكد على التزام البعض بتقديم برامج جيد يتلذذ البعض في السباحة بالماء العكر، كما أر طلاباً معنيين بتقصي المؤسسات التي تقد حقيقيا ولديهم الاستعداد للاجتهاد والت المعرفي، بينما يلهث البعض في أن يحصل المر مؤسسات ترفع شعار «من دخلها فهو سالم».

خالد بن درويش ا

مادلة المؤهلات .. مفاهيم واشتراطات

TALENT FOR WRITING

This is a certificate of merit to certify that

has written a creative piece of distinction that was selected for publication in a Young Writers anthology


LORNA VALENTINE
MANAGER

 YoungWriters

REMUS HOUSE, COLTSFOOT DRIVE, PETERBOROUGH PE2 9JX
Tel 01733 890066 Fax 01733 313524 Email youngwriters@forwardpress.co.uk www.youngwriters.co.uk

كتب ومجلدات تحتوي على أنظمة التعليم العالي بجميع الدول العربية والأجنبية مثل مكتب اليونسكو واتحاد الجامعات العربية. ٢. مصادر تحتوي على معلومات خاصة بالتعليم العالي في دولة ما: هي عبارة عن نشرات دورية أو كتب أو مراجع تصدرها الدولة ويرد فيها المؤسسات المعترف بها والسلم التعليمي بالدولة. ٣. استخدام الوسائل الحديثة للحصول على المعلومات كالانترنت: تقوم بعض المؤسسات التعليمية بتوفير معلومات عن نشأتها والكليات الموجودة بها والشهادات الصادرة منها وبيان تفصيلي للبرامج المطروحة بها على الموقع الإلكتروني للمؤسسة التعليمية. ٤. قرارات المعادلات:

وهي تصدر من الدول الشقيقة والصديقة العربية والأجنبية، ويعتبر هذا النوع من المصادر مهم لاحتوائه على قرارات التقييم الصادرة من الجهات المختصة التي تصدر منها الشهادة. علماً بأنه قد لا يلتزم حرفياً بهذه المعادلات إنما يستعان بها للتعرف على رأي الدولة حيال الشهادة الدراسية شروط طلب المعادلة:

- ١- أن يرد الطلب من إحدى الوحدات أو المؤسسات الحكومية أو الخاصة بالدولة.
- ٢- أن يرفق مع رسالة طلب المعادلة أصل الشهادة الدراسية وكشوف الدرجات معتمدة ومصدقة من الجهات التالية:-
- الجهة المانحة للشهادة.
- وزارة الخارجية بالدولة المانحة للشهادة.
- الملحق الثقافي أو سفارة السلطنة بالدولة (إن وجدت).
- في حال كون المؤسسة التعليمية مؤسسة خاصة فإنه يطلب تصديق وزارة التربية أو وزارة التعليم العالي أو من يقوم مقامهما على ختم المؤسسة التعليمية على أن ينص أن المؤسسة التعليمية تعمل تحت إشراف الجهة المعنية.
- يرفق مع الرسالة نسخة من الشهادات السابقة للشهادة المراد معادلتها.
- صورة من البطاقة الشخصية أو من جواز السفر.

دائرة معادلة المؤهلات بوزارة التعليم العالي على أنها إصدار بأن الشهادة المراد معادلتها تكافئ أكاديمياً إحدى الشهادات سية الواردة في سلم الشهادات المعتمد في السلطنة. إضافة إلى اعتراف بالشهادة الدراسية تعني الاعتراف بها كشهادة معادلة رتها الوطنية وتكسب حاملها نفس الحقوق والامتيازات التي لفترض أن يكسبها المؤهل الوطني المناظر. وتتم المعادلة لعدد لأغراض منها الالتحاق بمرحلة تعليمية أعلى من المرحلة ية بالشهادة، والتوظيف في إحدى مؤسسات القطاع العام أو س بالدولة، إلى جانب إعادة التعيين بمؤهل أعلى من المؤهل تم التوظيف بناء عليه أو الحصول على ميزة تقررها القوانين لئمة السارية أو ممارسة إحدى المهن الحرة.

الشهادات:
شهادات الأكاديمية:
ل في نطاقها شهادات الدبلوم والبيكالوريوس والدبلوم العالي ستيير والدكتوراه.
شهادات الأكاديمية ذات الطابع المهني:
مبارة عن دراسة تؤهل صاحبها (أو الطالب) للحصول على بة المهنية الأولى First Professional Degree وهي درجة تدل إكمال المتطلبات اللازمة لمزاولة المهنة. نذكر منها على سبيل : الهندسة المعمارية، القانون، الطب، الصيدلة.
بهادات الدورات التدريبية:
شهادات لا تعادل لعدم وجود ثقل أكاديمي لها.
ادر المعلومات التي يتم الاستعانة بها عند إجراء المعاملة:
وثيقة الإطار الوطني المرجع الأساسي في إجراء المعادلة إلا انه ، العديد من المصادر يتم الرجوع إليها للوقوف على الأنظمة مية بدول العالم المختلفة نذكر منها:-
سادر تحوي على معلومات عامة عن التعليم العالي:
المنظمات الدولية والإقليمية بتوفير هذه المصادر على شكل

إعداد : دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي email : press@mohe.gov.om

الإشراف الصحي:
فهمي بن خالد الحارثي

التصميم والتنفيذ والإخراج:
خالد بن عامر الحبسي

هاتف: ٢٤٦٩٣٢٩١، ٢٤٦٩٩٥٨٢، ٢٤٦٩٠٤٤٧٧، فاكس: ٢٤٦٩٩٤٦٧

مؤسسة عمان
للحفاة والشؤون

عمان