

رؤى

مصدق نصف شعري

تصدره جريدة  بالتعاون مع دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي



الصورة بعدسة عبدالله العبري
كلية العلوم التطبيقية بعبري



الفصل الصيفي ..
ماله وما عليه!

6
7



التبادل الطلابي يوثق
الترايط بين ماليزيا والرساق

3



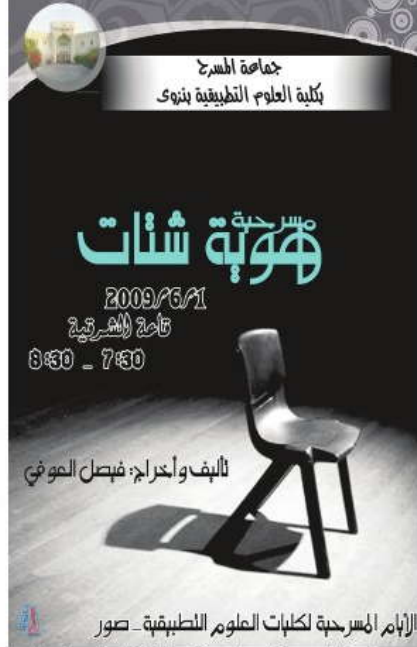
انطلاق فعاليات الأيام المسرحية لكليات
العلوم التطبيقية الأسبوع القادم

2

انطلاق فعاليات الأيام المسرحية لكليات العلوم التطبيقية الأسبوع القادم

مسرحية (ملك الدنيا) من تأليف الدكتور سعد صالح ومن اخراج الطالب يعقوب المحروقي. وستقدم فرقة مزون عرضاً موازياً في صباح يوم الخميس بمسرح وقاعة الشرقية بكلية العلوم التطبيقية بصور وذلك في الساعة العاشرة صباحاً وذلك ضمن فقرات حفل الختام الذي سيكون تحت رعاية سعادة سعود بن سالم البلوشي - وكيل وزارة التربية والتعليم للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية. الجدير بالذكر أن الأسابيع الثقافية التي كانت تنظمها دائرة شؤون الطلاب بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية على مدار تسع سنوات سابقة كانت تحتفي بالمسرح في مسابقة تتنافس فيها الكليات المشاركة لإبراز مواهبها وصقل خبراتها الفنية والجمالية والعلمية وقد استطاعت تلك الفعاليات على مد المجتمع بالعديد من الوجوه والخبرات الفنية في المجال المسرحي والإعلامي كما استطاعت من خلال مشاركتها الخارجية من حصد العديد من الجوائز.

وسوف يصاحب فعالية الأيام المسرحية لكليات العلوم التطبيقية العديد من الفعاليات حيث ستكون هناك حلقة فنية مسرحية (الأداء الحركي عن الفضاء المسرحي، طبقات الصوت، إعداد الممثل) كما سيضمن البرنامج محاضرة ثقافية عن طبيعة الأنشطة وعلاقتها بالتخصصات الجديدة وكيفية التوظيف لها، وكذلك هناك جولة سياحية للطلاب المشاركين في الفعالية، في حين من المقرر أن تكون هناك مشاركة من الفرق التقليدية الأهلية بالفنون التقليدية في فترة العصر خلال أيام الفعالية بكلية.



الزاهم المسرحية لكليات العلوم التطبيقية - صور وسوف تقدم فقرات فنية لكليتي العلوم التطبيقية بصلالة ونزوى ما بين العرضين المسرحيين.

وسيشمل مساء يوم الأربعاء الثالث من يونيو ٢٠٠٩م مسرحيتي كليتي العلوم التطبيقية بصحار وصور، حيث ستقدم كلية العلوم التطبيقية بصحار مسرحية (وحوش المدينة) للكاتب المصري درويش الأسيوطي ومن إعداد وإخراج الطالب تركي البلوشي في حين ستقدم كلية العلوم التطبيقية المستضيف للفعالية

يشهد الأسبوع القادم تنظيم دائرة شؤون الطلاب بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية بوزارة التعليم العالي الأيام المسرحية لكليات العلوم التطبيقية في الفترة من ١ إلى ٤ يونيو ٢٠٠٩م وذلك على مسرح الشرقية بكلية العلوم التطبيقية في صور، ويشتمل برنامج الأيام المسرحية لكليات العلوم التطبيقية على العديد من الفعاليات والأنشطة الطلابية كالمحاضرات المصاحبة والحلقات التطبيقية في المسرح، وستكون الفعالية الرئيسية العروض المسرحية المتميزة لكليات التطبيقية في نزوى وصلالة والرساتاق وعبري وصور وصحار، بالإضافة إلى عرض مواز لفرقة مزون المسرحية.

وستقدم في مساء يوم الاثنين الأول من يونيو ٢٠٠٩م الساعة السابعة والنصف مساء كلية العلوم التطبيقية بنزوى مسرحية هوية شتات لمؤلفها ومخرجها الطالب فيصل العوفي رئيس جماعة المسرح بكلية، ثم ستكون هناك فقرة فنية لكليتي العلوم التطبيقية بعبري والرساتاق ويتبعها عرض مسرحي لكلية العلوم التطبيقية بصلالة بعنوان شموع لا تنطفئ لمؤلفها ومخرجها الطالب هيثم الجعدي.

وستقدم في مساء يوم الثلاثاء الثاني من يونيو ٢٠٠٩م مسرحيتان لكليتي العلوم التطبيقية بالرساتاق وعبري، حيث سيكون العرض الأول لمسرحية أسطورة زجاجة وهو من تأليف وإخراج الطالبة أحلام الصالحية من كلية العلوم التطبيقية بالرساتاق، في حين سوف تقدم كلية العلوم التطبيقية بعبري مسرحية (حين نموت) وهي من تأليف الطالب حمد القصابي ومن إخراج الطالب عثمان المعمرى،

آلية دراسة الحالة وتعديل السلوك حلقة للأخصائيين الاجتماعيين

تنظم دائرة شؤون الطلاب بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية الأسبوع المقبل حلقة عمل لمشرفات الأقسام الداخلية والأخصائيات والأخصائيين الاجتماعيين وذلك خلال الفترة من ١ إلى ٢/٦/٢٠٠٩م بكلية الحقوق تحت عنوان (آلية دراسة الحالة وتعديل السلوك)، وتهدف الحلقة إلى تطوير العمل الإشرافي في الأقسام الداخلية وإكساب مشرفات الأقسام الداخلية والأخصائيين الاجتماعيين فن التعامل مع الآخرين وكيفية التغلب على المشكلات التي يعاني منها الطالب الجامعي والخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية وإيجاد الحلول المناسبة لها بطريقة علمية بالاستعانة بالدكتور/ عبدالفتاح محمد سعيد الخواجه أخصائي إرشاد وتوجيه في مركز الإرشاد الطلابي بجامعة السلطان قابوس.

معرض لـ ١٣ مؤسسة تعليمية ماليزية

يفتح اليوم بفندق الهولندي ان في تمام الساعة العاشرة صباحاً معرض التعليم العالي الماليزي ٢٠٠٩ بمشاركة ١٣ مؤسسة تعليمية من بينها الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا وجامعة بوترا وجامعة كبنجسان وغيرها من الجامعات. وقد أكدت مديرة دائرة معادلة المؤهلات بوزارة التعليم العالي على أن جميع الجامعات التي ستشارك في المعرض معتمدة من قبل الوزارة.

الحياة .. باعتبارها مغامرة جريئة

لم تكن الحياة مغامرة جريئة فهي لا تعني الإطلاق

هيلين كيلر

الجرأة التي تكتسي بها الحياة باعتبارها جريئة لا تقتضي خوض غمار المغامرات ارب دون وضع حسابات خاصة لتبعات كل حياتية باعتبارها تجربة من الضروري خوضها ، فالمغامرة الغير محسوبة قد تحيل التجربة ها مغامرة في آن واحد إلى تجربة أو مغامرة ن الخطأ الدنو من حدودها المعلومة بغية ب من حدودها المجهولة ..

قتراب يكون خطوة بخطوة ومتى ما تأتي لنا أن الخسائر قد تكون فادحة فعلىنا الابتعاد طوات في آن واحد ، يضع خطوات إلى الوراء سدا الضعل لا يُعد انسحاباً أو رضعاً للراية ، أو إقراراً بالهزيمة بل هو مساحة تأني وتمهل لما يلي الخطوة القادمة التي لا يعني خطوها رة تقدمنا للأمام بل قد يعني أحياناً وقوعنا في الموضوع في منتصف الطريق ، ومتى ما فالتفكير في عودة جديدة للتجربة يتطلب غير عادي لحثيات التجربة أو المغامرة ..

ندما تنبني المغامرة باعتبارها تجربة باعبارها مغامرة على تجربة سابقة تتولد أفراد تتسم بالجرأة دافعية غير عادية لخوض ومغامرات لاحقة مع القدرة المكتسبة على ، على التوازن الإدراكي لماهية أي تجربة قبل في خوض غمارها وأثناء القيام بذلك وبعد ز الطريق المؤدي إلى أي تجربة أو مغامرة أخرى ..

جتياز مجموعة من التجارب باعتبارها ت أو العكس يتشكّل لدينا مفهوم آخر للحياة زها سلسلة من التجارب أو المغامرات التي قدراً من الجرأة غير المبالغ فيها وقدراً من التفكير غير المتهور .

توافر قدر من الجرأة وقدر من التفكير معاً بالحياة باعتبارها تجربة أو مغامرة لا بكل تأكيد ...

يعقوب البوسعيدي ..

لقاء حول الجامعات الألمانية

عقدت دائرة الدراسات العليا أمس بمبنى عام الوزارة حلقة عمل حول الدراسة بالجامعات الألمانية قدمتها الدكتورة نيكولا هوسن وكاترين كراس من منظمة داء الألمانية وقد قدمت الحلقة معلومات حول التعليم بألمانيا وأهم المؤسسات والتخصصات التعليمية والأدوار التي تقدمها منظمة داء ودورها في تشجيع وتقوية العلاقات الجامعية مع الدول الأخرى وذلك عن طريق تبادل الطلبة والخريجين والعلماء ، وتضمن برامج الهيئة مختلف الدول والتخصصات ويستفيد منها الأجانب والألمان على حد سواء ، كما استعرض اللقاء تكاليف المعيشة والسكن والمواصلات التي تتفاوت من مدينة إلى أخرى فهناك مدن تعتبر التكاليف فيها مرتفعة مثل (فرانكفورت ، هامبورج ، ميونيخ) ولكن هناك مدناً يعتبر مستوى المعيشة مناسباً فيها . كما أن الطالب يمكنه الحصول على بعض التخفيضات في

DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

المواصلات والتأمين الصحي ومطاعم الجامعة من خلال استخراج بطاقة الطالب من مكتب اتحاد الطلبة أو من مكتب الطلاب الاجانب بالجامعة . وقد بدأت تجربة ابتعاث عدد من الطلبة العمانيين إلى جمهورية ألمانيا في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ من خلال ابتعاث خمسة من الطلاب المتفوقين لدراسة الهندسة بجامعة دريسدن .

التعاملات الالكترونية بمركز القبول الموحد

تحت رعاية سعادة الدكتور هلال بن علي بن زاهر الهنائي أمين عام مجلس البحث العلمي ، نظم مركز القبول الموحد ، حلقة عمل بعنوان (التعاملات الإلكترونية) بهدف إكساب مديري ومسؤولي القبول والتسجيل بمؤسسات التعليم العالي المهارات اللازمة للتعامل مع الإجراءات الإلكترونية للتسجيل والقبول بنظام القبول الموحد . وتأتي الحلقة ضمن الفعاليات التي يقوم بها المركز في سبيل إنجاح تفعيل الخدمات الإلكترونية في مجال القبول والتسجيل بمؤسسات التعليم العالي والجهات الأخرى ذات العلاقة ، وقد جاءت الفكرة بناءً على توصيات وملاحظات المشاركين في ندوة ((الإعداد والتحضير للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م في تطوير الخدمات الإلكترونية في نظام القبول الموحد)) والتي نظّمها المركز خلال شهر



مركز القبول الموحد
Higher Education Admission Centre

أكتوبر ٢٠٠٨ م .
وخلال حلقة التعاملات الإلكترونية تم استعراض جميع الخدمات الإلكترونية التي أعددتها المركز لتسهيل إجراءات التسجيل والقبول ، ومناقشة إجراءات تسجيل الطلبة المقبولين بالمؤسسة التعليمية وإجراءات التسجيل على النفقة الخاصة والتعامل مع تدفق البيانات خلال مراحل الفرز وإثراء المنتديات الإلكترونية .

النظريات الحديثة ودورها في جودة إدارة المؤسسات الأكاديمية بالتعليم العالي

تجديد أساليب إدارة العملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي تصبح مسؤولية مشتركة بين المسؤولين صنع القرار والموظفين الميدانيين. ومن البديهي أن الفريقين يشتركان في دور أساسي ألا وهو الدور التطويري للأنظمة واللوائح المعمول بها في تلك المؤسسات من خلال توظيف التغذية الراجعة المنبثقة عن حلقات العمل والندوات والمؤتمرات أو المشاريع البحثية والاستشارات التي تقدمها بيوت الخبرة. ويجدر بالمهتمين في حقل التعليم العالي أن يبحثوا في مجالات تدعم هذا التوجه. كما نجد أن بعض الدول المتقدمة تطبق نموذجين من نماذج النظريات الحديثة لإدارة المؤسسات الأكاديمية، وهما: النظرية التنفيذية، والنظرية التحويلية، نظرا لما لهاتين النظريتين من أهمية في تطوير النظام الإداري بالمؤسسة ذاتها. يعمل النموذجان التنفيذي والتحويلي بشكل وثيق في تسيير دفة العملية التعليمية والارتقاء بها إلى المستويات الأفضل. والنموذج التنفيذي يعمل بشكل أساسي فيما يعرف بالإدارة التأسيسية للعملية التعليمية، أما النموذج التحويلي فيرتقي بها إلى المستوى المتقدم.



د. حارث بن ناصر الهنائي
أستاذ مساعد
كلية العلوم التطبيقية بالرساتق

اقتصاديات مؤسسات التعليم العالي. والمدير التنفيذي يستخدم الترهيب والترغيب من أجل أن يحافظ على مخرجات مؤسسته بالشكل المطلوب، ومن مبادئ هذا النموذج أنه يجنح إلى توفير الارتياح ويقضي على العقوبات التي تواجه الموظفين في سير عملهم. وأيضا يدعو للمحافظة على سمعة المؤسسة في المجتمع المحيط بها بشكل كبير، ويسعى إلى حل الخلافات بين منتسبي المؤسسة والمحافظة على سير المؤسسة بسهولة ويسر وفق الإمكانيات المتوفرة وبشكل مقتصد جدا، بعيدا عن الخوض في غمار التحديات الأكاديمية بل ويكتفي بتسيير المؤسسة وفق الأنظمة واللوائح. والجانب المهم في هذا النموذج أنه يحافظ على المؤسسة لأن تكون دوما مرتبة في مظهرها، منظمة في تعاملاتها، ومهيأة للنهوض بها إلى الأفضل وفق متطلبات التجديد والإصلاح الأكاديمي وبما يخدم متطلبات العصر.

النموذج التحويلي له تطلعات أوسع وأشمل من النموذج التنفيذي، حيث إن هذا النموذج يرتكز على الفاعلية في الأداء الوظيفي بكل معاني الفاعلية من حيث سرعة الإنجاز المتقن الأخذ بأفضل السبل المتوفرة اليوم بالعالم المتقدم من علوم تكنولوجيا وطرائق حديثة في إنجاز المعاملات، ذلك لتحقيق أقصى الاستفادة من الوقت والموارد البشرية والمادية، وتحقيق الدرجة العالية من الإنتاجية من قبل منتسبي

نظرا لما لهذين النموذجين من أثر فاعل في إدارة المؤسسة الأكاديمية، وتحقيق الانسجام اللازم بين ممارسات الإدارة التأسيسية وممارسات الإدارة التقدمية بما ينسجم مع التقدم الصناعي، الأمر الذي حثم على القطاع الأكاديمي أن يتطور ويواكب الثورة الصناعية في القرن الحادي والعشرين الميلادي. وعلى الرغم من أن النموذج التنفيذي أقل تأثيرا في إيجاد عوامل الجودة من النموذج التحويلي، إلا أنه يشكل القوة الداعمة للنموذج التحويلي لتحقيق الأثر المرجو في تحقيق ضمان الجودة وفي الحقيقة كلاهما داعم للآخر في تحقيق الجودة الإدارية، وبمعنى آخر، أن النموذجين يجب أن يرتبطا معا في عملية التطوير المؤسسي، سواء كان النظام التعليمي مركزيا أم اللامركزيا. التعامل مع النموذجين في عملية التطبيق لمفاهيمهما كنموذج واحد في إدارة المؤسسة الأكاديمية يقلل من السلبيات ويدعم الإيجابيات الناتجة عن تطبيقيهما في المؤسسة. كذلك النموذج التنفيذي يعتبر القاعدة الأساسية لأسس وعناصر النموذج التحويلي، إلا أنه في مستوى أقل درجة مما يهدف إليه النموذج التحويلي؛ فمثلا: توقعات النموذج التنفيذي في إنتاجية الموظفين تنزل إلى مستوى متواضع مما عليه في متطلبات النموذج التحويلي. فالنموذج التنفيذي يدعم التوازن والاستقرار في تطبيق عناصر النموذجين ويحقق أقصى درجات التعامل في

المؤسسة الأكاديمية. فهذا النموذج الذي ير المنتسبين على الاحترام المقدس لواجباتهم ومسؤولياتهم المناطة بهم، ويبادرون إلى الأخذ بفر المشاركة والمساهمة والأدوار التي تتاح لهم في ص تخصصاتهم ومسؤولياتهم. ففي هذا النموذج د. للرئيس والمرووس أن يشد أزر كل منهما الآخر، يعملان يدا بيد، ونقله بنقله في سبيل المصلحة العامة للمؤسسة لتحقيق أقصى درجات الإنتاجية، والتطبيق لجوانب العملية التعليمية بالمؤسسة الأكاديمية. ويجدر القول أن النموذج التنفيذي يه على بسط أرضية صلبة للنموذج التحويلي لتأه النظام التعليمي وإعداده للتطوير والتجديد، والنموذج التحويلي يعمل بمثابة المحركة للوصول أهداف التجديد والإصلاح الأكاديمي. ومن متطلب النموذج التحويلي الفهم العميق لطرائق أولئك الذين يطبقونه من حيث توظيف خبراتهم العملية المرتبة ببيئتهم ومجتمعهم وثقافتهم، وتوظيف نتائج أبحاثهم، ومن ثم توظيفها لتحقيق نجاح جديد عالم إدارة المؤسسة الأكاديمية المرتبطة بؤ العدالة والمساواة بين الموظفين، التميز، والترشيد الموارد المادية. فهذه الأبعاد تترجم وضع الرتب بالمؤسسة الأكاديمية حيث معاملاته متوازنة ومنص لجميع موظفيه من أجل أن ينال احترامهم وثقتهم وعلى الرئيس أن يربي الطموح في نفسه أولا، يتعهد بتوفير الحد الأدنى من النفقات المالية لأنه أي عمل، وأن يعمل بروح الفريق فيما يهم المؤسسة، عليه أن يشرك ذوي الاختصاص من أجل الوصول أفضل الحلول التي تحقق الاستقلالية المتميزة لمؤسسة والإدارة الحكيمة لشؤونها. وعلى الرغم من وجود استراتيجيات تعليم (تعليم عام وتعليم عال) ضد الرؤية المستقبلية لـ ٢٠٢٠م بالسلطنة، فإن توجه الرؤية بين القطاعين ذات أهمية قصوى للوصول الأهداف المرجوة. فلا يمكن لإدارة التعليم العالي تصل إلى مستوى الجودة ما لم تأخذ بما هو ج وأفضل للرفق بإدارة المؤسسة الأكاديمية؛ الجودة التخطيط والتنفيذ. فالجودة لا تقتصر على الخدم المقدمة في المؤسسة فحسب، وإنما جودة في تك الإراث الثقافي والمعلوماتي على جميع الأصص الأكاديمية والتربوية وعلى النحو الذي يراكم الخبر ويطور البحث ويجعل من المؤسسة بيتا من بيوت الخ الذي يحوز على حقوق الملكية الفكرية في أكثر من عمل أو إنتاج.

التبادل الطلابي يوثق الترابط بين ماليزيا والرساتاق

الطلاب : هذه تجربتنا الأولى في السفر للخارج



نور حياة اسماعيل

يتضمن بعدين، أولهما الأنشطة الصفية المتعلقة بتدريس الوحدات الدراسية، والأخر الأنشطة اللاصفية داخل الكلية وخارجها.

وهناك الأنشطة الخارجية حيث من المخطط لبرنامج الرحلات الخارجية على أن ينفذ يوم الخميس من كل أسبوع في فترة تنفيذ البرنامج لزيارة معالم السلطنة الأثرية والحضارية بمحافظة مسقط ومناطق الداخلية والباطنة والشرقية. كما يتضمن البرنامج عمل لقاءات مع طالبات جامعة السلطان قابوس، وزيارات لجامع السلطان قابوس الأكبر وغيرها من المواقع.

طلاب عمانيون في ماليزيا

ومن المخطط أيضا كما أشار عميد كلية العلوم التطبيقية بالرساتاق الى تنظيم برنامج لمجموعة من الطلاب العمانيين للسفر لماليزيا مستقبلا، وجار الاتفاق حول التفاصيل، حيث أبدى الجانب الماليزي استعدادا لاستقبال الطلاب العمانيين وتنفيذ برنامج في مجال التدريب على التخطيط للمشروعات الصغيرة..

ختاما : تعد هذه التجربة هي الأولى في جانب التبادل الطلابي لكليات العلوم التطبيقية ونأمل أن تدعم مستقبلا تجارب أخرى إقليميا ودوليا فالتجربة الحياتية التي يمكن أن يحملها الطالب من هذه التجارب ستسهم بلا شك في صقله وتهيئته ليكون علامة متفردة في تخصصه.



سلسبيل محمد زين

في رأسي الآن نقاط محددة ولكني أمل أن استفيد من هذه الزيارة على المستويين العلمي والثقافي فألى جانب سعي الجميع في الرحلة إلى الاستفادة علميا من خلال المحاضرات التي سيتلقاها الطلاب إلا أنني أجد أن المهم أيضا أن نتعرف على المجتمع العماني ونعرفه أيضا على المجتمع الماليزي حيث أن التعامل الذي سيمتد إلى شهرين سيجعل المعرفة أكثر عمقا.

بعد الرجوع

أما سلسبيل محمد زين فتقول: أخطت حقيقة أن أنقل تجربتي في مختلف مستوياتها إلى جميع من أعرف من الطلبة والطالبات كما أتمنى أن تربطني علاقة تواصل مع الطالبات العمانيات التي سأتعرف عليهن في الأيام القادمة كما أتمنى أن لا تكون زيارتي لعمان هي الأخيرة.

فريق عمل

الدكتور مصطفى أحمد عبد الباقي عميد كلية العلوم التطبيقية بالرساتاق يقول شكلت الكلية بمجرد تكليف الوزارة لها بتنفيذ البرنامج فريقا للعمل، بدأ بإعداد خطة عمل لتحقيق أهداف البرنامج التعليمية والثقافية. من خلال وضع تصور متكامل فيه النشاطات التدريسية والثقافية، بحيث تتاح للدارس فرص ليعرف الثقافة العمانية وفي الوقت نفسه يندمج الدارس في مواقف اتصال لغوية طبيعية تعززا لأهداف الأنشطة التدريسية، وعلى هذا فإن البرنامج



د.حسن بصري

العمانيين والماليزيين والبرنامج الموضوع سيققق بإذن الله هذه الأهداف.

رهبة البداية

شيطة يعقوب الطالبة بالسنة الثانية بالجامعة الماليزية بتخصص التربية الإسلامية تقول: التجربة بالنسبة لي جديدة كلياً وقد شعرنا برهبتها في البداية فهي تجربتي الأولى في السفر إلى الخارج حيث لم أجرب أن أسافر خارجا من قبل، ولكن بعد الوصول إلى عمان شعرت بحالة من الألفة مع المكان وربما يكون السبب الأساسي في ذلك لما لقيناه من حفاوة من قبل المسؤولين والطالبات أيضا، وقد كانت سلطنة عمان واحدة من ثلاث محطات تم اختيارها لتكون ضمن مشروع التبادل الطلابي للجامعة وهي جمهورية مصر العربية ودولة قطر، وقد شدنتي حقيقة رغبة التعرف على مجتمع جديد لم يعتد الماليزيون على زيارته فكما يعرف الجميع فهناك أعداد كبيرة من الطلاب الماليزيين في جمهورية مصر، ولعل حداثة التجربة هو ما شدني إليها.

الإنترنت نافذة للتعرف

نور حياة اسماعيل تضيف ان تعرفها على السلطنة تم عبر الشبكة المعلوماتية الإنترنت كنافذة أولى وقد أحسست بتقارب كبير على مستوى الثقافة والأخلاقيات المجتمعية الحقيقية، وحول تطلعاتها عن التجربة تقول: لا يوجد

نظرة:

لد بن درويش المجيني

جامعة ملايا الماليزية وقد طلابي طالبة قدم من مناطق مختلفة إلى ولاية الرساتاق تلك المدينة أرجاؤها بالتاريخ لتحقيق جزء، والتبادل الطلابي مع الطلبة، هذا التواصل الذي سيسهله على التحدث باللغة العربية إلى تعلم المزيد منها، في هذه لتقينا بعدد من الوفد الماليزي

بداية أشار الاستاذ الدكتور سري المشرف من جامعة ملايا على الطالبات بالرحلة فيقول إن الطالبات يعد من الزوايا التي لجامعة على تنشيطها نظرا لها الجودة للطلاب والمؤسسة بية أيضا، وقد قمت بزيارة لعدد من المرات وهو ما دعم كجامعة في تحقيق هذا التبادل فالسلطنة من الدول التي تتميز لثقافي والمعرفي ويمكن للطلاب علميا وثقافيا من الرحلة.

س الطالبات اللغة العربية في ملايا، ويتم إعدادهن لتدريس ربية والتربية الإسلامية، بمعنى ن خلفية لغوية، ولذا فإن أحد البرنامج هو تطوير المهارات، وبخاصة مهارات الاتصال، التحدث والاستماع، وسيتم كما نيون على البرنامج من الجانب وضع اختبار لتحديد مستوى الأداء، للدراسات بغرض التعرف على اللغوي، ومن ثم تصنيفهن إلى لتلبية الاحتياجات التعليمية لكل

ي أن لا تكتفي الطالبات بالجانب بل انه من المهم أيضا تحقيق لتبادل الطلابي المسار الثقافي رف على الثقافة العمانية، مما للاقات الثقافية بين البلدين، وأواصر الصداقة بين الطلاب

ودي جدا ..

الفصل الصيفي .. ما له وما عليه !

اعداد: بخيته الراسبية

ها نحن نستقبل صيفا حافلا جديدا بحره، وخيراته، وفصله، ولأننا مؤسسة تعليمية فما يخصنا هو الأخير «الفصل الصيفي». فالفصل الصيفي بين مؤيد ومعارض في أروقة كليات العلوم التطبيقية، البعض يراه ورقة رابحة لرفع مستواه التحصيلي، والبعض الآخر يراه الطريق المختصر لتقليص عدد السنوات الدراسية للتخرج بسرعة. أما بالنسبة للجنة العظمى ما هو إلا كابوس موسمي لا مفر من التعايش معه. تجولنا في أروقة كليات العلوم التطبيقية لنرى سبب هذه التناقضات.



كما نعلم أن مدة الفصل الصيفي في كليات العلوم التطبيقية تستمر لمدة ثمانية أسابيع تخصص منها سبعة أسابيع للدراسة الفعلية والأسبوع الثامن والأخير للامتحانات، في البداية التقينا بالمعنيين بالدرجة الأولى بهذا الموضوع وهم فئة الطلاب. سألنا الطالب معطي سالم المعطي، طالب بكلية الرستاق للعلوم التطبيقية، تخصص لغة إنجليزية في السنة الثالثة عن رأيه في الإجازة ما قبل الصيف فقال إنها قصيرة ولا تكفي الطالب حتى يتهيأ نفسياً أو مادياً للشروع في الفصل الصيفي. وعن سؤالنا حول رأيه في مدة الفصل الصيفي رد قائلًا: إن مدة الفصل قصيرة جدا وغير كافية وبالتالي تسبب ضغطا للطلاب حيث لا يستطيع استيعاب المقررات بسهولة والاستذكار للاختبارات يكون صعبا جدا نتيجة لتقارب فترات الاختبارات. بينما يرى الطالب مبارك ناصر الخاطري أن الإجازة ما قبل الصيفي - برغم من كونها قصيرة - إلا أنها مناسبة وذلك حتى لا يبتعد الطالب كثيرا عن جو الدراسة وحين يعود للدراسة في الفصل الصيفي يكون متهيئا نفسياً.

رأي الأكاديميين

سألنا بعض الأكاديميين بالكليات عن مدى كفاية مدة الفصل الصيفي وجدوا للطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار الاختبارات والبحوث وغيرها من الأعمال المرتبطة بالمقررات، أجاب أ. خليفة بن محمد العيسائي مدرس مساعد بكلية العلوم التطبيقية بالرستاق قسم العلوم فقال: أرى أن الفترة الزمنية للفصل الصيفي كافية حتى مع الاختبارات وذلك لأن العبء الدراسي على الطالب يكون أقل من الفصل العادي حيث يصل أقصى عدد ساعات الفصل الصيفي إلى 9 ساعات ما

المقررات، كانت أغلب الإجابات تتوافق مع إ الطالب حمد علي القريني تخصص فيزياء سنة والذي رد على السؤال قائلًا: بعض المقررات تتناسا خططنا وبعضها لا، فني كثير من الأحيان ' التواصل مع الطلبة قبل طرح المقررات وبالتالي ؛ الطالب بأن المقرر الذي يحتاجه وله متطلب نا الذي يليه غير مطروح!

رأي القبول

سألنا مريم بنت علي الوهيبي مديرة دائرة ا والتسجيل في المديرية العامة لكليات العلوم الته عن آلية تحديد المقررات المطروحة في كل فصل،

يعني نصف العبء الدراسي في الفصل العادي. صحيح أن الفترة قصيرة ولكن في نظري أن الفصل الصيفي مجرد للطلاب خصوصا ممن هم تحت الملاحظة الأكاديمية أو الطلبة الذين على أبواب التخرج فيعتبر الفصل الصيفي متنفسا لهم حتى لا يضطرون إلى التأخر سنة كاملة لاستدراك خططهم.

المقررات

وعندما سألنا الطلاب عن مدى توافق المقررات المروحة في الفصل الصيفي مع خططهم وهل يتم التواصل معهم من قبل القبول والتسجيل قبل طرح هذه

× إنك لن تكون عامًا حتى تكون متعلما ، ولن تكون بالعلم عامًا حتى تكون به عاملا

فواصل

معالجة الورق ذاتي التمدد

في مكتبة نيويورك العامة والتي تحتوي على ما يقارب 36 ميلا من رفوف الكتب، توجد على 36 ميلا من هذه الر تتحلل بشكل هادئ بين أغلفتها. وفي الحقيقة يُخمن بأن هذه الكتب البحثية في الولايات المتحدة هشة جدا للتداول الطلاب ويصعب معالجتها، وتنتج المشكلة من الورقة كثيرة الاستعمال في طباعة كتب القرن قبل الماضي وه القدر إن الكتب في القرن الخامس عشر والسادس عشر عشر والثامن عشر كانت في شكل أفضل بكثير وفي صنعت الورقة بواسطة اليد من البطانة أو الخرق لكن التاسع عشر صار الورق الرخيص مرتفع السعر. وقد وجد في مجال الورق بأنه من الممكن أن يجعل تلك الورقة باستخدام آلة فيها لب الخشب إلى حجم الورقة (تلك التقوي الصغيرة وتمنع التسرب أو انتشار الحبر).

حيث أصيبف الشب الألومنيومي بكميات كبيرة، الألومنيوم الرطب حامضي يكون الشب المستخدم في ص حامضيا جدا، وتسبب هذه الحموضة بمرور الوقت تح الورقية حيث تتفكك صفحات الكتب متى يكونون قد وهناك طريقة واحدة وهي أن يحول محتويات الكتب ا الميكروفلم ولكن ذلك سوف يكون عملية بطيئة وغالية يمكن لهذه الكتب أن تعالج كيميائيا لتحييد الحام التدهور في الحقيقة نعم وحتى هذه النقطة تعرف ك طريقة لتصميم المعالجة حيث سجلت براءة اختراع في ٢٠٠٠ من قبل أوتشيرولز (Schierholz Otto) حيث قام بوضع في محلول قلوي من بيكربونات الكالسيوم والماغنسيوم، أيونات HCO₃- الموجودة في هذه المحاليل تتفاعل مع الهيدروجين الحمضية في الورقة لينتج ثاني أكسيد الكر وهذه المعالجة تعمل جيدا وتستعمل اليوم لإبقاء أعمال ه عملية بطيئة جدا ولا بد أن تعمل بشكل مركز. ولكنا اقتصادية وهي أفضل بكثير من غيرها حيث أن أعدادا الكتب يمكن أن تعالج مرة ثانية دون أن يتم إزعاج أغلفة ا أية حال ان تقوم بنقع الكتب في محلول مائي مستبعد ود المنطقي هو هل هناك قواعد غازية يمكن أن تكون لديها ا تحييد الأحماض؟ بالتأكيد الأمين العضوي (صيفته ال وهي قواعد غازية وتكون بإعداد مولية صغيرة وتة طبيعية). إلا أن التجارب حين قامت باستعمال الأمونيا أمين وأمينات أخرى لتحديد الحمض كان الأمين يعيد لكنه وبعد وقت يتبخر تاركا الورقة في حالتها الحمضية والمعالجة التي قد تكون أكثر فعالية الآن تتم بواسطة ا إيثيل زنك، والتي تغلي في درجة حرارة 117 درجة ه الضغط الجوي العادي. تتفاعل هذه المادة مع الأكسج لإنتاج أكسيد الزنك. إن أكسيد الخارصين الناتج؛ الحامض ويعيده والمشكلة الوحيدة هي أن غ يشتعل أنيا ه معرضا للهواء. لذا فإن هذه المعالجة يجب أن تنفذ ه بشكل رئيسي من غاز النيتروجين الخامل، حيث أن كمية أن تسيطر على الأكسجين بسهولة وبقوة، ولا بد أن يبقى الفرقة أقل بقليل من الضغط الجوي العادي وذلك لتتح الغليان DEZ وإزالة الرطوبة الزائدة من صفحات الكت عدة نيران من DEZ أبطأت تطبيقها كمادة كتاب حافظا حال صممت مكتبة الكونجرس غرفة كبيرة لاستخد لمعالجة ٩٠٠٠ كتاب تقريبا.

فتحية الغد

كلية العلوم التطبيقية ب

والتسجيل عن هذه الشروط فقالت: هناك شروط يجب توافرها عند الطالب حتى يتمكن من التسجيل في الفصل الصيفي، أن يكون من المتوقع تخرج الطالب في الفصل الصيفي، أو أن يكون الطالب مؤجلاً للمقررات بسبب وقوعه تحت الملاحظة الأكاديمية، أو أن يكون الطالب تحت الملاحظة الأكاديمية بسبب الرسوب في المقررات، أو أن يكون المقرر مؤجلاً للشعبة الكاملة.

من المعروف أن الفصل الصيفي لكليات العلوم التطبيقية يتم طرحه في كليات محددة وهي كلية صور وكلية صحار وكلية الرستاق. سألنا الطلاب عن رأيهم في هذا الإجراء اتفق أغلب الطلاب على صعوبة الانتقال من كليته إلى كلية أخرى لما في ذلك من صعوبات في اختلاف المحاضرين وجو الدراسة والزملاء ومكان الإقامة وغيرها من العوامل، كما ناشد بعض الطلاب المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية بأن يتم طرح الفصل الصيفي في كافة كليات العلوم التطبيقية وذلك حتى لا يتعدروا بأعدار المقاعد غير الشاغرة!

فسرت لنا مريم الوهيبية مديرة دائرة القبول والتسجيل سبب اقتصار الفصل الصيفي على ثلاث كليات تطبيقية قائلة: جاء قرار تدريس الفصل الصيفي في هذه الكليات بناء على الدراسة التي قامت بها لجنة الإعداد للفصل الصيفي حيث تنظر اللجنة للكليات التي يوجد بها أكبر عدد من المقررات والطلاب المستحقين للفصل الصيفي وكذلك أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس الراغبين بالمشاركة في الفصل الصيفي، ومن هنا جاء اختيار كليتي العلوم التطبيقية بصور وصحار، وكلية العلوم التطبيقية بالرستاق كونها الكلية الوحيدة التي تطرح البرامج التربوية.

في النهاية طلبنا من د. حارث بن ناصر الهنائي أستاذ مساعد في قسم الدراسات التربوية أن يوجه الطلاب إلى أنسب الآليات التي يستطيع أن يتبعها الطالب للاستفادة من الفصل الصيفي، نصح الدكتور الطلاب بالمثابرة في المذاكرة وتنظيم أوقاتهم استغلال أوقات فراغهم على الوجه الأمثل، وبما أن الدراسة في الفصل الصيفي مركزة ومكثفة نصح الطلاب بعدم تضييع أوقاتهم في أشياء لا تتعلق بالدراسة.

نتمنى كل التوفيق لأبنائنا الطلاب في هذا الفصل.. وكما يقال لكل مجتهد نصيب!

م الرجوع للطلاب قبل تحديدها؟ فكان الرد كالتالي، حديد المقررات في كل فصل صيفي حسب أولوية مات الطالب للفصل وهي كالتالي: المقررات الدراسية (للشعبة كاملة) من الفصول الدراسية السابقة لجميع ات الدراسية، والمقررات الدراسية للطلاب المتوقع

هم في الفصل الدراسي الصيفي ؛ ألا يقل عدد الطلاب المسجلين في ثمر عن ثلاثة طلاب، المقررات ية للطلاب الواقعين تحت الملاحظة مية بسبب الرسوب فيها شريطة ألا دد الطلاب المسجلين عن خمسة في كل مقرر، المقررات الدراسية جلها الطلاب الذين كانوا تحت لمة الأكاديمية بسبب تخفيف العبء سي عليهم إلى ١٢ ساعة معتمدة ؛ ألا يقل عدد الطلاب المسجلين عن طلاب في كل مقرر. وعليه فإنني أن أوضح بأن طرح مقررات الفصل سي يعقد بناء على حاجة الطلاب للمقررات وليس بناء على رغباتهم.

وللطلاب رأي..

نعلم أن لكل فصل صيفي شروطاً عمادة القبول والتسجيل التابعة لكل لك لتحديد وحصر أعداد الطلاب ين للفصل الصيفي. سألنا الطلاب دى رضاهم عن هذه الشروط ، لة انتصار الرقيشية تخصص لغة ية سنة رابعة علقت: أرى أن هذه ل مناسبة فمثل هذه الشروط تساعد بة خصوصا الذين يقعون تحت ظلة الاكاديمية لتدارك موقفهم سي ومحاولة عدم التأخر عن

هم، ولكنها من ناحية أخرى لا تراعي الراغبين في بعض المواد المطروحة وتخفيف ضغط المواد في الفصول ة وخصوصا الطلاب المشتركين في الأنشطة الذين لا ن يوفقوا بين هذه الأنشطة وكمية المواد المطروحة لهم أتمنى مراعاة رغبة الطلاب في التسجيل للصيفي الشروط الموضوعية. بينما لا يرى الطالب عمر البلوشي س فيزياء سنة ثانية، أن هذه الشروط في مصلحة ب، ويستساء لماذا لا يتم فتح المجال لكافة الطلاب ل للفصل الصيفي؟

شروط التسجيل

ن تكتمل صورة شروط التسجيل للفصل الصيفي سألنا لة مريم بنت علي الوهيبية، مديرة دائرة القبول



مبارك الخاطري



معطي المعطي

قبل الصمت ..

مرافئ

البعثات الجزئية الخارجية

تعدد البعثات الخارجية التي تقدمها وزارة التعليم لمخرجات التعليم العام لتشمل البيئة الكاملة، الإعانة الامنحة الدراسية والبعثة الجزئية، وتختلف الامتيازات الممنوحة للمبعوث طبقاً لشروط البعثة الممنوحة له، الجزئية عبارة عن تكفل الوزارة بقيمة الرسوم الدراسية الطالب المبعوث على نفقتها على أن يتحمل كافة المصاريف الأخرى مثل: تذكرة السفر، مصاريف الإعاشة، استئجار التأشيرة..... الخ.

ولقد تمحضت عملية التقييم الشاملة والمستمرة التي الوزارة للخدمات والبرامج التي تقدمها على ضوء ما مستجدات في دول الابتعاث بإصدار القرار الوزاري (٢٠٠٨/١٠٠) بتاريخ ٢٠٠٨/٩/٨ والذي نص على تكفا بسداد الرسوم الدراسية السنوية والتأمين الصحي بال تطبيق نظام التأمين الصحي الإجباري للطلبة الحاصلين دراسية على نفقتها، وذلك بخلاف شروط البعثة السابقة والتي كانت تقضي بتحمل الوزارة قيمة الرسوم السنوية بما لا يتجاوز (٤٢٠٠) ريال عماني على أن يتأمر الطالب أي زيادة على ذلك السقف».

هذا القرار كان له وقع ايجابي على كل من هذا وأولياء أمور الطلبة، حيث ساهم في التخفيف عن كاه الأمور مصاريف الفرق في الرسوم الدراسية، كما وف البيئة المناسبة التي تمكنه من التحصيل العلمي. أما عا الوزارة فقد ساعد المختصون لديها في توفير الوقت المرتبط بالجوانب المالية بالبعثة الجزئية مما مكّنهم من نحو مجالات أخرى تعود بالنفع على الطالب.

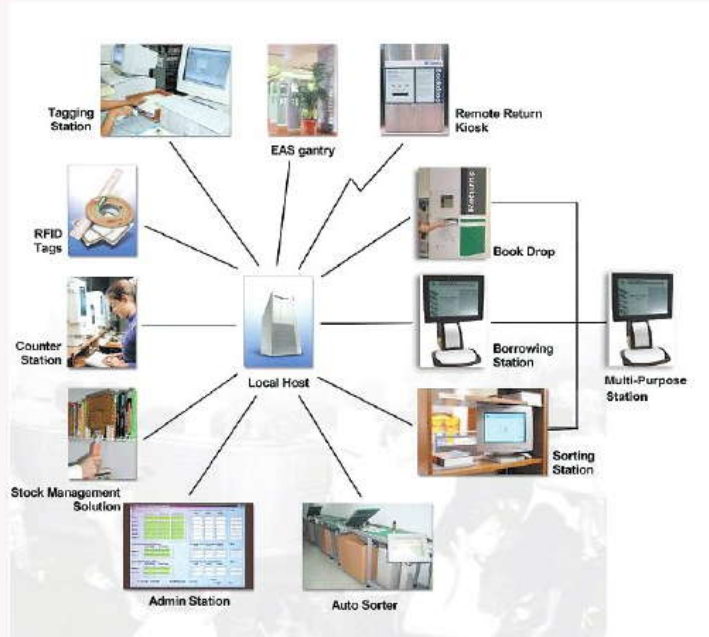
ولم تقتصر التعديلات على البعثة الجزئية على قيمة الدراسية بل امتدت لتغطي جوانب مهمة منها مثل: زيا التخصصات المطروحة ودول الابتعاث. فقد أتاحت الر نوعية التخصصات المطروحة لطلاب المفاضلة بينها حسب ورغباته، كما أن تعدد دول الابتعاث مكن الطالب من بينها بناء على مصاريفها المعيشية ومدى مواءمتها المادية، كما سيسهم تعدد دول الابتعاث في إثراء قطاع والمجتمع بخبرات متنوعة من دول مختلفة حول العالم « الطلبة طيلة مدة الدراسة.

إن البعثة الجزئية تعتبر من الخيارات الجيدة المط قبل الوزارة للطلبة الطامحين لإكمال تحصيلهم العلمي ويبقى القرار للطلاب ليتقدم لها والذي يجب أن يك بالإضافة إلى الأمور الأخرى مدى مواءمة شروطها لظرو ليس وقت تقديم الطلب فحسب بل خلال فترة الدراسة تمتد إلى أكثر من أربعة أعوام.

إن هذه التعديلات التي طرأت على البعثة الجزئية هدفت إلى تحسين الظروف الدراسية للطلاب وف والإمكانات المالية المتاحة يؤكد مضي الوزارة قدماً نحو الأهداف الموضوعية لها برفد قطاعات الاقتصاد المختلفة العمانية المؤهلة القادرة على المساهمة في النهضة الش تعيشها السلطنة تحت القيادة الحكيمة لولانا حضر، الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله،

ناصر ال

نظام المكتبة الالكتروني على شبكة الانترنت بتطبيقية صور



بدأ مركز مصادر التعليم بكلية وم التطبيقية بصور تطبيق نظام المكتبة زده عبر شركة لمكو حيث متبدال النظام الجديد بالنظام ايق لتوفيره الكثير من المرونة قة في عمليات الإعارة والإرجاع نديد للكتب والمصادر. كما يحافظ سلامة وأمان الكتب في ظل وجود بة الأمانة للكتب والتي تأتي كجزء سي من النظام.

تبرز امتيازات النظام بتوفيره ت والجهد على الموظف بالإضافة لدقة في تسجيل البيانات والابتعاد ما عن الأخطاء الغير متوقعة أثناء ات الإعارة والإرجاع في المكتبة.

عمل النظام لاسلكيا باعتماده على جات الاذاعة القصيرة بحيث نعر وسادة الكتب المحققة بالنظام ب الموضوعية عليها عن بعد ويتم ييلها الواحد تلو الآخر في سرعة مية حيث أن كل كتاب يتم تزويده الكترونية صغيرة ليتم التواصل طلتها مع كل ملحقات النظام، كما ر النظام ايصالات لكل مستفيد لعمليات الإعارة أو الإرجاع بحيث للمستفيد أن يحتفظ بتلك سالات إما معرفة التاريخ الواجب جاع أو لأرشيفه الخاص، ويوفر المكتبة الجديد الفرصة للمستفيد

الذي يمكن المكتبة من جرد عهدها من الكتب والمصادر في خلال ساعات بدلا من قضاء أيام وأسابيع في ذلك. ويتمثل ذلك في جهاز حاسوب كفي يحمله أخصائي مصادر التعلم بين أرفف الكتب ليتم تسجيل جميع أرقام الكتب عن بعد وتخزينها فيما بعد في قاعدة بيانات الجرد. كما يتيح الجهاز نفسه إمكانية البحث عن كتاب معين بين الأرفف.

أن يقوم بعملية الإعارة والإرجاع بنفسه دون الحاجة لتواجد أخصائي مصادر التعلم وذلك من خلال محطة طرفية ملحقة بالنظام تقوم بتسجيل عمليات الإعارة والإرجاع أليا حيث يتم تزويد المستفيد ببطاقة بها شريحة الكترونية يلتقطها النظام لاسلكيا ليبدأ بتلبية طلبات المستفيد وطباعة الإيصالات له. ويأتي النظام مصحوبا بجهاز الجرد اللاسلكي

حزينه بعدي بلاد العشق أو بعدي بترتاح ؟ تمنيت الأمل يفتح قبل لا يصدأ المفتاح

مسافر والحزن دربي.. يسافر هالألم فيني قبل يزحف غبار الوقت يستوطن عناويني

وحيد وما معي غير الظلام وبالعيون جراح ويتصعلك هنا ياسي ويهديني الهموم رماح

وتطغى فيني العتمه وتكسر داخلي مصباح وأدورني كثير أحيان فيني وما ألقيني

وتتمرد إلى حد الجنون ويختق طيني بلادي وإن طفى حزني يسافر عنك وبرتاح

يمرررر حزني أهدابي وتسقط دموع الفلاح وبسأل قبل ما أرحل بلادي ليه بعيتني ؟

وينبت داخلي شوقي ويستعذب شراييني

يوسف بن علي البلوشي

لغة إنجليزية - سنة ثانية

وي حيرتي

بانزة بالمركز الأول في
بر النبطي لكليات العلوم

إعداد : دائرة التوعية العلمية بوزارة التعليم العالي email : press@mohe.gov.om

الإشراف الصحي:

فهمي بن خالد الحارشي

هاتف: ٢٤٦٩٩٤٦٧ ، فاكس: ٢٤٦٠٤٤٧٧ ، ٢٤٦٩٩٥٨٢ ، ٢٤٦٩٣٢٩١

التصميم والتنفيذ والإخراج:

خالد بن عامر الحبسي

مؤسسة عمان
للحقوق والنشر الإلكتروني

عمان